Департамент образования Администрации города Ноябрьск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования город Ноябрьск

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол №8 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №7
_____
А.А.Голиков
Приказ от «31 » 08 2020г. № 248-од

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план.

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – АООП НОО) составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 года №373 (изменения: приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357; от 18. 12. 2012г. № 1060; от 29.12.2014г. №1643; от 31.12.2015г. №1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерной основной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).
- Основной образовательной программы начального общего образования

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МБОУ СОШ №7 муниципального образования города Ноябрьска – это программный документ, определяющий содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации. МБОУ СОШ №7 для обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) осуществляет ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей):

- с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения

требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ СОШ №7 с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, осуществляется дифференциация их начального образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток. Дифференциация начального образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ТПМПК. Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость

удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости).

При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы. Обучение детей-инвалидов осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительномоторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия:

- режим пятидневной рабочей недели для 1-2 классов и шестидневной – для 3-4 классов;
-обучение в первую смену;
-для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании

заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях;
- организация работы групп продленного дня;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 классе, соответствующий нормам и требованиям СанПиНа;
- продолжительность урока в 1 классе 35 минут;
- продолжительность урока во 2 – 4 классах 45 минут;-
- суммарный объем перемен не менее 60 минут;
- каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца, недельные, дополнительные каникулы, для учащихся 1 класса в феврале;

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей. В дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина, обучение осуществляется в дистанционном режиме.

Данный режим обеспечивает усвоение обучающимися содержания образовательных программ и регулирует организацию дистанционного обучения в общеобразовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего

образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены ***дифференцированный*** и ***деятельностный подходы.***

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей,

которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего

образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа разработана на основе ООП НОО, УМК «Перспектива» и «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического

развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

✓ определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

✓ определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

✓ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *цели:*

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей отражают формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении *опорного* учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-

первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»: к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего

образования.

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

Результаты образования - измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.
- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Все виды планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных учебных предметах, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, организационной, спортивной и т.п.).

Личностные универсальные учебные действия
У выпускника начальной школы будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
✓ установка на здоровый образ жизни;
✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки;
✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
✓ различать способ и результат действия;
✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном*
материале;
✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
✓ устанавливать причинно-следственные связи;
✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
✓ устанавливать аналогии;
✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от*
конкретных условий;
✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая*

и восполняя недостающие компоненты;

✓ *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

✓ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

✓ задавать вопросы;

✓ контролировать действия партнёра;

✓ использовать речь для регуляции своего действия;

✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

✓ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

✓ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из

разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

•находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

•определять тему и главную мысль текста;

•делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

•вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

•сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

•понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

•понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

•понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

•использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать

нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

•ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

•работать с несколькими источниками информации;

•сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

•пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

•соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

•формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

•сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

•составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

•делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

•высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

•оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

•сопоставлять различные точки зрения;

•соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

•использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

•организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты освоения программы

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных предметах оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты объединены в блоки:

- языковая грамотность;
- грамотность чтения художественных текстов;.
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- визуальная и художественная грамотность;
- технологическая грамотность;
- грамотность собственного здоровья, безопасности.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык и станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому

языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования, сформируется языковая грамотность.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных,*

глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской грамотности (компетентности), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Содержательная линия – речевая и читательская деятельность

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:
• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении,

доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык.

Предметные результаты по родному языку должны отражать:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

Предметные результаты по литературному чтению на родном языке должны отражать:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной

Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться ученик получить возможность (будет иметь представление)*:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться(*ученик получить возможность (будет иметь представление)*:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
*Выпускник получит возможность научиться(*ученик получить возможность (будет иметь представление)*:*
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
• заполнять простую анкету;
• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю;
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
В*ыпускник получит возможность научиться:*
• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
В*ыпускник получит возможность научиться:*
• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Выпускник получит возможность научиться:
• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
• *использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock.It'sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare;*
• *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления :Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, у них сформируется математическая грамотность.

Числа и величины

Выпускник научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественнонаучная грамотность.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный*

сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, иными словами у ученика сформируется визуальная и

художественная грамотность.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки

цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

• *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

• *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую

практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:
- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных*

показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения данного курса у обучающихся сформируются основные группы умений.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты: освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в том числе социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по учебно-методическому комплекту «Перспектива»

Русский язык

Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по программе учебно-методического комплекта «Перспектива» помимо базовых, *получат возможность овладеть следующими умениями:*

- различать и сравнивать слово и предложение;
- различать и сравнивать многозначные слова, синонимы, антонимы;
- различать и сравнивать наречие, имя числительное;
- различать и сравнивать простое и сложное предложение
- различать и сравнивать текст и не текст;
- решать практические и учебные задачи;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении;
- разбирать простое предложение по членам;
- находить грамматические основы в сложном (не более двух частей) предложении;
- находить место возможной ошибки и использовать способы проверки при написании:
- суффиксов имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречий, оканчивающихся на шипящий;
- гласные на конце наречий;
- запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по программе учебно-методического комплекта «Перспектива», помимо базовых*, получат возможность овладеть умениями:*

- находить выразительные средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения;
- сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических;

- различать и сравнивать произведения фольклора: былины (плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты, гиперболы, яркость описания героев, порядок действий);
- различать легенды, сказы, мифы народов мира, ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов;
- различать в стихотворном произведении ритмичный рисунок, строку, рифму и средства выразительности;
- различать в научно-популярных рассказах и очерках следующие особенности: отличие образа от понятия, термин: развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод, заключение;
- в очерке – повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природ;
- писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку;
- выявлять авторское и свое отношение к событиям, героям, фактам.

Математика.

Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по программе учебно-методического комплекта «Перспектива», помимо базовых, *получат возможность овладеть умениями:*

- использовать полученные сведения из истории математики для распознавания римских цифр;
- записи дат римскими цифрам, записи примеров римскими цифрами;
- использовать точные и приближенные значения величин (с недостатком, с избытком), выполнять измерения длины массы, времени, площади с заданной точностью;
- сопоставлять высказывание и его значение (истина, ложь); составлять высказывания и находить их значение;
- различать виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные);
- в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние);
- решать практические и учебные задачи:
- на моделях многогранников показывать и пересчитывать вершины, ребра и грани;
- склеивать моделей многогранников по их разверткам; сопоставлять фигуры и развертки;
- выбирать фигуру, имеющую соответствующую развертку. Проверить правильность выбора, сравнивать углы путем наложения.

Окружающий мир.

Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по программе учебно-методического комплекта «Перспектива», помимо базовых, *получат возможность овладеть следующими умениями:*

- сравнивать особенности разных живых тел (растений и животных, животных и человека), отвечать на различные вопросы, требующие логического мышления;
- приводить примеры прав человека и ребенка в РФ;
- приводить примеры имен наиболее известных правителей России;
- различать год и век, арабские и римские цифры;

- сравнивать (соотносить) события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;
- различать и соотносить искусственные тела (изделия), и тела природы;
- различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- работать с географической и исторической картой, выполнять задания на контурной карте;
- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной;
- деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым).

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:
   - *первый уровень* - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
   - *второй уровень* - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);
   - *третий уровень результатов* - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в

самостоятельном социальном действии дети становятся деятелям, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной.

Программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, регионального, Всероссийского уровней, выход в Интернет).
3. Формирование портфеля достижений школьника

Кружок «Умники и умницы»

В результате реализации программы кружка «Умники и умницы» на уровне начального общего образования обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий:

- личностные: мотивация учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.
- регулятивные: сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; определять учебную задачу.
- познавательные: воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности, использовать основные приемы мыслительной деятельности: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.
- классифицировать предметы, явления; определять последовательность события судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род - вид».
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- коммуникативные: владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Кружок « ЛЕГО-конструирование»

В результате реализации программы кружка «ЛЕГО-конструирование» на уровне начального общего образования обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий и умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Кружок « Шахматы»

В результате реализации программы кружка «Шахматы» на уровне начального общего образования обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий и умений:

- контролировать свои действия;
- сотрудничества со сверстниками;
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- выполнять логические операции (сравнение, умозаключение).

Кружок « Математика и конструирование»

В результате реализации программы кружка « Математика и конструирование» на уровне начального общего образования обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий и умений:

- конструкторские умения (составлять заданные объекты из предложенных частей)
- преобразовывать, перестраивать построенный объект с целью совершенствования);
- выполнять логические мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- работать с информацией (текст, схема, рисунок);
- сотрудничать в ходе решения конструкторских задач;

- использовать различные приемы работы с бумагой (сгибание, складывание, вырезание, склеивание).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;
в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей
5. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения

АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционно - развивающих курсов

В результате курса внеурочной деятельности «СИРС» (Система интенсивного развития способностей) у учащихся будут:

- обеспечено развитие информационной культуры школьников;
- сформированы предпосылки учебной деятельности школьников;
- обеспечено развитие психические познавательные процессов (памяти, восприятия,
- внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;

обеспечено формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);

- обеспечено развитие навыков совершенной технике чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- обеспечено развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- обеспечено развитие креативности.

В результате коррекционно- развивающего курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» будет обеспечено:

- формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

В результате изучения курса дети смогут:

- понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов, с окружающими;
- применить знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений которые считают опасными ;
- оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Общие положения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
    1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
    2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
    3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
    4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
    5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
    6) 6. увеличение времени на выполнение задания
    7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
    8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного

образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.
Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.
Оценки достижения планируемых результатов учащихся ЗПР (вариант7.1.) осуществляется в соответствии с ООП НОО, особенностью которой является являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования):
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных и коррекционных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки;*
- *оценку* успешности освоения содержания отдельны учебных предметов и коррекционных программ на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических их и учебно - познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированным и письменными или устными;

работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных о достигнутых системой начального общего образования уровнях образованности, для проведения итоговых контрольных работ предполагается использовать единый или сопоставимый инструментарий, разработанный либо централизовано на федеральном уровне, либо на региональном уровне или образовательным учреждением на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках вешней оценки.

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных,

коммуникативных осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля: внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, рубежного, текущего контроля.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися при получении начального общего образования предусмотрено **осуществление обратной связи** через:

1. информированность:
   - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса)
   - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио)
   - родителей о достижениях детей.
2. обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

2.6.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Объект оценки выпускников на уровне начального общего образования выступает достижение планируемых результатов из раздела «Личностные учебные действия»: *самоопределение смыслоообразование морально-этическая ориентация*

Содержание оценки личностных результатов:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации;

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности щколы **Форма** проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки: уровень** сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) **Задача оценки данных результатов:** оптимизация личностного развития обучающихся **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, психолог, обучающиеся **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные**мониторинговые исследования проводит администрация школы:

компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. **Инструментарий: стандартизированные** типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3 Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования . **Персонифицированные мониториноговые исследования** проводит: 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности 2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк . **Инструментарий:** 1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. 2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр **.** 3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан А.И. Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс). **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, консультирование. **Результаты продвижения в** формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога. **Осуществление обратной связи через:** 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности); учащиеся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией», ИКТ-компетентности обучающихся, « Коррекционная программа».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- сформированность социальных компетенций (развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей).

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамах внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. **Форма** проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации; – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в образовательной организации. **Инструментарий, формы оценки:** Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.	**Предмет оценки**: уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. **Задача оценки данных результатов:** определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью**.** **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, психолог, обучающиеся **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные**мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: – по изучению состояния преподавания предметов; – по изучению состояния организации внеурочной деятельности; – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); – на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные). **Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят: 1) Учитель в рамках: – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; -по итогам четверти, полугодия; – промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска», инвалидов, детей с ТНР. 3) Учителя - логопеды в рамках коррекционной работы с обучающимися ТНР (входной, промежуточный, итоговый - за год). 4) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

	Инструментарий: 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову) 2**.** Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой**)** 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. **Результаты продвижения в** формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

О**бъектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы **Форма** проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации; -проведение анализа данных о результатах выполнения	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки** сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. **Задача оценки данных результатов:** – определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; – определение результативности коррекционной работыс

выпускниками итоговых работ. **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в образовательной организации. **Инструментарий, формы оценки:** комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике, литературному чтению	детьми ТНР; – определение готовности обучающихся для обучения на уровне основного общего образования; – определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.** **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, обучающиеся. **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные**мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: – по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации(«Информатика», «Математика и конструирование» – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредмнетной основе); – на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). **Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят: 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). **Инструментарий:** 1. В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Осуществление обратной связи через:** 1. Информированность: – педагогов, об эффективности педагогической

	деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); – обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, позволять продвигаться в собственном темпе.

2.6.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося* - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы вносятся следующие материалы:

- **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.
- **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов и другие непосредственные участники образовательных отношений
- **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам,- отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

На логопедическом пункте МБОУ СОШ №7 оценка результатов освоения учебного курса коррекционной работы обучающимися с ЗПР отслеживается по следующим видам речевой деятельности:

1.Динамика уровня речевого развития (для обучающихся 1-х классов):

- Фонематическое восприятие (слух)
- Звукопроизношение
- Слоговая структура слова
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Словарь и словообразовательные процессы
- Связная речь.

2. Динамика учета темпа и специфических ошибок чтения (для обучающихся 1- 4 классов):

- темп и способ чтения;
-ошибки фонематические, языкового анализа, семантические, грамматические и оптические.

3. Динамика устранения дисграфических ошибок письма в диктанте и списывании (для обучающихся 2-4 классов, для 1-х классов на конец учебного года):

- в звуковом составе слова;
- лексико-грамматические;
- графические.

4. Динамика состояния речи ребенка (лист коррекционных занятий).

Материалы для обследования состояния устной и письменной речи разработаны для каждого класса.

Оценка достижения коррекционной работы по развитию познавательной сферы осуществляются в ходе диагностического исследования по Векслеру

Виды и формы контроля. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала. Видами контроля результатов коррекционно-развивающего обучения являются:

- вводный контроль, который проводится до 15 сентября. Цель – определить уровень развития устной и письменной речи.
- текущий контроль. Цель - проверить степень освоения учащимися программного материала.
- итоговый контроль, после завершения коррекционного курса, в конце учебного года. Цель – проверить степень освоения учащимися изучения коррекционного курса и определить отсутствие (наличие) специфических ошибок в письменной речи:

  - в звуковом составе слова;
  - лексико-грамматические;
  - графические.

Провести анализ коррекционной работы с указанием достижений и затруднений учащихся, направить на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.6.4.Итоговая оценка выпускника начальной школы

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трѐх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты.*

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний* в том числе на основе метапредметных действий, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

На основании этих составляющих: успеваемости по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий, результатов итоговых работ, внеучебных достижений, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- «Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- «Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета» на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- «Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант7.1.) при получении начального общего образования

.Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной адоптированной образовательной программы начального общего образования, примерной методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3.1.2.Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Таблица 1

№	**Название предмета**	**Формируемые УУД**	**Предметные действия, виды деятельности**
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
2	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной

			информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей Коммуникативные умение:	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация языковых единиц - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства
3	Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
4	Математика	Познавательные действия: логические и	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач;

		алгоритмические знаково-символические действия :замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
5.	Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ
6	Основы религиоз	Личностные УУД - понимание значение	- поступать в соответствии с нравственными принципами,

	ных культур и светской этики	нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; -осознание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; -умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; - приобретение в ходе изучения предмета первоначальных представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; Проектная деятельность
6	Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач
7	Изобрази	Личностные,	Создание продукта изобразительной

	тельное искусство	познавательные, регулятивные действия.	деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
		Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.	
8	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров(схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.

		речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами
9	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: • основ общекультурной и российской гражданской иден-тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	
		Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе-рация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Двигательная деятельность выполнение технических действий во время спортивных игр – футбола, баскетбола, волейбола; простейшие технические действиями в освоении игры «Настольный теннис»; - игры коренных народов Севера; оценка качества выполнения физических упражнений и др.
1 2	Математика и конструиро вание	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Целеполагание, выбор темы, планирование действий, распределение обязанностей в группах, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, взаимооценка, публичное выступление.
Внеурочная деятельность			
Формы организации деятельности			Формируемые УУД, вид деятельности
-творческое объединение «Мальчишки и девчонки»; -творческое объединение «Юный дизайнер»; -творческое объединение «Феерия» - школьные кружки « Умники и умницы», « Математика и конструирование»(3класс), « Шахматы», «ЛЕГО-конструирование», «Игры с мячом», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», Курс «Речь», «Развитие математических способностей», « «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Уроки нравственности», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Юный художник».			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Виды деятельности: лепка, рисование, аппликация, слушанье музыки, хоровое исполнение песен, шитье, кройка деталей, изучение музыкальных произведений, танцевальные движения, изучение танцев народов мира, исполнение коллективных танцев. Выполнение действий на сравнение, группировку, установление закономерности. Осознание нравственного поведения, уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России
Коррекционные курсы во внеурочной деятельности: «Развитие интеллектуальных процессов			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Виды деятельности: сюжетно - ролевые

(памяти, внимания, мышления) «СИРС»; Развитие эмоционально - волевой сферы «Все цвета, кроме черного» «Коррекция и развитие звуковой стороны речи» для обучающихся 1 классов; «Коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка» для обучающихся 2 классов; «Коррекция и развитие связной речи» для обучающихся 3 классов.	игры, игры по правилам, образно-ролевые игры, выполнение задний на развитие познавательных функций на основе мультмедийной программы «СИРС»; Дидактические игры, упражнения на развитие и коррекцию звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, связной речи

3.1.3.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Проектно - исследовательская деятельность осуществляется в рамках урочной, внеурочной деятельности. В рабочих программах по предметам учебного плана, внеурочной деятельности отведены часы на осуществление проектной деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность -

способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипер медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипер медиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельностного подхода на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

3.2.Условия формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего образования к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной

образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная

готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования реализуется поэтапно:

I этап (первое полугодие первого класса) –переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

Цель образования на данном этапе: обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. С этой целью с 1-го сентября в 1-м классе организуется «ступенчатый режим» организации образовательной деятельности.

II этап (второе полугодие1-го класса–первое полугодие4класса).Его основная ***цель*** – конструирование коллективного«инструмента»учебной деятельности в учебной общности класса.

III этап (второе полугодие4-го года обучения, первое полугодие5-го класса).Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей сформированные в начальной школе будут так же способствовать осуществлению преемственности между уровнями образования, развиваться и дополняться на следующих уровнях обучения.

3.1.5.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Для мониторинга универсальных учебных действий могут быть использованы:

- типовые задачи, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение».
- диагностика авторского коллектива «Школы 2100»: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
- Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

1.Личностные УУД	**Типовые диагностические задания для обучающихся**	
	Самоопределение	
а)Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет	
б) Самооценка	Когнитивный компонент Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик» 9- 10 лет	
	Регулятивный компонент Методика каузальной атрибуции успеха/ неуспеха 6,5-7лет, 9-10 лет	
	Смыслоообразование	
а)Мотивация учебной деятельности	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л.	Школа выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации 7-10лет

	Венгера))
	Нравственно- эстетические ориентации
а)Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы /следования моральной норме	После уроков (норма взаимопомощи) 7-8лет
б)Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Опросник Е. Кургановой 7-10лет
в) Решение моральной дилеммы на основе децентрации	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации) 6,5- 7 лет, 7- 10 лет
г) Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	«Оцени поступок» Э Туриель, в модификации Е.А. Кургановой.и О.А. Карабановой 7-10 лет
д) Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Все задания
1. Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Выкладывание узора из кубиков» 6,5- 7 лет. (принятие учебной задачи, планирование деятельности, осуществление контроля и коррективы). П.Я. Гальперин. «Проба на внимание» П.Я. Гальперини С.Л. Кабыльницкая
2. Познавательные универсальные учебные действия	
а) Общеучебные универсальные учебные действия. Постановка и решение проблемы	Проба на определение количества слов в предложении. С.Н. Карпова 6,5-7 лет (на различение предметной и речевой деятельности)
б) Универсальные логические и знаково–символические действия	«Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Ж. Пиаже, А Шеминьска 6- 7 лет Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, 6,5- 10 лет Методика « Нахождение схем к задаче» по А.Н. Рыбинковой Методика « Кодирование»Д.Векслер в версии А.Ю. Панасюка. 6,5-7 лет
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
а)Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
б)Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман
в)Коммуникация как условие передачи	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет

информации	

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применении УУД учитываются следующие **уровни владения универсальными учебными действиями**:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
- при оценивании развития УУД применяются технологии формирующего развивающего оценивания (бинарное, критериальное, экспертное оценивание, рефлексивные сочинения отслеживания динамики индивидуальных достижений).

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего образования к основному общему образованию

На уровне предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Задачи формирования УУД предполагают, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Формирования универсальных учебных действий в начальной школе на разных этапах обучения

Коммуникативные учебные действия

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**2-3 классы**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	имеет первоначальные навыки работы в группе	выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи); участвует в работе группы, учится распределять роли, договариваться друг с другом;	умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);		-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	умеет задавать учебные вопросы;		умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	участвует в диалоге; учится слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Владеет способами разрешения конфликтов: а) выявляет, идентифицирует проблему, б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, в) принимает решение и реализует его;

обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	умеет договариваться	учится отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
умеет поддержать разговор на интересную для него тему	строит простое речевое высказывание	учится оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

Познавательные учебные действия

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1 класса**	**2-3 классы**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
Общеучебные			
	выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;		самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; находит информацию в словаре;	определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; учится отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем	осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
			применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

		словарей, энциклопедий, справочников; находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;	
	строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	отвечает на простые и сложные вопросы учителя;	осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;			выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;		осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	подробно пересказывает прочитанное или прослушанное**;**	понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);	извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определяет основную и второстепенную информацию;
			свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	умеет работать по	составляет простой план;	умеет ставить и формулировать

	предложенному учителем плану;		проблему, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Знаково-символические			
	использует знаково-символические действия;		моделирует преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		представляет информацию в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические			
умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	учится анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
умеет увидеть целое раньше его частей;	группирует предметы и их образы по заданным признакам;		проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
		сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу;	выбирает основания и критерии для сравнения объектов;
	классифицирует объекты под руководством учителя;		классифицирует объекты; подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?	устанавливает	учиться устанавливать	устанавливает причинно-следственные

почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	последовательность основных событий в тексте;	причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;	связи, представляет цепочки объектов и явлений;
	оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; высказывает своё мнение;	наблюдает и делает самостоятельные простые выводы;	строит логические цепи рассуждений, анализирует истинность утверждений; доказывает; выдвигает и обосновывает гипотезы;
Постановка и решение проблемы			
	формулирует проблемы с помощью учителя;		формулирует проблемы;
			самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные учебные действия

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**результаты на конец 1 класса**	**2-3 классы**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
умеет проявлять ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах детской деятельности	принимает и сохраняет учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	**Целеполагание:** умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет ***выбирать*** себе род занятий			
	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	учится определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	**Планирование:** умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять

		работу по изучению незнакомого материала.	последовательность действий
способен выстроить ***внутренний план действия в игровой деятельности***	переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную		**Прогнозирование:** умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик;
	осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем; определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;	**Контроль:** умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	осваивает правила планирования, контроля способа решения;		**Коррекция:** умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
проявляет умения ***произвольности предметного действия.***	овладевает способами самооценки выполнения действия; адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	учится корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	**Коррекция:** умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		учится давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;	**Оценка:** умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения; оценивает результаты работы;
		самостоятельно организует свое рабочее место; следует режиму организации урочной и внеурочной деятельности.	Саморегуляция: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.

Преемственность в формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного образования на уровень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Универсальные учебные действия		**Результаты развития универсальных учебных действий**		**Значение универсальных учебных действий**	
Уровень дошкольного образования (предшкола)	**Уровень начального общего образования**	**Уровень дошкольного образования (предшкола)**	**Уровень начального общего образования**	**Для обучения в 1 классе**	**Для обучения на уровне основного общего образования**
Личностные: -самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные логические: классификация	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего

			восприятия,	освоения математики	перехода к
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещаемой предметной действи-тельности	внимания, памяти, воображения	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах	самообразованию
Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	

Коммуникативные как умение вступать сотрудничество,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослыми и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

3.2.Программы отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов.

Общие положения

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программы учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Программы разработаны в рамках УМК начального общего образования, используемых МБОУ СОШ № 7 -это УМК «Перспектива; «Школа России».

Программы внеурочной деятельность разработаны по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное: « Шахматы», «Умники и умницы», «Игры с мячом», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», Курс «Речь», «Развитие математических способностей», «Математика и конструирование», «Умники и умницы», «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Уроки нравственности», «Все профессии важны, все профессии нужны», «ЛЕГО-конструирование», «Юный художник»).

Для учащихся с СЗПР разработаны рабочие программы коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных процессов (памяти, внимания, мышления) «СИРС»; Развитие эмоционально - волевой сферы «Все цвета кроме черного», «Коррекция и развитие звуковой стороны речи» (1класс),«Коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка» (2 класс);«Коррекция и развитие связной речи» (3 класс).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Краткая характеристика УМК, используемых в 1- 4 классах МБОУ СОШ№7

Учебно-методический комплект «Перспектива»

Комплект базируется на теории деятельности научного руководителя Л.Г.Петерсон Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель

педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Принципиальные особенности УМК:

- *Сопровождается педагогической диагностикой.* Основными целями педагогической диагностики, в отличие от мониторинга и контрольной работы, является, во-первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него умений учебной деятельности; во-вторых, не количественная (ученик справился - ученик не справился с заданием), а качественная (почему не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет свою причину) оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.
- *В процессе обучения реализуется интегрированный подход.* Комплект содержит интегрированные курсы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык» и «Математика». Интегрированные учебные дисциплины наряду с образовательными функциями обеспечивают реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Методика обучения этим предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
- *Учебная задача имеет приоритет перед задачей практической,* традиционно используемой в начальной школе. В основе решения учебной задачи - обнаружение, выбор из имеющихся или реализация способа решения. Деятельность ученика направлена не на получение результата -ответа, а на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания в нестандартную ситуацию.
- *В ходе обучения реализуется дифференцированный подход.* Авторская позиция в создании новых подходов к дифференциации обучения заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях гетерогенного разноуровневого класса. Учебники и тетради содержат разноуровневые задания. Для предупреждения и преодоления причин трудностей учеников в учении комплект имеет тетради для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы, что и позволяет учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на среднего ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения. В учебно-методическом комплекте представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников «Для

тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир» и др.). В процессе обучения широко используются различные формы организации учебного процесса (в первую очередь, групповая).

Учебно-методический комплект «Школа России».

УМК «Школа России» направлен на ***личностно-развивающее образование младших школьников.*** На первый план поставлены цели развития личности, воспитания нравственных и эстетических чувств, что четко обозначено в стандарте начального общего образования.

Приоритетным является *духовно-нравственное* развитие ребенка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Учебники прежде всего ориентированы на развитие у ребенка *человеческих качеств,* отвечающих представлениям об *истинной человечности:* доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому.

Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное образование младших школьников.

Различные аспекты родиноведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания учебников. Одну из важнейших своих задач авторы видят в том, чтобы развивать у ребенка интерес к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия. Считают также необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры.

Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка *ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания,* на формирование *толерантности* как важнейшего личностного качества.

Комплект «Школа России» обеспечивает экоадекватное образование младших школьников.

Образование, которое обеспечивается с помощью учебников данного комплекта, следует считать экоадекватным, т. е. адекватным «дому», имея в виду своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений. Следует стремиться развивать у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитывать любовь и уважение к Природе во всех ее проявлениях — от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной из важнейших составляющих модели начального образования является *экологическая этика* и связанная с ее освоением *эколого-этическая деятельность* ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку экоадекватных норм жизни, направлена на *духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка* в согласии и взаимодействии с Природой.

Все характеристики комплекта «Школа России» теснейшим образом взаимосвязаны. Они проецируются на личность ученика и отражают различные аспектыее целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение по комплекту «Школа России», носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.

Перечень рабочих учебных программ, курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы
2. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 1, 2, 3, 4 классы
3. Рабочие программа по предмету «Иностранный язык (английский)» 2, 3, 4 классы
4. Рабочая программа по предмету «Математика» 1, 2, 3, 4 классы
5. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1, 2, 3, 4 классы
6. Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
   4 класс
7. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 1 - 4 классы
8. Рабочая программа по предмету «Музыка» 1 - 4 классы
9. Рабочая программа по предмету «Технология» 1, 2, 3, 4 классы
10. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 1 - 4 классы
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Математика и конструирование» (1-4классы)
12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности ««Развитие математических способностей»,
14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Шахматы»
15. Рабочая программа коррекционного курса во внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных процессов (памяти, внимания, мышления) «СИРС»;
16. Рабочая программа коррекционных курсов во внеурочной деятельности: «Развитие эмоционально - волевой сферы: «Все цвета кроме черного»;
17. Рабочие программы коррекционных курсов во внеурочной деятельности «Коррекция и развитие звуковой стороны речи» (1класс).
18. «Коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка»(2класс).
19. «Коррекция и развитие связной речи» (3 класс).

Основное содержание по всем обязательным учебным предметам начального общего образования по предметам части учебного плана, сформированной участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционных курсов внеурочной деятельности в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

3.3.Программа духовно- нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования.

.Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ЯНАО, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей)

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении

начального общего образования — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России**.**

Задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- личность;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа;
- планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире.

.Основные направления работы и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско- патриотическое воспитание);
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание);
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание);
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное воспитание);
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

1. аксиологический принцип;
2. принцип следования нравственному примеру;
3. принцип идентификации (персонификации);
4. принцип диалогического общения; принцип полисубъектности воспитания;
5. принцип системно-деятельностной организации воспитания .

3.3.3.Структура, содержание, формы организации программы

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются, прежде всего, в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне « ближайшего развития»;
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия**.**

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Поэтому в образовательном пространстве уровня начального общего образования используются УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России», которые согласно своим концептуальным основам имеют все вышеперечисленные позиции.

Внеурочная деятельность представлена смешанной моделью - это использование возможности школы и центров дополнительного образования социума и города по направлениям развития личности. Школой заключены договора со спортивными школами, Центрами дополнительного образования: «Вектор», «Современник»,

«Ювента», по направлениям развития личности-спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках возможностей образовательного учреждения предусмотрено проведение занятий:

- творческого объединение « Музыкальная пауза» (вокал);
- творческого объединения « Задоринка» (танцы);
- творческое объединение «Радуга»;
- занятий «СИРС»

Договором о сотрудничестве с Центром развития творчества детей и юношества «Современник» предусмотрено духовно- нравственное развитие личности обучающихся в рамках программы «Творческое ассорти», включающего подпрограммы: «Математическая логика» «Веселая переменка», «Живая сказка», «Аэробика для малышей», «Уроки нравственности», которые включают такие виды творческой деятельности как:

- мастер классы по изготовление поделок - сюрпризов;
- развивающие занятия по математической логике, изодеятельности, рукоделию, аэробике;
- познавательно - развлекательные представления, кукольные представления;
- народные и календарные праздники.

Формы проведения занятий: урок- фантазия, игра- общение, деловые игры, математические пьесы, математический КВН, фокусы , головоломки, лабиринты.

Договором о сотрудничестве с Центром детского творчества, Центрами УДСМ « «Вектор» определена деятельность детей в кружках «Рукотворчество» (вязание), «Самоделкин» (конструирование), «Занимательная экология», Юный фотограф.

Изучение православной культуры осуществляется через экскурсии в храм, участие в творческих конкурсах «Дорога к храму», «Рождественская сказка», добровольное участие и подготовка православных праздников, театрализованных представлений.

В рамках сотрудничества с Центром интеллектуального развития «Ювента» предусмотрены занятия по экономике, создание творческих, проектов.

Внеклассная деятельность определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников **«Я взрослею»,** которая реализует все направления духовно- нравственного воспитания через разделы:

№	Направления духовно - нравственного воспитания	Разделы программы
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	«Моя Родина- Россия» «Я – ноябрянин » «Мы в долгу перед вами»
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	«Моя школа – мои друзья, моя семья»
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	«Твоя жизнь в твоих руках»
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	«Я и мое здоровье»
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);	«Будем жить в ладу с природой»
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	«Прекрасное рядом с тобой»

Мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реализацию программы:

«Я взрослею»: Гимн школы, эмблема школы, День знаний, День Земли, День воды, Благотворительная акция «Помоги семье», Дни здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука».

«Последний звонок», «Вечер встречи с выпускниками», «Ура! Каникулы!», «Звездная дорожка»; КТД: « День школьника», «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц, белок», акция «Чистый двор»; « Экспозиции школьного музея». Конкурсы « Самый, самый, самый» (2-3класс), «Ученик года» (4класс). Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом - школа- дом», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1-2класс), «Азбука юного пешехода» (3класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 - 3класс), « Знающий пешеход» (4класс); встречи с инспектором ГИБДД; марафон « Мой выбор», Дни здоровья, познавательные игры « Как стать Неболейкой», спортивный праздник «Папа , мама, я – спортивная семья» Игровые познавательные программы: «Игры детей Ямала»(1-2 классы), « Не узнав Ямала, не узнаешь Россию» (3 класс) ,

«Путешествие в прошлое»(4 класс), конкурс «Ноябряночка» (4 класс). Экскурсии в Музейный ресурсный центр, на производство; конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий. Игры «Мой дом - Ямал», « Профессии наших родителей». Линейки, посвященные Дню победы у Памятного места, Устный журнал « Никто не забыт, ничто не забыто», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов. Сборы по созданию органов самоуправления - распределение общественных поручений: помощник учителя, санитары, игровик–затейник, библиотекарь, организация дежурства.

Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Поможем ямальскому солдату», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья», Школа опекуна;
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний, участие в городских родительских собраниях, участие в городской конкурсно-спортивной программе «Традиции моей семьи»;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о литературе для родителей в библиотеке школы;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;

- индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно - воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через:

- работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты;
- деятельность инициативных родителей;
- участие в обсуждении Открытого школьного доклада;
- обсуждение разделов новой редакции Устава школы.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Взаимодействие с городскими службами и организациями.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), специалистами социально – психологического центра «Доверие», Интеллект-центром, Музейным ресурсным центром (МРЦ).

- Встречи с инспекторами ГБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;
- практические занятия, психологические тренинги со специалистами социально - психологического центра «Доверие» на этические темы, по профилактике межличностных отношений;
- проведение работниками МРЦ мастер- классов на темы, связанные с историей, традициями России, народов Ямала, экологические темы; посещение тематических выставок;
- организация работниками Интеллект-центра встреч с детскими писателями, писателями коренных народов Севера, проведение конкурсных литературно-познавательных программ.

3.3.4.Перечень планируемых результатов программы духовно-нравственного развития при получении начального общего образования

Направления	**Планируемые результаты**	**Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения	**Первый уровень результатов.** Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного

и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание)	гражданского и патриотического долга; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов.** Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. **Третий уровень результатов.** Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание)	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям; •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	
.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное воспитание)	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Ценностное отношение к природе; •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
6.Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	
	Социальные компетенции обучающихся с ЗПР	
	•развитие адекватных представлений собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; •овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; •овладение навыками коммуникации: овладение навыками коммуникации; •дифференциация и осмысление картины мира.	1-3уровни результатов

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, характеризующих современную социальную ситуацию.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Диагностика воспитательных результатов обучающихся начальной школы

Класс	***Задачи***	***Форма диагностики***
1класс	Выявление некоторых ценностных характеристик личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»),которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с обучающимися.	Тест направленности личности Б.Басса
2 -3 классы	Выявление особенностей самооценки и уровня притязаний каждого обучающегося, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «принебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и окружающим»
4 класс	Изучение самооценки обучающихся младшего школьного возраста.	Методика «Оцени себя»

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №7 по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в начальной школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий педагогов воспитателей и педагогов-психологов, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и

внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в школе.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений(динамика показателей)развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения(динамика показателей)сотрудничестваобразовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы

воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

2. определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

3.3.6.Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных нормативных актов школы, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие

целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:
   - социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
   - общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
   - общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).
8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися

нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

- неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
- самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
- создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;
- обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;
- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический, тренирующий, консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;
- интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия:
  - поиск педагогом позитивного в личности ребенка;
  - активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;
  - выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

3.4.Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.4.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные климатические условия Севера – продолжительная зима, низкие
- температуры, короткий световой день, недостаток кислорода;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:
- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- недостаточное взаимодействие с родителями;
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками стоматологического кабинета и медпункта.

Стратегии воспитания экологической культуры и культуры здоровья в младшем школьном возрасте

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективная физкультурно-оздоровительной работа;
- организация рационального питания.

Цели программы:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту, природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи программы:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Направления деятельности и перечень организационных форм

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Виды деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья

Принципы:

- научности и обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности и практической целесообразности.

Структура программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

.Содержание программы

1блок. Здоровьеберегающая инфраструктура **Задача:** создание условий для реализации программы **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников здоровье сберегающей инфраструктуры	**Деятельность**	**Планируемый результат**
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ. Организует соблюдение	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,

		требований пожарной безопасности. Создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР НОО	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС ОВЗ и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ и экологической культуре	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ и экологической культуры
5.	Заместитель директора по НМР	Изучает передовой опыт в области здоровье сбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни, экологической культуры обучающихся и педагогов, Разрабатывает рекомендации по валеологическому, экологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической, экологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической, экологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представление о

		комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся учащихся.	правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьного ППк	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадатации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Учитель - логопед	Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся с ТНР. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся. Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей-логопатов.	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей - логопатов
12.	Родители – члены управляющего совета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

		педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	

<u>2 блок</u>. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	**Урочная и внеурочная деятельность**
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: Оптимальный годовой календарный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка. - Обучение в 1 смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока. Рациональный объем домашних заданий: 2-3классы - 1,5 часов, в 4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	1.Отдельный блок для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната. В каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. Зал хореографии для внеурочной деятельности. 2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. 4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.

	5.«Сенсорная комната» - комната для снятия физического и эмоционального напряжения
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий: -технологии деятельностного типа обучения, концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Начальная школа 21века»; « Школа России». 2. Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления - кружок « Шахматы» социальное направление « Основы проектной деятельности», реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания валеологического и экологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 4. Безотметочное обучение в 1-2 классах. 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6.Реализация разделов «Я и мое здоровье», «Будем жить в ладу с природой» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами центра «Доверие», Центральной городской больницы, Операция «Сохрани дерево», экологический десант «Чистый двор».
<u>3 блок</u>. Организация физкультурно-оздоровительной работы **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. **Планируемый результат:** • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

	• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа и др.); • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей** согласно требованиям СанПиН • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня. Проведение : • физзарядки до занятий; • внеклассных спортивных мероприятий; • школьных спортивных кружков и секций школьные и в рамках сотрудничества **4. Организация рационального питания предусматривает**: • назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

	5. Работа психолого- медико- педагогического консилиума(ПМПк)- для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей: занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки в «Сенсорной комнате»; организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. **6. Работа логопедического пункта** по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».
4. блок Реализация дополнительных образовательных программ **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологии в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. **Планируемый результат:** **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.	
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и экологической культуры	Вводный курс «Первые дни в школе» в рамках работы «Школы будущего первоклассника» Работа школьного психолога по программам: «Здравствуй, школа» (Программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю); Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.); - «Дорога в пятый класс» (авторы психологи школы Погромская Е.А., Голобурда И.В.); «Введение в школьную жизнь» (авторы Санько А, КафееваЮ); 4. Внедрение УМК «Здравствуй, Мир! Здравствуй, я! (автор Федоскина О.В.). 5. Реализацию курсов и программ: в 1-4 классах «Полезные привычки». 6. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения**.** **7**. Организация работы по коррекционным курсам в рамках внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР: - «Развитие интеллектуальных процессов (памяти, внимания, мышления) «СИРС»; - «Развитие эмоционально - волевой сферы: «Все цвета кроме черного»; - «Коррекция и развитие звуковой стороны речи» - «Коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка» - «Коррекция и развитие связной речи». **Формы организации** занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение мероприятий: конкурсов, праздников, викторин и т.п.
5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей **Планируемый результат:** формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни, экологическое воспитание; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению	

межличностных отношений, повышению ответственности семьи за экологию здоровья, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения, экологического воспитания в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. Обмен опытом семейного воспитания по формированию ценностного отношения к здоровью, экологической культуры в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в Российской Федерации ", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. Реализация цикла бесед для родителей: Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков” с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить».
2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». Беседы «Животные и птицы зимой», «По страницам Красной книги»; анализ экологических ситуаций «В гостях у природы» («Птенец на тропе», «Муравейник», «Привал в лесу», «Букет цветов»); дидактические игры: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки», «Кто дальше пройдет Экскурсии, прогулки, походы краеведческого характера. Конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс рисунков "Природоохранительные знаки", эстафета эрудитов, конкурс устных рассказов на тему "Красная книга природы", конкурс знатоков голосов природы; праздники «Покормите птиц зимой», «Бал цветов».
<u>6. блок</u>. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Задача:** контроль реализации программы формирования экологической культуры и культуры	

здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения.	
1. Изучение и контроль за реализацией программы в образовательной деятельности	1.Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий в рамках программы «Я взрослею», раздел « Я и мое здоровье» « Будем жить в ладу с природой»). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3.Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спецкомнат, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1.Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПК, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий в рамках программы «Я взрослею», раздел « Я и мое здоровье» « Будем жить в ладу с природой»). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3.Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спецкомнат, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

	жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов.
3. Управление повышением профессионального мастерства	Заседание методического совета о согласовании программы Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье и экология как условия создания ситуаций успеха в обучении». Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье». Педагогический совет «Валеологические и экологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время». Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию экологической культуры и здорового образа жизни»

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования рассматривают усвоение обучающимися с ЗПР:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

- коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.
- результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *обучающиеся должны научиться:*
- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать их, объяснять*;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; экологических связей; экологически преосторожного поведения в окружающей среде;
- *отдавать предпочтение* основам здоровьесберегающей учебной культуре:
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- *формировать* своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- *оценивать* результаты по заранее определённому критерию;
- *делать выводы* о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если …, то …; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде; индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

Критерии и показатели эффективности деятельности реализации программы

Критерии	Показатели
1.Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья оценивание соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы (по итогам анкетирования).
3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева). 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению и экологической кукльтуры	1.Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий, следования социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельного планирования своей деятельности; сравнение своего поведения с образцом, обращение за помощью к взрослым, принятие совместных решений (на основе анкетирования, наблюдений).

Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов коррекционной программы: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др. Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Данная программа позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения. Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель программы коррекционной работы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в создании оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям всех категорий в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательной организации.

Принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*, принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- *непрерывность*, принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативность*, принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательный характер оказания помощи*, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Разделы программы	**Содержательные элементы**
Раздел 1.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2.	Система комплексного психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности
Раздел 3.	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования
Раздел 4.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 5.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,
Раздел 6.	Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихсяс ОВЗ (ЗПР)

Программа коррекционной работы школы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули работы, отражающие *перечень и содержание* мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная, информационно - просветительская работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; направлена на разъяснительную работу со всеми участникам образовательной деятельности — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей.

План реализации н индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

1. Диагностический модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	Медицинская диагностика		
1.	Выявление актуального состояния физического и психического здоровья детей развития ребенка: - изучение медицинских карт, беседы с родителями, наблюдение учителя, анализ результатов беседы с родителями, анализ результатов медицинской диагностики; - составление рекомендаций для родителей, педагогов.	сентябрь	медработник, классный руководитель
	Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Первичная диагностика для выявления детей «группы риска» и ОВЗ: - создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; -наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	классный руководитель психолог
2.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ: -анкетирование родителей (сбор сведений о состоянии здоровья ребенка); -изучение истории развития ребенка, анамнестических сведений; - диагностирование, заполнение диагностических документов (речевая карта, протокол обследования) - разработка рекомендаций.	сентябрь, в течение года	логопед психолог классный руководитель
3.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и других категорий детей, выявление резервных возможностей, разработка рекомендаций, коррекционных мероприятий.	сентябрь	логопед психолог
4.	Разработка индивидуальных коррекционных программ.	до 10.10	классный руководительлогоп

			ед психолог
	Социально-педагогическая диагностика		
1.	Выявление объективных условий развития и воспитания ребенка в семье: анкетирование, посещение семьи, беседа с родителями, ребенком; - оформление социальных карт.	сентябрь	социальный педагог классный руководитель психолог
2.	Диагностика уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, анализ полученных результатов, разработка рекомендаций для родителей, учащихся , педагогов, планирование коррекционных мероприятий.		
	Педагогическая диагностика		
1.	Выявление уровня предметных и метапредметных умений (УУД): - проведение диагностических тестов, контрольных работ, анкетирование; - анализ полученных результатов; - планирование коррекционных мероприятий.	сентябрь	учителя-предметники классный руководитель
	Логопедическая диагностика		
1.	Изучение материалов ПМПк ДОУ детей с ЗПР	май сентябрь	учителя- логопеды специалисты ПМПк школы, ДОУ
2.	Изучение рекомендаций ТПМПК учащихся с ЗПР	сентябрь	учителя- логопеды
3.	Диагностика общего и речевого развития; изучение состояния навыков письменной и устной речи обучающихся.	сентябрь	учителя- логопеды
4.	Разработка рекомендаций, планирование коррекционной деятельности.	сентябрь	учителя- логопеды

2. Коррекционно-развивающий модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	Медицинская коррекция		
1.	Проведение профилактических медицинских осмотров.	в течение года	медицинские специалисты
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с рекомендациями МСЭ и ИПРА	в течение года	медицинские специалисты, педагоги
3.	Организация и проведение физкультурных занятий и уроков физической культуры в соответствии с группой здоровья.	в течение года	медицинские специалисты, учителя физической

			культуры
4.	Проведение профилактических оздоровительных занятий по программе «ИБИС».	в течение года	специалисты
	Социально-психологическая коррекция		
1.	Формирование групп для индивидуальной и групповой работ.	сентябрь	психолог социальный педагог
2.	Проведение коррекционной работы (индивидуальной, групповой) на основе индивидуально- групповых планов, программ.	в течение года	психолог социальный педагог классный руководитель
3.	Проведение коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями по итогам психологической диагностики: - коррекция сенсомоторного развития; -коррекция отдельных сторон психической деятельности; - коррекция и развитие познавательной сферы; - коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы; -коррекция коммуникативной сферы.	в течение года по плану	психолог, социальный педагог
4.	Проведение коррекционных занятий по формированию поведенческой саморегуляции, личностной сферы.	в течение года по плану	психолог социальный педагог
5.	Проведение воспитательных мероприятий по коррекции личностной сферы.	в течение года по плану	классный руководительсоциальный педагог психолог специалисты смежных структур
6.	Коррекционная работа с семьей: проведение бесед с родителями, детьми; патронаж семьи.	в течение года по плану	классный руководитель социальный педагог-психолог специалисты смежных структур
	Педагогическая коррекция		
1.	- Проведение уроков, внеурочных занятий (индивидуальных, групповых) на основе: - деятельностного подхода, формирования УУД; - внедрения здоровьесберегающих технологий; - использования технологий развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального подходов в образовательной деятельности;	в течение года	учителя-предметники учителя-логопеды классный руководитель

	- создание комфортного микроклимата в классе.		
2.	Контроль успеваемости и поведения учащихся	в течение года	учителя – предметники, классный руководитель психолог, соцпедагог.

2. Консультативный, информационно - просветительский модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое, тематическое) по вопросам инклюзивного обучения: рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями (законными представителями)	по отдельному плану-графику	медработник психологи логопеды соцпедагоги
2.	Консультирование обучающихся(индивидуальное, групповое, тематическое) по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи: рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком	по отдельному плану-графику	психологи логопеды, соцпедагоги
3.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам: проведение лекториев, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного обучения	по отдельному плану-графику	медработники, психологи, логопеды, соцпедагоги
4.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам инклюзивного обучения: проведение курсов, семинаров, педагогических советов, Мастер- классов по вопросам инклюзивного образования	по плану	методисты руководитель ШМО председатель ПМПк, медицинские работники

2.6. Система комплексного психолого- педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации обеспечивается работой Психолого-медико-педагогической комиссией (консилиум) школы (ППк), которая является одной из форм взаимодействия специалистов школы (медработники, психологи, социальные педагоги, учителя), образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений города, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования Администрации города Ноябрьска.

ППк оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с Индивидуальной программой реабилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика трудностей детей с ОВЗ и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений н родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ППк, обеспечивающими комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности являются:

- *Диагностическая функция* — обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение обследования, комплексной диагностики специалистами уровней развития школьно-значимых функций, речевого развития, установление объема предметных знаний, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по выявленным трудностям; организация сопровождения специалистами детей с ОВЗ; отслеживание динамики развития.
- *Коррекционно-развивающая функция* - обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ОВЗ в овладении навыками адаптации к социуму, формировании положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, помощь в освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Организация работы ППк по сопровождению детей с ОВЗ

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с письменного согласия родителей (законных представителей).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, проводящий коррекционно- развивающее обучение или поурочную специальную (коррекционную работу). Ведущий специалист отслеживает динамику развития и эффективность оказываемой помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На школьном психолого - педагогическом консилиум) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Этапы работы специалистов ППк по сопровождению детей с ОВЗ и других категорий учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации

I этап (май, сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это карта медико-психолого-педагогической помощи ребенку, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическая характеристика. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы специалистов ППк

<u>Логопедическое сопровождение</u>

Направление	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития; определение структуры и степени выраженности дефекта; отслеживание динамики общего и речевого развития	Обследование общего и речевого развития; изучение состояния навыков устной и письменной речи обучающихся	Характеристика образовательной ситуации; составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом их степени выраженности. (ОНР, ФФНР, НВОНР, ФНР	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и	Направление по результатам диагностики детей на обследование и лечение к узким специалистам	Контроль выполнения назначения узких специалистов, беседы с родителями

	речевого развития обучающихся	(невролог, психиатр, офтальмолог, сурдолог и др.)	(законными специалистами) о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

Психологическое сопровождение

Направление	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ; определение трудностей в формировании УУД; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	Изучение медицинских карт; диагностика, анкетирование; беседа с родителями (законными представителями) и учителями	Характеристика образовательной ситуации; психологические карты детей с ОВЗ; составление рекомендаций для учителей и родителей
Коррекционное	Развитие УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных); разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (групповые, индивидуальные); развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации; оказание психологической помощи детям в формировании УУД; психологическая поддержка детей с ОВЗ
Профилактическое	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов; Снятие психологических перегрузок; предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей (законных представителей), педагогов; психолого-педагогический консилиум	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ; создание положительного эмоционального фона для их обучения

Педагогическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы; организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ; установление объема предметных знаний, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться; проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико–психологической диагностики; анкетирование; беседы; тестирование; наблюдение	Создание «карты проблем»; создание аналитической справки об уровне сформированности УУД; диагностические портреты детей с ОВЗ
Коррекционное	Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение УУД, навыками адаптации учащихся к социуму; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с психологом, медицинским работником, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ;	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей; формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом; усвоение учащимся учебного материала; формирование УУД

	обучения; развитие коммуникативных навыков.	составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося; контроль успеваемости и поведения учащегося; - формирование комфортного микроклимата в классе; ведение документации	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы; принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе; осуществление дифференцированного подхода в обучении; использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; осуществление контроля за текущей успеваемостью и своевременное доведение информации до родителей; привлечение к участию в коллективных творческих делах	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися,

даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика**.**

3.Организация обучения и сопровождения учащихся на дому или в медицинской организации, детей-инвалидов, детей ОВЗ (ЗПР) и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию

Основной целью организации индивидуального обучения на дому или в медицинской организации является обеспечение конституционных прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Основными задачами организации индивидуального обучения на дому или в медицинской организации являются:

- Обеспечение освоения основных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут обучаться (посещать учебные занятия) в образовательной организации, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.
- Организация образовательной деятельности в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающегося.
- Создание благоприятных условий для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Участниками отношений при организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-инвалиды;
- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательные организации;
- медицинские организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому осуществляется школой по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательной деятельности при индивидуальном обучении на дому или в медицинской организации регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому или в медицинской организации отвечает требованиям федерального государственного образовательного

стандарта и включает все предметы учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации и согласуется с родителями (законными представителями).

Минимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому или в медицинской организации, подлежащих тарификации в образовательной организации, составляет в 1-4 классах (начальное общее образование) .

При необходимости по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии часы недельной учебной нагрузки обучающимся на дому или в медицинской организации могут быть увеличены в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Основанием для увеличения учебной нагрузки является заявление родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации об увеличении количества учебных часов обучающимся на дому или в медицинской организации. В целях охраны здоровья обучающихся, учета характера течения заболевания, в заключение медицинской организации указывается количество дополнительных учебных часов.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, на дому или в медицинской организации, образовательная организация:

1. Предоставляет на время обучения бесплатно специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.
2. Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательных организаций, в том числе педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. При необходимости предоставляет услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
3. Организовывает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Оказывает методическую и консультативную помощь обучающимся, необходимую для освоения основных образовательных программ.
5. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.
6. Обеспечивает вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия с обучающимися могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в образовательной организации, а часть на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, органов медико-социальной экспертизы, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательную организацию и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).
7. Создает условия для участия вместе со всеми обучающимися в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в образовательной организации.
8. Осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования.
9. Выдаёт прошедшим государственную итоговую аттестацию документ об образовании.
10. Обучение детей на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация достижений обучающихся ведется в индивидуальном журнале обучения на дому или в медицинской организации.

Отслеживание прохождения программного материала, а также успеваемости

обучающихсяна дому или в медицинской организации проводится на основе обеспечено ведения следующей документации:

- индивидуального учебного плана обучающегося на дому или в медицинской организации;
- индивидуального журнала обучения на дому или в медицинской организации;
- индивидуального календарно-тематического планирования занятий по предметам;
- рабочих программ изучаемых учебных предметов;
- индивидуального расписания занятий.

В журнал учета проведенных занятий с обучающимся индивидуально на дому или в медицинской организации заносятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество; год рождения; наименование образовательной организации; дата и время проведения занятий; количество проведенных часов; запись о прохождении учебного материала; текущие; четвертные (семестровые), полугодовые; годовые отметки. Записи в индивидуальном журнале оформляются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Журнал учета проведенных занятий с обучающимся индивидуально на дому или в медицинской организации, хранится в образовательной организации в течение 5 лет.

Примерный план работы ППк МБОУ СОШ № 7
на учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	- Утверждение состава ППк на новый учебный год - Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год - Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьногоППк - Выявление групп риска, детей с ОВЗ (ЗПР) на основе стартового мониторинга, рекомендаций ТПМПК	сентябрь	председатель ПМПк классные руководители, медработник
2.	Организация индивидуального обучения на дому	в течение года	
3.	- Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов - Организация работы с детьми групп риска, с ОВЗ (ЗПР), детьми - инвалидами на основе итогов года и стартового мониторинга, рекомендаций ТПМПК, ИПРА	октябрь	классные руководители специалисты ППк
4.	- Организация сопровождения, профилактическая работа детей с ОВЗ (ЗПР) - Решение вопросов по учащимсяся «групп риска» - Обсуждение индивидуальной работы сопровождения уч-ся, состоящих на учете ППк	ноябрь, в течение года	учителя начальных классов
5.	-Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной и познавательных сферах на конец 1-го полугодия - Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ППк по итогам 1 полугодия	декабрь	председатель ППк, классные руководители, психолог,

	- Итоги адаптационного периода 1,5 классов		логопед
6.	-Решение вопросов по работе с детьми « группы риска» (поведение, пропуски уроков и т.д.) - Профилактическая работа с учащихся «группы риска» -Анализ успешности обучения по итогам 1 полугодия с целью корректировки плана профилактической работы	январь	председатель ППк, классные руководители, психолог, логопед
7.	-Оценка эффективности процесса психолого - медико-педагогического сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ (ЗПР), детей - инвалидов	март	члены ППк
8.	- Переходный период уч-ся 4-х классов: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено - Рассмотрение актов обследования опекаемых и детей из приемных семей	апрель	председатель ППк классные руководители 4 кл., социальный педагог, психологи
9.	- Анализ работы за год - Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ППк («группа риска», ОВЗ, индивидуальное обучение) -Составление плана работы на следующий учебный год	май	члены ППк

4.Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет администрация, классный руководитель, учитель- предметник, школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум).

Цель мониторинга:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ, других категорий детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ и обеспечение освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

- Определение уровня личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.
- Выявление проблем на основе мониторинга исследований образовательных достижений учащихся.
- Составление реестра затруднений учащихся и организация коррекционно-развивающей работы.

Принципы мониторинга:

- системность в проведении исследований и наблюдений;

доступность и открытость в полученной информации.

Алгоритм деятельности педагогов при проведении мониторинга

№/п	Название вида деятельности	Итог деятельности

1	Проведение диагностики (стартовая, промежуточная, итоговая)	Материала для исследования уровня развития детей, образовательных достижений
2	Анализ итогов диагностических работ.	Информации о проблемных зон в достижениях учащихся, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях.Реестра затруднений учащихся.
3.	Проектировка решения выявленных проблем	План коррекционной работы специалистов сопровождения с учащихся
4.	Коррекционная работа по реализации плана	Положительная динамика индивидуального развития учащихся.
5	Итог коррекционной работы.	Анализ коррекционной работы. Перспективы работы. Меры по предупреждению ошибок на нескорректированные личностные, предметные и метапредметные умения.

Мониторинг развития детей с ОВЗ (ЗПР) и других категорий детей нуждающихся в коррекционно - развивающей помощи служб сопровождения осуществляется в рамках школьной системы оценки образовательных достижений учащихся начальных классов, которая включает в себя стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг образовательных достижений. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений (предметных и метапредметных) в процессе обучения в начальной школе (1-4 классы), а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Данный мониторинг позволяет определить индивидуальные достижения учащегося (успехи и трудности) на основе Профиля учащегося «Результаты обследования учащегося на конец года» (1-4классы), Профиля учащегося «Динамика образовательных достижений и личностного развития ученика» в сравнении с предыдущим периодом. В анализе результатов данной диагностики принимают все специалисты сопровождения детей с ОВЗ и проблемами в освоении образовательной программы начального общего образования. Мониторинг проводится в рамках внутришкольногоконтроля за качеством достижения образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных), работы ППк (развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы, речевое развитие).

Циклограмма мониторинга образовательных достижений учащихся с ЗПР

1. Стартовый мониторинг

Классы	Цель	Диагностический профиль исследования учащегося, параметры.	Ответственные	Сроки
Профиль« Познавательная сфера»				
1класс	Выявление готовности к обучению в школе,	-Общее развитие первоклассника -Выполнение заданий по инструкции	психолог	сентябрь

	адаптация	-Уровень ориентировки учащихся на систему требований моделирующую процесс обучения		
		Навыки чтения письма и счета	учитель начальных классов	сентябрь
		Готовность к овладению грамотой,уровень фонематического слуха и речи	логопед	сентябрь
2-4 классы	Выявление стартовых возможностей, фактического уровня предметных ЗУН на начало учебного года	Входные контрольные работы по русскому языку, математике, чтению.	учителя начальных классов	сентябрь
Профиль « Индивидуально - личностные особенности ребенка»				
1класс.	Выявление готовности к обучению в школе, адаптация	-Мотивация Усвоение норм поведения -Успешность функционирования в роли ученика -Взаимодействие со сверстниками -Эмоциональная стабильность (нетревожность) -Эмоциональное благополучие	психолог	сентябрь
Профиль « Семья как ресурс адаптации первоклассника»				
1 класс	Выявление готовности к обучению в школе, адаптация	- Подготовка к школе в семье -Установка родителей по отношению к школьному обучению -Условия ребенка в семье для обучения - Помощь ребенку в обучении	Социальный педагог классный руководитель родители	сентябрь
Профиль «Ресурсы здоровья»				
1класс	Выявление готовности к обучению в школе, адаптация	- Цена адаптации к школе - Индивидуальные особенности здоровья -Возрастное соответствие массы тела и роста Физкультурная группа Группа Здоровья	классный руководитель медрбоник психолог родители	сентябрь

2. Промежуточный мониторинг

Классы	Цель	Диагностический профиль исследования учащегося, параметры.	Ответственные	Сроки
Профиль « Познавательная сфера»				
1-4 классы	Выявление динамики достижений предметных умений	Контрольные работы по русскому языку, математике, чтению за 1 полугодие	учителя начальных классов	декабрь
1-4 классы	Динамика УУД (личностные, познвательные, регулятивные, коммуникативные)	Диагностика личностных, познавательных, регулятивных коммуникативных УУД	учителя начальных классов, психолог	декабрь
	Динамика речевого развития учащихся-логопатов	Контрольные работы, диагностиказа 1 полугодие	логопеды	декабрь

3. Итоговый мониторинг

Классы	**Цель**	**Диагностический профиль исследования учащегося, параметры.**	**Ответственные**	**Сроки**
Профиль « Познавательная сфера»				
1-4 классы	Уровень достижения предметных и метапредметных умений, динамика образовательных достижений	Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, чтению, УУД	учителя начальных классов	май
Профиль « Индивидуально - личностные особенности ребенка»				
1-4 классы	Итоги адаптации (1-кл.), динамика индивидуально-личностных достижений	- Самооценка - Отношение к школьной жизни - Мотивация -Усвоение норм поведения Успешность функционирования в роли ученика -Взаимодействие со сверстниками	психолог учителя начальных классов	май

	(1-4 классы)	-Эмоциональная стабильность (нетревожность) -Эмоциональное благополучие		
Профиль « Семья как ресурс адаптации учащихся 1-4 классов»				
1-4 классы	Динамика достижений	-Установки родителей к школьному обучению -Поддержка семьи и условия для обучения Нагрузка ребенка	Социальный педагог, классный руководитель, родители	май
Профиль «Ресурсы здоровья»				
1-4 классы	Динамика показателей здоровья	-Легкость адаптации(1кл.)- - - Индивидуальные особенности здоровья Возрастное соответствие массы тела и роста -Уровень адаптации к школе глазами учителя -Уровень адаптации к школе глазами родителей -Уровень готовности к обучению во2,3,4классе) - Физкультурная группа - Группа здоровья	классный руководитель, медработник, психолог, родители	май

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга коррекционной работы

- Итоговая работа по математике для 1-4 классов и методические материалы по её проведению /О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская.
- Итоговая работа по русскому языку для 1-4 классов и материалы по её проведению / М.И. Кузнецова.
- Итоговая работа по чтению для 1-4 классов и материалы по её проведению/ М. И. Кузнецова, Т. Ю. Чабан, Л. А. Рябинина.
- Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования/Е.В. Бунеева, А.В., Вахрушев. С.В. Козлова. О.В.Чиндилова.
- Методики оценки готовности к школе: Тесты «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», « Первая буква».
- Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов:опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа» /Баркан А.И., Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой в 1-х классах, методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).
- Комплект методик для оценки индивидуально-личностных особенностей учащихся 1- 4 классов / И.В. Ермакова, О.В. Даниленко, Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС

– Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. - М.:АКРИ

Мероприятия по корректировке коррекционных мероприятий

На основе проведенной диагностики проводятся следующие коррекционные мероприятия:

1. Выявляются группы детей с положительной динамикой (и) или отрицательной динамикой.
2. Составляются реестры затруднений учащихся, учителей.
3. На основе реестров затруднений, разрабатываются рекомендации и план индивидуальной работы.
4. Организация методической работы по повышения профессионального уровня педагогов на основе составленного реестра затруднений.
5. Осуществляется информирование родителей об итогах мониторинга, индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком, рекомендациями.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

1.Организационные условия.

Основой создания специальных условий образования для детей с ОВЗ являются:

- *Нормативно правовая база, которая* закрепляет создание условий для реализации образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение образования, соответствующего его возможностям, и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе Договора с родителями, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства
- *Финансово-экономические условия,* обеспечивающие образовательной организации возможность исполнения всех требований к условиям обучения по индивидуальной образовательной программе, в том числе штата специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.
- *Система взаимодействия и поддержки* образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, органов социальной защиты, организацией здравоохранения.

2.Матерально - технические условия

Информационно - технические условия - это наличие информационно-образовательной среды образовательной организации. Каждый кабинет, в котором обучаются дети с ОВЗ, оборудован необходимыми **техническими средствами обучения** *для организации индивидуальной и групповой работы*: индивидуальные компьютеры (нетбуки), программные продукты, интерактивные доски, мультимедийный проектор и экран; принтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор

для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для Интернет публикаций; редактор Интернет сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

В школе осуществляется такая форма информационного взаимодействия с учащимися, как ***дистанционное обучение*** через систему Сетевой город: Образование. Дети с ОВЗ, болеющие дети, учащиеся находящиеся на лечении за пределами города, а также те, кто индивидуально обучается на дому, имеют возможность получить в дистанционном режиме задания, рекомендации учителя поих выполнению, отправить работу на проверку. Кроме того, позволяет убедиться учителю и ученику насколько результативно прошло усвоение материала, пообщаться с преподавателем и другими обучающимися**.**

Программно - методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы в школе используются:

1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.);
2. Коррекционно – развивающая программа «Введение в школьную жизнь» (авторы Санько А, КафееваЮ);
3. Программа по развитию стрессоустойчивости ИБИС;
4. Рабочая программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2,3 классов с нарушениями чтения и письма, обусловленными НВОНР;
5. Рабочая программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФРН;
6. Рабочая программа «Индивидуальное обучение учащегося 3 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР II уровня;
7. Дидактический материал для коррекции письменной речи учащихся – логопатов (авт. Л.Н.Ефименкова, и др.);
8. Учебные пособия по коррекции нарушений устной и письменной речи детей (авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, О.Б.Иншакова, И.Н. Садовникова, Г.М. Загебарт и др.)
9. Программа и рабочие тетради по развитию познавательной сферы О.А. Холодова «Умники и умницы»

Для специалистов сопровождения детей с ОВЗ в школьном библиотечно-информационном центре имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, имеется фонд научно-методической литературы по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

3.Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы должности педагога-психолога и социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школа, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов

- Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам коррекционной педагогики.
- Проведение обучающих семинаров.
- Проведение мастер- классов.
- Проведение тематических заседаний ШМО учителей начальных классов по организации коррекционной работы.
- Изучение и распространение опыта по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Изучение вопроса по работе с детьми, нуждающимися в психолго-медико - педагогическом сопровождении.
- Организация работы творческих и проблемных групп учителей по решению профессиональных проблем в области коррекционной работы.
- Организация консультаций для педагогов специалистами медицинских и других Организаций с целью эффективной организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.
- Дистанционное обучение по коррекционной педагогике.

Примерная тематика изучаемых вопросов в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов

1. Теоретические основы коррекционного обучения с позиций современных технологий диагностики детей с ОВЗ (ЗПР).
2. Инновационные коррекционно-развивающие технологии планирования и анализа урока как основной составляющей организации учебной деятельности.
3. Разработка тематического планирования с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ (ЗПР).

4. Пути достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
5. Мониторинг развития познавательной и личностной сферы детей с ОВЗ (ЗПР).
6. Методика коррекционного обучения детей с ОВЗ (ЗПР) любого варианта нарушения.
7. Система дидактических требований к использованию методов коррекционного обучения.

Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.
2.
3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптации содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.
4.
5. Предлагать в *неадаптированном* виде только доступные для выполнения задания.
6.
7. Предлагать *адаптированные* задания**:**
   - только часть задания;
   - использовать алгоритмы;
   - рассказ по плану, составленному учителем;
   - модифицировать (упрощать) задания, их формулировку и содержание:
   - предъявлять инструкции в устной и письменной форме;
   - поэтапно выполнять задания;
   - демонстрировать образцы выполнения задания;
   - модифицированные контрольные и тестовые материалы;
   - возможность выбора контрольного задания;
   - возможность переделать неверно выполненное задание,
   - при оценке работы учитывать только правильность выполнения
   -
8. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей продуктов учебной и внеурочной деятельности.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов (учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников) позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого-медико-педагогический консилиум*, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ППк	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности Аналитическая Контролирующая Координирующая	Перспективное планирование деятельности ПМПк Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за ведением документации, осуществлением диагностического обследования. Установление соответствия намеченного плана работы результатам диагностики. Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального

	Коррекционная Прогностическая	развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. 8.
Учитель-логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	1.Выявление состояния устной и письменной речи. 2.Составление плана индивидуальной работы. 3.Взаимодействие учителя-логопеда со всеми субъектами сопровождения. 4.Организация коррекционно-развивающей деятельности.

		5.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - *социальное* партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья: комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами социально – психологического центра «Доверие», Центральной городской больницей, Дошкольных образовательных учреждений, УМВД, ГИБДД, Музейного ресурсного центра, Интеллект - центра и др.
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	**Измерители, показатели**
Обеспечение качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья усилиями специалистов и педагогов. Повышение мотивации	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных

требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии	коллективов.
Социализация, социальная реабилитация, развитие информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры детей, организация регулярного и постоянного взаимодействия друг с другом, с интересными взрослыми людьми. Организация дополнительного образования.	Мониторинг личностных достижений учащихся, стабилизация или рост их эмоционально-волевой, личностной, уровня информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры взаимодействия.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса. Наработка учебных контентов и новых форм учебного процесса, организация полноценного взаимодействия учитель - ученик на основе разнообразных технологий обучения, контроль учебного процесса администрацией школы. Осуществление диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ (ЗПР), их познавательной деятельности, личностно-эмоциональной сферы.	Научно-методические разработки; Электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению обучающихся. Индивидуальные образовательные программы, планы обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Внутришкольные, городские семинары, вебинары по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующие реализацию внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.октября 2009 №373»;
- от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.октября.2009 №373»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.октября 2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5.Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №7 в условиях введения ФГОС (утв. приказом МБОУ СОШ № 7 от 31.08.2015 № 295-од) изменения утверждены приказом от 05.04.2017 № 158-од;
6. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 в условиях введения ФГОС (утв. приказом МБОУ СОШ № 7 от 26.04.2016 г. № 197-од).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

План внеурочной деятельности включает в себя:
- план организации деятельности ученических сообществ (детских коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций*: учебный план по дополнительному образованию (Творческое объединение «Мальчишки и девчонки»; Творческое объединение «Юный дизайнер»; Творческое объединение «Феерия»)*
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы: *курсы внеурочной деятельности* «Игры с мячом», «Шахматы», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», Курс «Речь», «Развитие математических способностей», «Математика и конструирование», «Умники и умницы», «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Уроки нравственности», «Все профессии важны, все профессии нужны», «ЛЕГО-конструирование», «Юный художник»).
– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов): *Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня*.
– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся): *Программа «Школа светофорных наук»; Программа «Здоровье».*
- план воспитательных мероприятий школы, класса.

План внеурочной деятельности составлен с учетом основных направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности включает:

- часы, оплачиваемые за счет внеучебной деятельности (из расчета 5 часов на класс);
- часы, оплачиваемые за счет дополнительного образования (*ДТО «Мальчишки и девчонки»; ДТО «Феерия», ДТО «Юный дизайнер»;* ДТО «Антураж»*)*
- часы, оплачиваемые за счет деятельности в соответствии с должностными инструкциями (*подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня,* программа *«Школа светофорных наук»*);
- часы, оплачиваемые за счет классного руководства (*Программа «Здоровье»*).

Курсы внеурочной деятельности реализуют:

Спортивно - оздоровительное направление: «Игры с мячом», «Шахматы».

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно - нравственное направление: «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Уроки нравственности», «Все профессии важны, все профессии нужны».

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Социальное направление: «Юный художник», «ЛЕГО-конструирование».

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление: «Развитие математических способностей», «Умники и умницы», «Математика и конструирование».

Цель данного направления призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общекультурное направление. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», Курс «Речь».

Цель: способствование более прочному и сознательному усвоению норм родного языка учащимися, содействие развитию речи детей, совершенствование у них навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников.

Реализация плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм (мероприятия муниципального и школьного уровня)

Расписание курсов внеурочной деятельности соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

Предполагается проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами).

С целью организационного обеспечения внеучебной деятельности, взаимодействия с родителями, успешной реализации образовательной программы в соответствии с заявлениями родителей о зачислении на курсы внеурочной деятельности, классный

руководитель составляет ***общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности***, согласно плана внеурочной деятельности.

Кадровый состав обеспечен специалистами соответствующей квалификации.

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного стандарта: программно-методическими комплексами (рабочими программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием).

Реализуется **модель плана внеурочной деятельности** с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данная модель реализуется через курсы внеурочной деятельности (5 часов на класс), из которых учащийся может выбрать до 5 предложенных курсов.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенком, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования.

По итогам реализации курсов внеурочной деятельности проводится *годовая промежуточная аттестация*, которая проверяет уровень освоения учащимися содержания курсов. Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

План
внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Классы**			
		1	**2**	**3**	**4**
Спортивно - оздоровительное	*«Игры с мячом»	1			1
	*«Шахматы»		1	1	
	****Программа «Здоровье»	1	1	1	1
Духовно - нравственное	*Что мы знаем про то, что нас окружает	1	1		
	*«Уроки нравственности»			1	

	*«Все профессии важны, все профессии нужны»				1
	**ДТО «Феерия»			1	1
Обще Интеллектуальное	*«Развитие математических способностей»	1	1		
	*«Математика и конструирование»			1	
	*«Умники и умницы»				1
	***Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня	1	1	1	1
Общекультурное	*«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	1	1		
	*Курс «Речь»			1	1
	**ДТО «Юный дизайнер»	1	1		
	**ДТО «Мальчишки и девчонки»	1	1		
	**ДТО «Антураж»			1	1
Социальное	*ЛЕГО-конструирование	1	1		
	*«Юный художник»			1	1
	***Программа «Школа светофорных наук»	1	1	1	1
Коррекционно - развивающая область	«Коррекция и развитие звуковой стороны речи»	1	1		
	«Коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка»	1	1		
	«Коррекция и развитие связной речи»	1	1		
	«Развитие интеллектуальных процессов (памяти, внимания, мышления)	1	1		
	«Развитие эмоционально - волевой сферы» «Все цвета кроме черного»;	1	1		
ИТОГО	*Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности	5	5	5	5
	**Количество часов, оплачиваемых за счет дополнительного образования	2	2	2	2
	***Количество часов, оплачиваемых за счет деятельности в соответствии с должностными обязанностями	2	2	2	2
	****Количество часов, оплачиваемых за счет классного руководства	1	1	1	1
	Всего	**10**	**10**	**10**	**10**

Формы промежуточной аттестации
по курсам внеурочной деятельности

Направление	***Название кружка***	**классы**	**Форма промежуточной аттестации**

Спортивно-оздоровительное	«Игры с мячом»	1,4	Спортивные состязания
	«Шахматы»	2,3	Шахматный турнир
Общекультурное	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	1,2	Конкурс чтецов
	Курс «Речь»	3,4	Тест
Общеинтеллектуальное	«Развитие математических способностей»	1,2	Тест
	«Математика и конструирование»	3	Тест
	«Умники и умницы»	4	Тест
Духовно-нравственное	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1,2	Творческий проект
	«Уроки нравственности»	3	Творческий проект
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	4	Творческий проект
Социальное	«ЛЕГО-конструирование»	1,2	Творческий проект
	«Юный художник»	3,4	Творческий проект

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 - 2классы – 5 дней,

2-4классах – 6 дней.

Обязательная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся составляет 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут .

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет 12 человек (за исключением танцевальных, хоровых);
- состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа внеурочной деятельности сформирована в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС НОО и реализуется через:

- занятия внеурочной деятельностью на базе школы в различных формах ее организации;
- занятия учебных объединений в системе дополнительного образования школы;
- занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством таких форм, как художественные, культурологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и хоровые студии, сетевые сообщества, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

Контроль охвата обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем через отслеживание посещаемости в рамках учебного плана, допобразования школы, допообразования социума. Педагогами составляются сводные карты по классу, по каждому ученику. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля обобщает данные по классам и параллелям.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения личностных, метапредметных результатов образования:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка
к учебному плану 1-4 классов на 2020/2021 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2020/2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 06 октября 2009г. № 373 в редакции приказов Минобрнауки России
от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 31.12.2015 №1576;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента модуля курса ОРКСЭ»
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. №03-510 «О направлении информации» (рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 утвержденной приказом директора школы от 31.08.19 №406-од.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- ***Нормативная база институционального уровня.***

- Устав МБОУ СОШ №7.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся;

- состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации их содержания;
- перечень учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Содержание учебного плана реализуется ***учебно-методическим комплексом*** в соответствии с

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 в редакции от 08.05.2019 N 233 (с изменениями от 18.05.2020 г. № 249; от 22.11.2019 года № 632;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699;

Перечень учебников для использования в образовательном процессе в 2020/2021 учебном году рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 3 от 27.03.2020) и утвержден приказом от 26.03.2020 № 162-од.

Используемый **учебно-методический комплект**:

- УМК «Перспектива»: 1б,1в,1г,2а,2б,2в;
- УМК «Школа России»: 1а,1д, 2г,2д,3а,3б,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г.

Кадровый состав обеспечен специалистами соответствующей квалификации.

При реализации учебного плана используется электронное обучение с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; дистанционные образовательные технологии в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей), дни, пропущенные по болезни, в период карантина и в иных случаях.

При проведении занятий по иностранному языку проводится ***деление класса на две группы***.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана на основе примерной ООП НОО (по варианту 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания

предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	**Русский язык и литературное чтение**	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
		Литературное чтение	

2.	**Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Русский родной язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
		Литературное чтение на родном (русском) языке	
2.	**Иностранный язык**	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	**Математика и информатика**	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4.	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5.	**Основы религиозных культур и светской этики**	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6.	**Искусство**	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
		Изобразительное искусство	

7.	**Технология**	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	**Физическая культура**	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена на уровне начального общего образования предметом «Окружающий мир» с включением тем по основам безопасности жизнедеятельности.

При реализации предметной области «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» в 1-2 классе реализуются предметы: «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» - по 0,5 часа в неделю.

Особенности учебного плана, ведение ОРКСЭ

В учебный план 4 класса включён учебный предмет ***«Основы религиозной культуры и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

При проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающимися изучаются следующие модули:

Выбор модулей по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

	Модули/количество человек по классам			
класс	**«Основы светской этики»**	**«Основы мировых религиозных культур»**	**«Основы православной культуры»**	**«Основы мусульманской культуры»**
4а	11	10	4	-
4б	15	11	3	-
4в	17	6	1	1
4г	6	12	6	3

итого	**49**	**39**	**14**	**4**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СОШ №7, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся:

- **увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:**

- **«Русский язык»** в 3а,3б, 3в, 3г,4а,4б,4в,4г - классах по 1 часу с целью увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение русского языка, входящего в обязательную часть учебного плана.

Учебный план (недельный)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	-	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		**21**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык				1	1
Максимально допустимая		**21**	**23**	**23**	**23**

недельная нагрузка				

Освоение обучающимися 1-4 классов учебных предметов сопровождается ***промежуточной аттестацией***. Промежуточная аттестация проходит во всех классах по всем предметам учебного плана школы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 7 в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации

Предметы	**Форма**	**класс**
Русский язык	письменная проверка (контрольная работа)	1-4
Литературное чтение	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-4
Русский родной язык	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-2
Литературное чтение на родном (русском) языке	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-2
Иностранный язык (английский)	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	2-4
Математика	письменная проверка (контрольная работа)	1-4
Окружающий мир	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	4
Музыка	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-4
Изобразительное искусство	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-4
Технология	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-4
Физическая культура	выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие	1-4

Календарный учебный график

принят на педагогическом совете, протокол № 3 от 27.03.2020 г.

1. Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года: 25.05.2021 года.

2. Начало учебных занятий
1 смена: 08:30
2 смена: 14:00
Окончание учебных занятий
1 смена: 13:40
2 смена: 19:10
3. Сменность занятий:
1 смена: 1а 1б 1в 1г 1д 2а 4а 4б 4в 4г - 10 классов-комплектов

2 смена 2б 2в 2г 2д 3а 3б 3в 3г 3д - 9 классов-комплектов
4. Количество учебных недель в году
1 классы: 33 недели
2 - 4 классы: 34 недели
4. Режим работы для 1-4 классов:
пятидневная неделя
с 08:00 до 20:00.
5.1. Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1 классе:

Месяц	**Количество уроков в неделю / в день**	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
сентябрь-октябрь 2020	15/3	35 минут	после 1 урока – 15 минут; после 2 урока - динамическая пауза 40 минут.
ноябрь-декабрь 2020	20/4	35 минут	после 1 урока – 15 минут; после 2 урока - динамическая пауза 40 минут; после 3 урока – 15 минут.
январь-май 2021	21/4-5	40 минут	после 1 урока -10 минут, после 2 урока-динамическая пауза 40 минут; после 3 урока – 15 минут, после 4 урока – 10 минут
Динамическая пауза 40 минут (прогулка, питание, двигательная активность)			

5.2. Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2-4 классах:
- продолжительность уроков (мин): 40 минут;
- продолжительность перерывов (мин): минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

5.3. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: 1 раз в год.
6. Распределение образовательной ежедневной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	**Количество уроков**			
	1-е классы			**2 - 4 классы**
	1 четверть	**2 четверть**	**3-4 четверть**	
понедельник	3	4	4	4
вторник	3	4	5	5
среда	3	4	4	5
четверг	3	4	4	5
пятница	3	4	4	4
суббота	-	-	-	
Итого	**15**	**20**	**21**	**23**

7. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	1-4	01.09.2020-31.10.2020	8 недель 4дня	44дня
II четверть	1- 4	09.11.2020-27.12.2020	7 недель	35 дней
III четверть	1	11.01.2021-23.03.2021	9 недель + *1пр.	45 дней +1 пр
	2- 4		10 недель + *2 пр.	50 дней+2 пр.
IV четверть	1-4	01.04.2021-25.05.2021	7 недель 4дня	39 дней
Итого за учебный год	1	01.09.2020-25.05.2021	**33 недели** 32 недели 3дня +*1 пр.	**165 дней** 163 дня +*1 пр.
	2-4		**34 недели** 33 недели 3 дня +*2 пр.	**170 дней** 168 дней +*2 пр.

8. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 11 кл.	01.11.2020 - 08.11.2020	8 дней
Зимние	1 – 11 кл.	28.12.2020 – 10.01.2021	14 дней
Весенние	1 – 11 кл.	24.03.2021 - 31.03.2021	8 дней
Дополнительные каникулы	1 кл.*	22.02.2021 - 28.02.2021	7 дней
Итого за учебный год	1 кл.*		**37 дней**
	2 – 11 кл.		**30 дней**

Летние каникулы:

1 класс – с 26.05.2021 года по 31.08.2021 года.

2-4 классы - с 26.05.2021 года по 31.08.2021 года

9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1мая – День весны и труда

9 мая – День Победы.

10. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит во всех классах (1-4 класс) по всем предметам учебного плана МБОУ СОШ №7 в 2020/2021 учебном году без прекращения образовательной деятельности в период с **11.05.2021 по 31.05.2021.**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)МБОУ СОШ №7 (кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, учебно-методическому и информационно- методическим) обеспечивает создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровые условия

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию **АООП НОО обучающихся с ЗПР**

№ п/п	**Специалисты**	**Функции**	**Количество специалистов в начальной школе**	**Квалификация (кол-во)**
1.	Учитель начальных классов, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения учащихся с ОВЗ в рамках образовательной деятельности, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	18	Первая категория-10, Высшая-3, Соответствие должности-5
2.	Педагог-психолог	Обеспечение коррекционной - развивающей деятельности для детей с ЗПР(эмоционально- личностная сфера, познавательная сфера) Помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития учащихся с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и особенностями здоровья	1	высшая
3.	Учитель-логопед	Обеспечение коррекционной - развивающей деятельности для детей с ЗПР. Помощь педагогу в создании условий, необходимых для освоения образовательной программы по русскому языку и литературному чтению. Осуществление развития учащихся с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и особенностями здоровья.	2	Соответствие занимаемой должности
4.	Учитель-предметник	Обеспечение усвоения учащихся с ЗПР предметов		высшая - 2 первая- 4

		учебного плана: иностранный язык; физическая культура; музыка; изобразительное искусство внеурочная деятельность	3 2 1 1 1	соответствие должности - 2
5.	Зам. директора по УВР	Обеспечивает организацию и контроль образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР	1	высшая - 1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию АООП НОО (Программа духовно- нравственного воспитания, программа экологической культуры и формирования здорового образа жизни, программ общекультурного направления внеурочной деятельности)	1	1 категория -1
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1врач-педиатр, 3 медсестры 1 стоматолог	Педиатр, стоматолог, медсестра детских учреждений
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирование информационной образовательной среды, рабочего места учителя, и ученика ЭОР ,ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организации выставок, поддержание сайта школы и пр.	2	Системный администратор, библиотекарь

Укомплектованность штата педагогами начальных классов составляет100 %.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая ***квалификация*** кадров, находящая выражение, в том числе, в уровне их профессионального ***образования*** и зафиксированная квалификационной ***категорией.***

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 66,6% от их общего числа, а учителей высшей – 23,3 %. Есть необходимость планомерной работы по повышению квалификации учителей начальной школы. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии планом повышения квалификации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровое обеспечение АООП НОО детей с ЗПР строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***нового поколения педагогов,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты АООП НОО ЗПР (вариант 7.1.).
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП НОО ЗПР, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами ***системы непрерывного педагогического*** образования. Непрерывность профессионального развития учителей начальных классов и педагогов, работающих на уровне начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже одного раза в три года.** Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование. В МБОУ СОШ №9 разработан план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО как в очной так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Контроль за состоянием системы кадровых условий

Для достижения результатов АООП НОО ЗПР в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;
- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические условия

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ в качестве основных образовательных результатов личностные, предметные, метапредметные, в основе которых находятся психологические технологии. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии развития указанных компетенций являются предметом деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет:

- гармонично развивать способности каждого ребенка, исходя из его возможностей в едином образовательном пространстве;
- определять основные трудности в обучении и поведении ученика, осуществлять их коррекцию;
- составлять прогноз направленности индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь, поддержку, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Для реализации требований Стандарта в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также руководством образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм достижения целевых ориентиров и контроль за состоянием психологического здоровья участников образовательной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Диагностика психоэмоциональной и познавательной сферы обучающихся и психоэмоционального самочувствия педагогов, которая проводится в два этапа (начало и конец учебного года).
2. Психокоррекционная работа посредством реализации психологических программ, тренингов психологической разгрузки.
3. Логопедическая коррекция посредством реализации коррекционных программ для детей с ЗПР.
4. Психологическое просвещение посредством групповых и индивидуальных консультаций, практико-ориентированных семинаров, психологических занятий.
5. Аналитический этап, в рамках которого проводится систематический мониторинг особенностей психологического здоровья, речевого развития детей с ЗПР с использованием экспресс-методик.

Критерием эффективности работы психологической и логопедической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся, логопедической коррекции является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

- совершенствование психологической компетенции педагогов;
- эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации АООП НОО ЗПР;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля развития:

- наблюдение;

- диагностика;
- анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов (статистический).

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ№9 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в ОО не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году по следующим параметрам:

- общее количество учащихся начальной школы;
- норматив на одного ребенка в год;
- госбюджет на финансовый год;
- внебюджетное финансирование;
- общий бюджет на реализацию АООП НОО;
- общий фонд оплаты труда (базовая часть ФОТ, специальная часть ФОТ, стимулирующая часть ФОТ);
- учебные расходы.

Механизмы достижения целевых ориентиров финансового обеспечения

МБОУ СОШ №7 самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии со Стандартом;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования;

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации АООП начального общего образования учащихся с ЗПР и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Контроль за состоянием системы финансовых условий предполагает вести мониторинги:

- кадрового обеспечения образовательной организации специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни; повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителям учреждений образования; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать:

- возможность создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождениемграфическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических(научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок);
- подвижных занятий (спортивный, хореографический зал, хоккейный корт на пришкольном участке);
- групповой работы (логопедический кабинет, классная комната);
- индивидуальной работы (логопедический кабинет, классная комната);
- демонстрации своих достижений. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательную деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается дети с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ЗПР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,
- специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Каждый класс начальной школы (12 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы;

учебными книгами и компьютерами, имеется доступ к сети Интернет, интерактивная доска. Игровое пространство в рекреации предназначается для игр. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках АООП НОО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации АООП НОО):

- библиотечно-информационный центр с читальным залом медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет
- спортивный зал;
- актовый и хореографический зал;
- столовая и буфет, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Для организации мобильного обучения используется информационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС ОВЗ НОО.

Во всех помещениях ОО, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС: таких как активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Оснащение административных помещений школы начального общего образования техническими средствами (автоматизированное рабочее место) – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических условий.

Учебно - методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АООП НОО должны обеспечивать:

- управленческую деятельность руководства школы, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, педагога-психолога).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Формирование и наращивание необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов начального общего образования является одной из ведущих задач руководства школы.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Механизмы достижения целевых ориентиров учебно - методического и информационного обеспечения

Механизмом достижения целевых ориентиров учебно - методического и информационного обеспечения является модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для функционирования современной информационно образовательной среды.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой)форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами,
- осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Информационное обеспечение включает характеристики, предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений и создание информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих.Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наличие в школе электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному учебному предмету) требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты ЦОР.

Библиотека МБОУ СОШ №9 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ №7 имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующим идеологии ФГОС, коллектив учителей начальных классов ориентируется на учебно-методический комплекты « Школа России», « Перспектива»

- реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности;
- содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;

- содержание УМК насыщено вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают обучающимся ориентироваться на страницах учебника;
- представлена система организации учебной деятельности;
- учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;
- учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;
- используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов и о современных проблемах;
- предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст →таблица→график→диаграмма;
- теоретический материал не представлен явно – в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
- формируются действия контроля, предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
- созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
- представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
- обеспечено использование рабочих тетрадей.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего образования представлен в таблице:

Класс	**УМК**	
	Русский язык	
1класс	Школа России	Азбука: учеб.для 1 кл. общеобразоват. организаций: в 2 ч. /[В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина и др.] –7-8-е изд. – М.: Просвещение. – (Школа России)
1 класс 2класс 3класс 4класс		**Канакина В.П.** Русский язык : учеб.для 1 кл..2кл.,3кл.,4кл. общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. – (Школа России)
		Русский язык: учебник для 2 кл. учащихся общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. /[С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; под

		ред. С.В. Иванова. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012, 2016.- (Начальная школа XXI века)
	Литературное чтение	
1 класс 2класс 3класс 4класс	Школа России	Литературное чтение: учеб. для 1 кл.,2кл.,3кл.,4кл.нач. шк. /[Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий и др. – 7-е изд. - М.: Просвещение – (Школа России)
	Иностранный язык (английский язык)	
2класс 3класс 4класс		Английский язык: учебник для 2 кл.,3кл..4кл. общеобраз. учреждений. В 2-х ч-х / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина.-2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник.
	Математика	
1 класс 2класс 3класс 4класс	Школа России	**Моро М.И.** Математика : учеб.для 1 кл., 2кл.,3кл.,4кл. общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч-х / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение (Школа России)
	Окружающий мир	
1 класс 2класс 3класс 4класс	Школа России	**Плешаков А.А.** Окружающий мир: учеб.для 1 кл.,2кл.,3кл.,4кл. общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч-х / А.А. Плешаков. –7-е изд. – М.: Просвещение,– (Школа России)
		Основы религиозных культур и светской этики
4классы		**Кураев А.В.** Основы релизиозных ккультур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев.- 3 –е изд. - М.: Просвещение Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений /[А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латыши-на, М.Ф.Муртазина.-М.: Просвещение. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для общеобразоват. учреждений 4-5 кл. – М.: Просвещение
	Музыка	
1 класс 2класс 3класс 4класс		**Критская Е.Д.** Музыка: учеб.для учащихся 1 кл.,2кл.,3кл.,4кл. общеобразоват. учреждений /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
	Изобразительное искусство	
1 класс 2класс 3класс		**Кузин В.С.** Изобразительное искусство: учеб.для 1 кл.,2кл.,3кл.,4кл. общеобразоват. организаций / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – 19-е изд., стереотип. - М.: Дрофа

4класс		.
	Технология	
1 класс 2класс 3класс 4класс		**Лутцева Е.А.** Технология: учеб. 1 кл.,2кл.,3кл.,4кл. общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева. - 4-е изд. – М.: Вентана - Граф
	Физическая культура	
1классы 2классы 3классы 4классы		**Лях В.И.** Физическая культура: учеб.для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. -12-е изд.– М.: Просвещение, 2011, 2012.
		Внеурочная деятельность
2классы 3классы	Математика и конструирование	**Волкова С.И.** Математика и конструирование: 2 класс,3класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.-16-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
1 класс 2класс 3класс 4класс	Умники и умницы	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: рабочие тетради для 1кл.. 2к.,3кл.,4кл.-: В 2-х частях.-5-е изд., перераб. / О.А Холодова.- М.: Издательство РОСТ .
1-4 классы	Шахматы	Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение
1-4 классы	Легоконструирование	

Эффективность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательной деятельности, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ СОШ№7 сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- подключение локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока.
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации школьных мероприятий, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- использование комплексной автоматизированной информационной образовательной системы «Сетевой город. Образование» обеспечивает возможность в электронной форме:
- фиксировать результаты деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечивать прозрачность образовательной деятельности для родителей и общественности;
- управлять образовательной деятельностью в школе с использованием ИКТ;
- перейти на систему цифровой отчетности ОО, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей).
- Информационная среда МБОУ СОШ№9 также включает в себя:
- сайт школы;
- сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОО;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- компьютерную технику;
- наличие лицензионного программного обеспечения.

Контроль за состоянием условий *предполагает* учет ряда показателей, характеризующих потенциальные возможности информационно-методического ресурса. Такими показателями являются:

1. учет специалистов, владеющих IT-технологиями. Широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий требует от членов МО учителей начальных классов профессионального умения использовать цифровые инструменты в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Для учащихся начальных классов организовано мобильное обучение «1 ученик: 1 компьютер». Активное применение данной технологии способствует повышению мотивации обучения младших школьников, эффективности урока. Таким образом, уровень владения современными ИКТ средствами большинства педагогов соответствует квалификационным требованиям и позволяет быстро и качественно осваивать как новые средства обучения, так и программное обеспечение.

2. Наличие:

- классов мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» во всех кабинетах начальной школы;
- цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные программы и т.д. На сегодня обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) 100%. Все педагоги начального обучения используют цифровые образовательные

ресурсы в образовательной деятельности. Используемые ресурсы прописаны в рабочих программах учебных предметов).

- -каталога цифровых образовательных ресурсов (постоянно пополняющегося) и образовательных ресурсов в библиотечно-информационном центре.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	1 раз в 5 лет
	3.Внесение изменений в АООП НОО программы начального общего образования	По мере необходимости
	4. Обновление и обеспечение соответствия нормативно- правовой базы школы требованиям законодательства,ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ, профессиональными Стандартами.	
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со ФГОС.	Ежегодно в марте
	8. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного графика.	Ежегодно, май-сентябрь
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Сентябрь, март
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	сентябрь

	2. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательнойдеятельности, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР.	постоянно
	3.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию АООП НОО обучающихся ОВЗ.	
IV. Кадровое обеспечение	1. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ.	апрель текущего года
	2. Разработка плана методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ.	Июнь, август ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ	постоянно
	2. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС НОО ОВЗ.	май
	3.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ.	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ.	ежегодно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно
	6. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

5.Показатели оценки эффективности адаптированной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы выступает информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

- **Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;
- **Эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;
- **Адаптированность** – сформированный комплекс рабочих учебных и внеурочных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, особенностей здоровья, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.
- **Доступность** – качественный показатель образовательной программы, устанавливающий соответствие ее уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).
- **Инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;
- **Ресурсность** – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Показатели оценки результатов и качества образовательных достижений обучающихся

- **Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);
- **Динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- **Инициативность и ответственность** – возможность обучающихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;
- **Презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления обучающимися своих образовательных достижений;
- **Технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
- **Открытость** – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ:

- **санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды**– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- **кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО обучающихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
- **информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;
- **правовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- **управление образовательной деятельностью** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП НОО, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- **материально-техническое обеспечение образовательной деятельности** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО;
- **учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** – обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательного учреждения

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по следующим направлениям:

- оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- оценка уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (развитие УУД);
- оценка индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;
- мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся 4-х классов;
- оценка труда педагогов Школы..