

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОЯБРЬСК



А.А.Голиков

Приказ от 16.03.2016г  
№ 07 - од

Принято педагогическим

советом

Протокол № 2 от 16.03.2016г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О социально-психологической службе в МБОУ СОШ №7

#### Общие положения.

1.1 Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях РФ, ФЗ РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.99, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - ФЗ от 24.07.1998, ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» №436-ФЗ от 29.12.2010; Проекта ФЗ « Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 16.08.2011, ФЗ РФ « Об образовании в РФ » № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ РФ « Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.08, ФЗ РФ « О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995, ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323-ФЗ от 21.11.2011, ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» №15-ФЗ от 23.02.2013., Указа Президента РФ «Постановление Администрации МО город Ноябрьск» Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Ноябрьск на 2016 – 2018 годы» №п-136 от 15.03.2016

1.2 Социально-психологическая служба школы является структурным подразделением образовательной организации. Служба содействует психическому, психофизическому, личностному и социальному развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, социализации, реализации их потенциальных возможностей, создает условия для социальной адаптации детей в современном обществе, осуществляет профилактику социально-психологических отклонений.

1.3 Социально-психологическая служба (СПС) системы образования включает специалистов: школьных психологов и социальных педагогов. К работе службы привлекаются следующие специалисты: медицинские работники, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре, учитель логопед, классные руководители, педагоги- предметники.

#### II. Основные задачи социально - психологической службы.

2.1. Содействие социальной адаптации и психофизическому развитию, личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.

2.2. Развитие индивидуальных особенностей детей: их интересов, способностей, склонностей, отношений, увлечений, жизненных планов и т.п.

2.3. Создание условий для полноценного проживания и воспитания ребенка каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности, здоровье-сберегающей среды.

2.4. Выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей в получении социально-психологических знаний, а также своевременной социально-психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей.

2.5. Внедрение достижений психологии и социальной педагогики в практику воспитательно-образовательного процесса.

2.6. Профессиональное консультирование учащихся и родителей, опекунов с целью ориентирования в социуме и по проблемам развития, обучения, воспитания детей.

2.7. Защита прав всех участников образовательного процесса.

### **III. Содержание работы социально-психологической службы.**

Работа социально-психологической службы школы осуществляется по следующим направлениям:

#### **3.1. Научное:**

1. Проведение теоретических и экспериментальных исследований в области обоснования и разработки психодиагностических, психокоррекционных и развивающих методов работы.

2. Создание систем мер, обеспечивающих применение новых технологий, методов, приемов в работе с учащимися.

3. Выявление социально-психологических проблем у учащихся, в обучении и воспитании путем применения современных методик

#### **3.2. Прикладное:**

1. Разработка методических материалов по вопросам возрастной, социальной педагогики.

2. Диагностика интеллектуального развития человеческого потенциала личности.

3. Просвещение педагогов, родительской общественности по вопросам прикладной психологии

#### **3.3.Практическое:**

1. Помощь обучающимся в самопознании и адекватной самооценки, адаптации в условиях школы.

2. Проведение индивидуальной и групповой работы.

### **IV. Основные виды деятельности социально-психологической службы**

#### **4.1. Профилактическая**

Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов, родителей, детей потребности в психологических знаниях и социальной адаптации, желании использовать их в работе и общении, создавать условия для полноценного психофизического и социального развития на каждом возрастном этапе. Своевременно предупреждать и корректировать возможные отклонения в личностном и интеллектуальном развитии, организовывать работу по профилактике суицида, социальных вредностей, пропаганде ЗОЖ., предупреждению правонарушений и формированию законопослушного поведения.

В русле данного направления осуществляются следующие мероприятия:

- психологическое исследование детей на разных этапах развития в жизни школьника (при поступлении в школу, при переходе с одной ступени обучения на следующую, при окончании основной или средней школы), с целью создания программы индивидуальной и групповой работы с дезадаптированными детьми.

- Ведение карт социально-психологического сопровождения классов, с целью отслеживания социальных показателей, выявления детей из семей «группы риска».

- Ведение карт сопровождения ребенка (по решению КДН и ЗП, ПДН УВД г. Ноябрьска, Совета профилактики школы) с целью проведения коррекционно-развивающей работы по

разрешению возникающих проблем в развитии, воспитании, обучении и общении личности школьника.

- Консультативная работа с рекомендациями педагогам, родителям, учащимся для успешного разрешения возникающих проблем в обучении, воспитании, личностном развитии, общении, поведении

- Организация педагогических консультаций с целью психологического анализа поведения и развития ребенка для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей

- Выявление учащихся, семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации, осуществление связи с социальными институтами в целях оказания консультационной и иной помощи.

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования на основе взаимодействия с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами организаторами.

- Организация работы по созданию благоприятного социально - психологического климата в ОУ: оптимизация форм общения, способствование в урегулировании конфликтных ситуаций в разных системах взаимодействия;

- Способствование развитию коммуникативной культуры ребенка, педагога;

- Оптимизация взаимоотношений между школой и семьей;

- Организация лекториев гражданско-правовых и медицинских знаний, с целью профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков.

#### **4.2. Психодиагностическая**

Это направление работы определяется ориентацией службы на углубленное изучение личности и семьи ребенка, нуждающегося в социально-психологической поддержке, определение причин отклонения, выявление проблем ребенка.

В процессе диагностической работы социально-психологическая служба решает следующие задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению школе, с целью прогнозирования его дальнейшего развития;

- выявление уровня школьной тревожности и дезадаптации на всех ступенях обучения, с целью создания благоприятных условий для развития ребенка;

- определение профессиональных предпочтений с целью формирования сознательного подхода к выбору профессий, в соответствии с интересами и способностями ребенка;

- определение стиля семейного воспитания, с целью установления причин отклоняющегося поведения и развития ребенка;

- диагностика отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей всех возрастов, причины нарушения поведения, не успешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;

- выявление демографических данных о семье, данных о здоровье, физическом развитии ребенка, с целью определения социального статуса ребенка;

- изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками, выявление причин трудностей в общении;

- проводит диагностику по запросам родителей, учителей, администрации школы.

#### **4.3. Психокоррекционная и развивающая**

Данное направление работы предполагает активное взаимодействие службы на процесс развития ребенка, формирование его личности и индивидуальности. Задачи данной работы определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам.

Планы и программы психокоррекционной и развивающей деятельности разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей и носят индивидуальный характер. Они направлены на:

- развитие психических процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;
- устранение отклонений в психическом и социальном развитии личности ребенка;
- осуществление психолого-педагогической коррекции только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### **4.4. Социально-психологическое просвещение, консультативная работа.**

Это одно из принципиально важных направлений в работе службы. Эта работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями, учащимися по следующим направлениям:

- разработка и реализация адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия учащихся или ученических групп;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по вопросам организации труда учителя, необходимости развития определенных личностных качеств, важных для успешной педагогической деятельности;
- школьные проблемы детей: обучение, поведение, межличностные отношения;
- помочь в организации эффективного детско-родительских отношений, общения;
- социально-психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных социально-психологических проблем у их ребенка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

**Цель психологического консультирования:**

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

### **V. Документация социально-психологической службы.**

1. Положение о работе социально-психологической службы.
2. Должностные инструкции работников Службы.
3. Планы работы (годовые).
4. Карты социально-психологической помощи на учащихся.
5. Протоколы заседаний СПС.
6. Материалы СМИ, рекомендации, информационные бюллетени.
7. Справки, приказы, распоряжения.
8. Договора на оказание всех видов социально-психологических услуг.

### **VI. Обязанности специалистов социально-психологической службы.**

#### **6.1. Должностные обязанности педагога-психолога:**

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а так же находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации службы практической психологии в системе образования;
- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учреждения образования и специалистов соответствующих органов

- общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести вред обучающемуся или его окружению;
- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

**Кроме того:**

- оснащать кабинет для проведения индивидуальной и групповой работы со школьниками пособиями, информационно-справочными и другими материалами;
- на основе результатов проведенных исследований готовит предложения по организации процесса обучения в школе, формирует группы и проводит работу по психокоррекции личностных качеств и психических процессов;

**Педагог-психолог I ступени:**

- участвует в работе по формированию 1-х классов, проводит первичную оценку готовности ребенка к школе;
- проводит психологическое обследование первоклассников с целью определения личностных особенностей ребенка, организации группы поддержки и адаптации к школе;
- проводит обследование индивидуальных особенностей, задатков и способностей, уровня сформированности учебных навыков у учащихся 1-х классов, готовит заключения в ПМПк ОУ;
- проводит обследование индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей выпускников начальной школы, выдает рекомендации по организации дифференцированного обучения учащихся 5-х классов.

**Педагог-психолог II ступени:**

- проводит обследование индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей выпускников начальной школы, выдает рекомендации по организации дифференцированного обучения учащихся 5-х классов;
- проводит обследование индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей учащихся 7-х классов, выдает рекомендации по организации дифференцированного обучения;
- проводит обследование индивидуально-психологических особенностей, задатков и способностей, профессиональных склонностей выпускников 9-х классов, выдает рекомендации по организации 10-х классов.

**Педагог-психолог III ступени:**

- проводит обследование индивидуально-психологических особенностей, задатков и способностей, профессиональных склонностей выпускников 9-х классов, выдает рекомендации по организации 10-х классов.
- осуществляет изучение индивидуальных и личностных особенностей и способностей, профессиональных склонностей учащихся и преподавателей с использованием современных методов и средств психодиагностики и профориентации.

## 6.2. Должностные обязанности социального педагога

- изучает характер взаимоотношений участников образовательного процесса, способствует установлению отношений на принципах гуманизма, уважения прав и достоинств каждого ученика, учителя, родителя.
- своевременно выявляет социальные ситуации, являющиеся проблемными для учащихся.
- в посреднической деятельности с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями, сверстниками, специалистами – психологами, врачами, юристами и другими, устанавливает причины возникновения трудностей, оказывает содействие в их разрешении.
- выявляет интересы учащихся и вовлекает их в различные формы образовательной, досуговой и другой социально – значимой деятельности.
- организует информационные потоки по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровому образу жизни.
- организует наглядное оформление школы по тематике проводимой им работы.
- выявляет и оказывает содействие детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.
- оформляет все виды справочно-аналитической, учетной и отчетной документации и своевременно представляет заместителю директора по воспитательной работе.
- соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие положению педагога.

## VII. Права

### 7.1 Права педагога-психолога:

- рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых в пределах 18 часов – методическая деятельность, 18 часов – работа с клиентом;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- отказывается от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОУ, городской ПМПК, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- проводить в ОУ групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- осуществляет изучение индивидуальных и личностных особенностей и способностей, профессиональных склонностей учащихся и преподавателей с

### 7.2 Социальный педагог имеет право

- возглавлять общественные движения граждан, направленные на решение конкретных социальных проблем их местожительства, места учебы или работы.

- На получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.)
- Иметь учебную и фактическую нагрузку в объеме до 360 часов в год.
- Знакомится со всей имеющейся инструкцией, необходимой для профессиональной деятельности.
- На создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- Участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе Психолога – педагогического консилиума образовательного учреждения, муниципального Психоло – медико – педагогического консилиума, органами попечительства и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанным органов социальный педагог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.
- Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации

### **VIII. Ответственность.**

Специалисты социально-психологической службы несут ответственность:

- за неисполнение своих должностных обязанностей, закрепленных данной инструкцией;
- за неисполнение без уважительных причин правил внутреннего распорядка, законных распоряжений администрации ОУ и других нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- в соответствии с законодательством РФ, педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца;
- социально-психологическая служба несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- другую ответственность, предусмотренную действующим законодательством.

### **IX. Взаимоотношения. Связи по должности.**

- специалисты службы подчиняются заместителю директора по воспитательной работе и директору образовательного учреждения;
- педагог-психолог и социальный педагог работают в режиме нормированного рабочего дня, утвержденного руководителем ОУ;
- организует свою ежедневную работу с учетом Правил внутреннего распорядка ОУ;
- педагог-психолог предоставляет руководителю ОУ письменный отчет о проделанной работе по окончанию учебного года и анализ своей деятельности;
- систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию педагога-психолога, социального педагога с администрацией ОУ;
- для достижения целей и эффективного исполнения обязанностей сотрудничает с работниками ОУ посредством ПМПк ОУ, учреждений здравоохранения, другими заинтересованными лицами и организациями.

- Социальные педагоги предоставляют заместителю директора школы по воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности не позднее 3 дней по окончании каждого учебного полугодия.