

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №7

А.А. Голиков

приказ № 350-од от 31.08.2017

ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

протокол № 9 от 31.08.2017

г. Ноябрьск, 2017

Содержание

1. Введение

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2.1. Организация учебного процесса.

2.2. Методический потенциал.

2.3. Организация воспитательного процесса.

2.4. Содержания образования.

2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

2.6. Потенциал педагогических кадров.

2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

3. Качество результатов работы образовательной организации

3.1. Обученность учащихся и выпускников.

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.

3.3. Личностные достижения педагогов.

3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.

3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

3.7. Социальная эффективность деятельности организации.

4. Показатели деятельности МБОУ СОШ №7, подлежащие самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

1. Введение

Самообследование по качеству обеспечиваемого образования, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №7 о состоянии разных сторон деятельности образовательной организации как образовательной системы в 2016/2017 учебном году.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

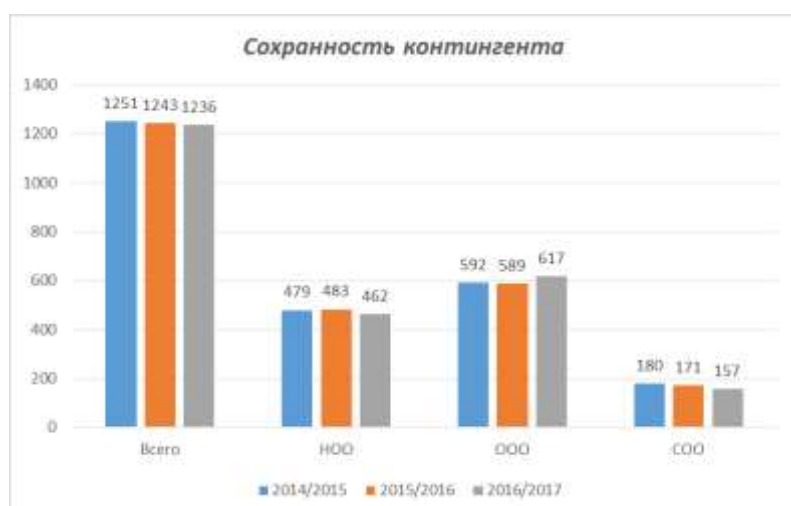
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск
Организационно-правовая форма	бюджетная
Год основания	1984 г.
Адрес	629807, Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск
Телефон/факс	8 - (3496) 35-35-51
e-mail	School789@mail.ru
Сайт	http://ya-school-7.ucoz.ru/ http://нояб-школа7.рф
ФИО и должность руководителя	Голиков Александр Анатольевич
Орган государственного управления	Управляющий совет
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер №2036 выдана 08 мая 2014 года департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 845 от 19 октября 2015 года
Учредители	Учредителем является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Ноябрьский городской департамент по имуществу Администрации города Ноябрьска осуществляет полномочия и функции Собственника. Адрес Учредителя: 629807, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. Ленина, 47 Адрес Департамент образования Администрации города Ноябрьска. 629805, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. 8 Марта, 6, тел. 8 3496 42-15-85; факс. 8 3496 42-08-28.
Устав МБОУ СОШ №7	Утвержден Постановлением Администрации МО г. Ноябрьск от 11.02.2015№ П-112

Характеристика контингента обучаемых

Показатель	Количество	%
Всего классов-комплектов	45	
Всего обучающихся	1236	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	462	37
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	617	50
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	157	13
Всего классов, реализующих общеобразовательные программы изучения отдельных предметов		
- английский язык	8	17
- химия	2	4
- математика	3	6
Всего классов перешедших на ФГОС:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	17	100
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	19	86
Всего профильных классов:	6	100
- социально-гуманитарный профиль	2	33
- информационно технологический профиль	2	33
- химико-биологический профиль	2	33

Необходимо отметить, что за последние три года стабильно высоким остается количество учащихся. На диаграмме «Сохранность контингента» представлено движение обучающихся за 3 года по уровням освоения образовательных программ (начальное, основное, среднее общее образование).

Сохранность контингента



Стабильно высокая наполняемость школы связана с высоким рейтингом школы:

2017 год

2016 год Итоги ЕГЭ 2015-2016 учебный год. Кластер «крупные городские общеобразовательные школы ЯНАО» - I место

2015 год ТОП-100 лучших школ России по профилям подготовки: химико-биологический

2015 год «Прорыв года» - победитель

2015 год ТОП 500 лучших школ России

2013 год «100 престижных школ Сибири»

с 2015 года: региональная площадка для проведения интенсивной школы для юных программистов

с 2015 года: муниципальная инновационная площадка «Центр дистанционного обучения «Кладезь.info»

с 2014 года: ресурсный центр сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск по химии, биологии, информатике

1. **Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.**

1.1. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса МБОУ СОШ №7 соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм представлен в таблице:

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане
по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	по уставу/ локальному акту - соответствует фактическому	по уставу/ локальному акту - соответствует фактическому	по уставу/ локальному акту - соответствует фактическому
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах – 34 учебные недели	в 9-х классах – 34 учебные недели в 5-8-х – 35 учебных недель	в 11-х классах – 34 учебные недели в 10-х классах – 35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	Для 1-х классов – пятидневная учебная неделя, 21 час; Для 2-4 классов – шестидневная рабочая неделя, 26 часов	Шестидневная учебная неделя. 5 классы - 32 часа; 6 классы - 33 часа; 7 классы - 35 часов; 8-9 классы - 36 часов	Шестидневная учебная неделя. 10-11 классы - 37 часов
Продолжительность урока	в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут и во втором полугодии 45 минут, с проведением в середине учебного дня динамической паузы 40 минут; во 2-х – 4-х классах – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	в 1-х классах – с проведением в середине учебного дня динамической паузы 40 минут; минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут максимальный – 20 минут	минимальный – 10 минут максимальный – 20 минут

	максимальный – 20 минут		
Количество занятий в день (мин./макс.)	минимальное – 3 урока максимальное – 5 уроков	минимальное – 5 уроков максимальное – 7 уроков	минимальное – 5 уроков максимальное – 7 уроков
Продолжительность каникул	1 класс – 37 дней 2-4 класс – 30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий: - количество классов	1 смена: 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4г, 3д - 9 классов-комплектов 2 смена: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д / 8 классов - комплектов	1 смена: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г - 12 классов-комплектов 2 смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д - 9 классов - комплектов	10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в - 6 классов-комплектов
	1 смена: 8.30 - начало 13.40 - окончание 2 смена: 14.00 - начало 19.10 - окончание		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	один раз в год		

2.2. Методический потенциал.

В целях обеспечения условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих кадров, реализации основных задач школы и координации действий методических объединений, творческих групп разработан план методической работы школы от 31.08.2016 № 305-од «Об организации методической работы в 2016/2017 учебном году». Методическая тема «*Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС*» направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для решения приоритетных задач в структуру методической сети кроме предметных методических объединений, включены творческие группы, мастер-классы, педагогическая лаборатория.

Структура методической службы:

- методический совет школы;
- школьные методические объединения (далее ШМО): ШМО учителей предметной области «Математика и информатика»; ШМО учителей предметной области «Иностранные языки»; ШМО учителей предметной области «Русский язык и литература»; ШМО учителей предметной области «Естественно-научные предметы»; ШМО учителей предметной области «Общественно-научные предметы»; ШМО учителей предметных областей «Искусство», «Технология»; ШМО учителей предметной области «Физическая культура и ОБЖ»; ШМО учителей начальных классов;
- творческие группы: «Апробация методики оценки индивидуального прогресса внеурочных (внеучебных) достижений»; «Апробация методики «Портфолио» как инструмент накопительной оценки индивидуальных достижений, учащихся»; «Внеурочная деятельность. Начальное общее образование»;
- мастер-классы: «Урок в образовательной модели «1 ученик:1 компьютер. НОО»; «Урок в образовательной модели «1 ученик:1 компьютер. ОО»;
- педагогические лаборатории: «Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей»; «Центр дистанционного обучения «Кладезь. Info»;

- школьный университет «Перспектива. Дистанционные олимпиады»;
- методическое объединение классных руководителей;
- методического объединения педагогов дополнительного образования;
- социально-психологическая служба.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- система поддержки талантливых педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- реализация и введение ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ;
- подготовке к государственной итоговой аттестации;
- 1 ученик:1 компьютер;
- социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Направления работы и тематика мероприятий профессиональных объединений ориентированы на комплексное решение поставленных задач:

- Совершенствование профессиональной компетенции учителей в соответствии с реестром затруднений по результатам независимой оценки качества;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- Внеурочная деятельность по предмету;
- Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей (олимпиады, конкурсы, конференции);
- Введение и реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- Взаимопосещение уроков и их анализ (3 урока);
- Индивидуальная программа развития педагога.

Продуктивность организации методической работы заключается в системной работе всех структурных звеньев.

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, составлен план прохождения курсов повышения квалификации (предметных, ФГОС, ФГОС ОВЗ); обучение учителей школы на курсах повышения квалификации; посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов.

Участие педагогов школы в конференциях, форумах, семинарах, способствует формированию образа современного педагога как высокообразованного человека, мобильного, конкурентоспособного специалиста. Мероприятия, в которых участвовали педагоги:

Сведения об участии в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах и т.д.

Уровень проведения	Мероприятие	Ф.И.О. педагога
Федеральный уровень	Выездные лекции, мастер-классы, дискуссии и шоу для школьников и учителей химии «Химия в школе XXI века», руководитель программы главный редактор журнала «Химия и жизнь», Л.Н. Стрельникова	Мезина О.М.
	Научно-практический семинар, для учителей химии «Я люблю науку» (СИБУР)	Мезина О. М. Русецкая О. П.
	Выездные мероприятия программы (семинары) «Я люблю науку», руководитель программы главный редактор журнала «Химия в школе», Левина Л.С.	Мезина О.М.
	Региональная стажировочная площадка в системе образования ЯНАО "Школа- центр компетенций	Бехтева А.Н.

	образовательных инициатив Intel" Семинар модуля «Реализация технологий Intel в урочной и внеурочной деятельности» (очная)	
	Координатор дистанционного обучения младших школьников по теме «Формирование креативных способностей» в АНО ДПО «МЦИТО».	Потупало Т.Н.
	Координатор дистанционного обучения младших школьников по теме «Формирование креативных способностей» в АНО ДПО «МЦИТО».	Рудниченко О.В.
Региональный уровень	Обмен опытом учителей физики округа по подготовке учащихся к олимпиадам по физике. Выступление за круглым столом на заседании учителей физики ЯНАО по теме «Решение задач повышенной сложности по теме «Электромагнитные явления»	Изибаев А.В.
	Региональный Форум учителей (педагогов, преподавателей) математики, физики, химии, биологии, географии (Приказ от 25.10.2016 № 879 «Об организации и участии в региональном Форуме учителей (педагогов, преподавателей) математики, физики, химии, биологии и географии Ямало-Ненецкого автономного округа»	Шадрин О.В. Кульгейко Е.А. Беренкеева Т.М.
	Региональный семинар: Роль региональной предметной ассоциации в повышении качества преподавания учебного предмета. Опыт представителей муниципалитетов по реализации технологий программирования в предметной области «Информатика» и работе с одаренными детьми в области олимпиадного программирования, докладчик, модератор	Назаренко С.Э.
	Региональный практико – ориентированный семинар «Методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике и программированию», модератор, докладчик	Назаренко С.Э.
	Региональный круглый стол: Современные организационные механизмы и методические ресурсы проведения ВсОШ по информатике и ИКТ. Проблемы и перспективы. Совершенствование системы работы с одаренными детьми в области олимпиадного программирования» - модератор	Назаренко С.Э.
	Региональный круглый стол «Повышение эффективности работы с одаренными детьми по подготовке школьников к олимпиадам по информатике и программированию», модератор;	Назаренко С.Э.
	Региональная интенсивная стажировка учителей информатики ЯНАО – тьютор	Назаренко С.Э.
	Региональный круглый стол: Совершенствование методики преподавания информатики	Сагитова Г.В.

	в условиях реализации ФГОС	
Муниципальный уровень	Городская августовская педагогическая конференция 2016 года по теме «Образование Ноябрьска - поиск новых решений - достижение новых высот» (07.06.2016 № 611 «О проведении городской августовской педагогической конференции 2016 года	Лукошкова А.Ю. Мезина О.М. Рудниченко О.В. Назаренко С.Э. Белоусова О.А., Михайличенко М.Ю. Бологов Е.М. Золина И.В. Рябцева В.В.
	Городской семинар-практикум для учителей истории и обществознания по теме «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию» (приказ от 09.12.2016 № 1069)	Орехова О.В. Лаптева Е.Н. Сотникова Е.Г. Данилова Е.Г.
	Семинар: «Комплексное использование ресурсов современного учебно –методического комплекса по химии и биологии для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»	Беришева И.М.
Заседания ГМО	«Особенности подготовки к ОГЭ по географии. Решение задач»	Родионова Н.К.
	«Формирование межпредметных понятий на уроках географии и во внеурочной деятельности»	
	« Формы и методы работы по подготовке уч-ся к сдаче ОГЭ».	Данилова Е.Г.
	«Система подготовки к сдаче ЕГЭ по истории»	Лаптева Е.Н.
	«Решение задач, вызвавших затруднения на экзамене по выбору ЕГЭ (ОГЭ) по физике» протокол №1 от 12.10.16.	Изибаев А.В.
	Мастер-класс «Технологическая карта урока»	Беренкеева Т.М.
	Современные подходы к конструированию урока по информатике, с целью эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ И ОГЭ.	Назаренко С.Э.
	Организация деятельности по контролю и коррекции знаний и умений учащихся, по развитию навыков самоконтроля при подготовке к государственной итоговой аттестации.	Назаренко С.Э.
	Практикум по решению трудных заданий ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ	Назаренко С.Э.
	Работа ШМО учителей предметной области «Математика, информатика» с реестрами затруднений ЕГЭ и ОГЭ.	Гриднева Н.А., Кудашева Э.Я.
Внедрение модулей «Алгоритмы и исполнители» в учебные программы внеурочной деятельности по	Новиков Д.М.	

	информатике и ИКТ 2-4 х, 5-6-х классов, образовательных учреждений города с целью ранней пропедевтики олимпиадного программирования	
--	---	--

Разработаны индивидуальные меры по профессиональному становлению молодых учителей (Бологов Е.М., учитель физической культуры): выбор и назначение наставника (Рузиев М.Ю., учитель физической культуры); анализ результатов посещения уроков.

Внедрение и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы требует постоянного систематического сопровождения. Методической темой в текущем году стала тема «Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС нового поколения (анализ урока с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия)». В плане предусмотрено проведение методических семинаров (ШМО); открытых уроков по теме семинара; посещение, взаимопосещение уроков.

Основные направления деятельности:

- Методический семинар «Соответствия урока требованиям ФГОС: целеполагание» (Орехова О.В., Лаптева Е.Н., Сотникова Е.Г., Данилова Е.Г., Кульгейко Е.А., Родионова Н.К.);
- Методический семинар «Соответствия урока требованиям ФГОС: информационное обеспечение» (Беренкеева Т.М. Беришева И.М. Изгибаев А.В. Мезина О.М. Разуменко О.Е. Русецкая О.П.;
- Методический семинар «Соответствия урока требованиям ФГОС: организационные особенности» (Кудашева Э.Я., Долматова Р.С., Шадрина О.В., Гриднева Н.А., Сагитова Г.В., Юсупова З.Р.);
- Методический семинар «Соответствия урока требованиям ФГОС: педагогические технологии»;
- Методический семинар «Соответствия урока требованиям ФГОС: оценка деятельности и рефлексия».

Методическое сопровождение введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, с целью совершенствования профессиональной компетенции учителей, включало следующие мероприятия:

- анкетирование: «Оценка уровня профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС при работе с детьми с ОВЗ»;
- Методический семинар «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»;
- Мастер-класс «Современный урок с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС».

Одним из основных направлений методического сопровождения является работа по **подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей в соответствии с реестром затруднений по результатам независимой оценки качества

Основные направления деятельности:

- Методический совет: «Анализ результатов проведения ГИА в ЯНАО, г.Ноябрьск (разработка критериев для анализа результатов для предметных МО);

- Заседания ШМО:

- ШМО учителей математики и информатики

Об анализе результатов ЕГЭ по математике, информатике за 2015/2016 уч. год (протокол от 28.09.16 №12)

Об анализе ОГЭ по математике, информатике за 2015/2016 уч. год (протокол от 28.09.16 №12)

О реестре затруднений ЕГЭ, ГИА (протокол от 28.09.16 №12).

О формировании умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» (протокол от 7.10.16 №13).

Изменения в порядке проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2017 году по математике, информатике (протокол от 28.11.16 №14).

Семинар по теме: Решение уравнений с параметрами (реестр затруднений ЕГЭ) (протокол от 28.11.16 №14)

Мастер-класс по теме: «Экономические задачи в заданиях ЕГЭ (протокол от 07.02.17 №4)

О работе учителей математики с реестрами ОГЭ и ЕГЭ (протокол от 30.03.17 №5).

Геометрические задачи в заданиях ЕГЭ и ОГЭ».

- ШМО учителей русского языка и литературы

- Методический семинар-практикум «Организация работы на проект» (Михайленко И.А., Тихомирова Т.Л.)

- Круглый стол по подготовке к написанию итогового сочинения (Танкина К.Ш., Байбикова Л.Х., Михайленко И.А.)

Методический семинар «Инновационные формы и методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе»

- мастер-класс Тихомирова Т.Л.

- Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Круглый стол (Михайленко И.А., Танкина К.Ш., Николайчук В.А., Терешкина Н.В., Байбикова Л.Х.).

Значительному развитию информационно-коммуникационных технологий способствует реализация проекта «1 ученик: 1 компьютер». В структуре методической работы в 2016/2017 учебном году были созданы две группы: для учителей начальных классов, для учителей основной и старшей школы. Обе группы не выполнили запланированных мероприятий в полном объеме.

С целью выявления одарённых детей и создания условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, функционировали творческие группы: «Центр дистанционного обучения «Кладезь. Info»; «Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей». В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Методический семинар: «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов с использованием дистанционных технологий»

Методический семинар: «Технологии, методы и средства дистанционного обучения»

Мастер-класс: «Формы взаимодействия участников инновационного процесса»

Мастер-класс: «Телекоммуникационные проекты – как форма организации дистанционного обучения»

- Методическое занятие «Разработка индивидуальных маршрутов для олимпийской команды школьников»

- Методический семинар: «Защита итогового индивидуального проекта – как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов»

- Методический семинар: «Организация учебно-исследовательской деятельности»

- Награждение призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Основной задачей модернизации российского образования является обеспечение нового качества школьного образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей. Обсуждению и разработке плана реализации актуальных направлений в образовании были посвящены следующие тематические педагогические советы:

- «Образование Ноябрьска - поиск новых решений - достижение новых высот» - Организация дистанционного обучения, ориентированного на развитие одаренности учащихся
- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ГИА».

Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для развития педагогического потенциала. Намечены задачи на 2017/2018 учебный год:

- Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, - общекультурной компетенции педагогов;
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

2.3. Организация воспитательного процесса.

В 2016/2017 учебном году школа реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительные общеобразовательные программы		
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		
Хоккей	3 года	НОО
Я – патриот	1 год	СОО
Спортивные игры народов мира	1 год	НОО, ООО
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>		
Хореография	3 года	НОО, ООО
Вокально-хоровое пение	3 года	НОО, ООО
Юный дизайнер	3 года	НОО, ООО
<i>Социально-педагогическая направленность</i>		
Творческое объединение «Юный информашка»	1 год	НОО
Олимпиадное программирование	2 года	СОО
Юный инспектор дорожного движения	1год	ООО
Расчетно-конструкторское бюро	1год	НОО
Моя профессия – мое будущее	1год	ООО
Познавательный английский	1 год	СОО
<i>Техническая направленность</i>		
Робототехника	1 год	ООО
ЛЕГО-конструирование	1 год	НОО
<i>Естественнонаучная направленность</i>		
Мы профи	1год	ООО, СОО
Вперед в прошлое	1год	СОО
Школа юного химика	1год	СОО
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>		
Туризм	1год	ООО

Дополнительное образование в школе представлено разнообразными видами деятельности, где создаётся особая микросреда, основанная на неформальности отношений,

добровольности участия, свободе выбора досуговой деятельности, которая ориентирована на интеллект и творчество.

Дополнительные образовательные программы модифицированы, соответствуют требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844). Все программы рассмотрены на методическом объединении педагогов дополнительного образования, утверждены директором образовательного учреждения.

Отслеживание уровня усвоения дополнительных образовательных программ осуществляется путем проведения тестирования, мониторинга результативности участия воспитанников в различных социально-досуговых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, организации экспозиций и творческих выставок. Эффективность дополнительного образования определяется показателями достижений воспитанников и педагогов, уровнем активной жизненной позиции, личностным ростом воспитанников. Критерии оценки реализации программ указаны и обоснованы педагогами в каждой программе, где также обозначены формы реализации: групповая и индивидуальная.

Расписание занятий составлено с учетом учебной нагрузки обучающихся с соблюдением временного интервала после окончания уроков.

Журналы работы творческих объединений дополнительного образования детей обеспечивают учёт организации образовательного процесса. Ведение документации осуществляется в соответствии с нормативными требованиями:

- формулировки тем занятий в журнале соответствуют календарно-тематическому планированию;
- записи ведутся разборчиво и аккуратно;
- в системе контроль отсутствующих воспитанников на уроке;
- проведены вводные инструктажи по технике безопасности.

Качественный состав педагогов дополнительного образования

Учебный год	Всего педагогов, занятых в ДО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2014-2015	19	7/39%	7/39%	5/22%
2015-2016	20	7/35%	11/55%	2/10%
2016-2017	22	8/41%	11/50%	3/16%

Сравнительная таблица показала повышение уровня квалификации (категорийности) педагогов (стабильное количество с высшей и увеличение количества педагогов с I категорией).

В общеобразовательном учреждении функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на модернизацию программно-методического сопровождения, повышение педагогического мастерства. Педагоги дополнительного образования повышают свой методический уровень через участие в семинарах, педсоветах, мастер-классах, в работе городского методического клуба «Диалог».

Создана и систематически пополняется база методических идей: сценарии, памятки для родителей, разработки занятий, творческих мастерских, доклады. Каждый педагог ведет папку личных достижений – портфолио. Методическое и информационное обеспечение дополнительного образования детей находится на достаточном уровне.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся к занятиям дополнительного образования, их творческих способностей педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы организации учебной деятельности, современные педагогические технологии: творческая мастерская, проектная деятельность,

мультимедийные технологии. Методы, средства, организационные формы дополнительного образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам, потребностям обучающихся.

Анализ экспертных листов учителей показал, что дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования на базе МБОУ СОШ №7 по итогам 2016-2017 учебного года реализованы на удовлетворительном уровне.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: 2 спортивных зала, актовый зал, сенсорная комната, кабинет ручного труда, кабинет информатики. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, персональными компьютерами, необходимым учебно-методическим комплексом.

Педагоги дополнительного образования работают в тесном сотрудничестве со смежными специалистами учреждений культуры и дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБОУ ЦИР «Ювента», детской музыкальной школы, СДЮСШОР и т.д. При содействии смежных воспитательных структур города воспитанники творческих объединений являются активными участниками различных конкурсов, фестивалей, игр в рамках городского фестиваля творчества учащихся общеобразовательных учреждений «Восхождение к истокам».

Администрация школы в системе контролирует деятельность педагогов дополнительного образования через изучение уровня посещаемости занятий, качества преподавания в условиях современных походов к соблюдению принципа интеграции основного и дополнительного образования, 1 раз в четверть осуществляется контроль ведения журналов, мониторинг уровня выполнения образовательных программ. Кроме того, в аналитических справках по итогам проведения месячников безопасности, марафона «Мой выбор», месячника оборонно-спортивной работы, посвященного Дню Защитника Отечества, Вахты Памяти и т.д., отражается уровень участия педагогов дополнительного образования. Отмечается значительная работа педагогов дополнительного образования по вовлечению опекаемых учащихся и детей-инвалидов в социально-досуговую работу, охват составляет 100%.

Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на создание благоприятных условий для реализации прав учащихся на дополнительные услуги в системе учебно-воспитательной деятельности МБОУ СОШ №7 и соответствует основным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его прав на самореализацию, создание ситуации успешности.

Результаты дополнительного образования представлены в альбомах, на информационных стендах, в оформлении рекреаций. Ежегодно работы воспитанников творческого объединения «Юный дизайнер», руководитель Гайнатулина Н.В. в рамках конкурса «Радуга талантов» выставляются в Музейно-ресурсном центре. А также ежегодное участие воспитанников творческих объединений «Мальчишки и девчонки», «Юный дизайнер», «Юный информашка», «Умники и умницы», «Робототехника», «Туризм», «Я – патриот» в городском фестивале-конкурсе «Восхождение к истокам». Деятельность дополнительного образования освещается в средствах массовой информации.

Задачи системы дополнительного образования МБОУ СОШ №7 на 2015-2016 учебный год:

- использование интерактивных форм творческой деятельности, современных педагогических технологий;
- формирование позитивной мотивации воспитанников на результат творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- трансляция передового опыта педагогов дополнительного образования;
- сохранение контингента воспитанников творческих объединений дополнительного образования.

Информация о занятости учащихся дополнительным образованием МБОУ СОШ 7

2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
473	443	536	536	543	543
39%	37%	43%	43%	45%	45%

Данные таблицы показывают, что в системе дополнительного образования на базе МБОУ СОШ №7 за три года произошло увеличение педагогов с 20 на 22 человека и увеличение количества детей с 536 чел. на 543 чел (+ 7 чел/2%).

Сравнительная таблица по вовлечению воспитанников творческих объединений ДО в конкурсные программы различного уровня.

Победители и призеры	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1 место	24	33	33
2 место	28	25	26
3 место	27	21	22
Диплом за участие	59	38	66
Всего:	138	117	147

Удовлетворенность обучающихся качеством дополнительного образования в школе

Характеристика респондентов

В социологическом исследовании приняли участие **415** обучающихся **1-11** классов школы.

По данным опроса все респонденты получают услуги дополнительного образования два раза в неделю (56%), три и более раз в неделю (44%).

На протяжении 1-2-х лет в объединениях дополнительного образования занимаются 267 школьников, что составляет 64%. 2-3 года посещают кружки и секции 143 учащихся – 36%

(рис. 5).

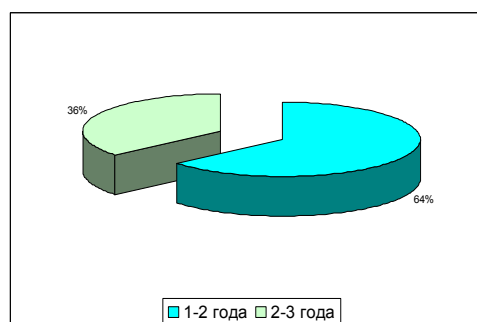
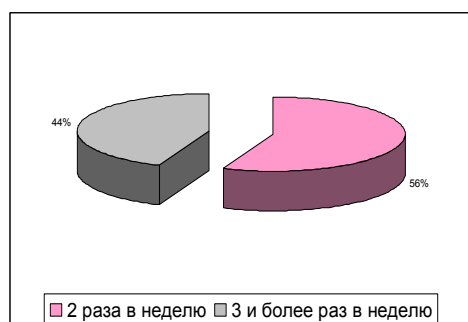


Рис.5. Частота и продолжительность получения услуг дополнительного образования

По мнению обучающихся в школе вполне достаточный набор дополнительных образовательных услуг, т.е. есть возможность их выбора в соответствии с потребностями, интересами и способностями (100%). Столько же процентов респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

На вопрос о том, что повлияло на выбор направленности увлечения учащихся, мнения распределились следующим образом (рис. 6):

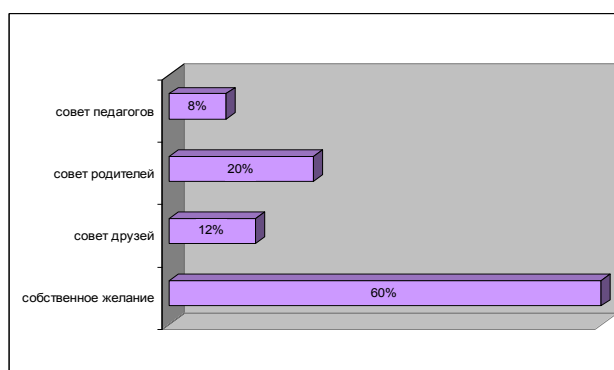


Рис. 6. Мнения обучающихся о выборе направленности кружков, секций

Что касается времени начала занятий, их распределение по дням недели, то большинство респондентов (92%) полностью удовлетворены режимом работы творческих объединений и секций (рис.7).

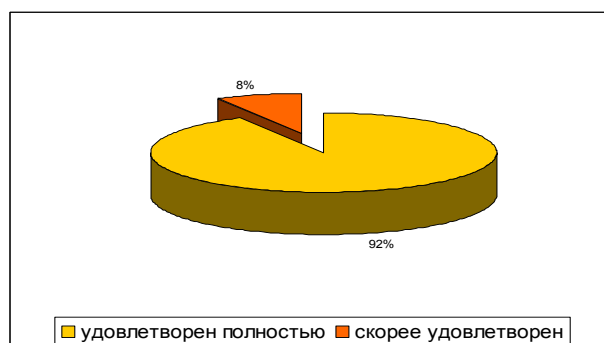


Рис. 7. Удовлетворенность учащихся режимом работы занятий

На вопрос «Почему ты занимаешься в творческих объединениях, секциях, студиях и т.д., получая дополнительные образовательные услуги?» респондентами были выбраны такие ответы, как (рис.8):

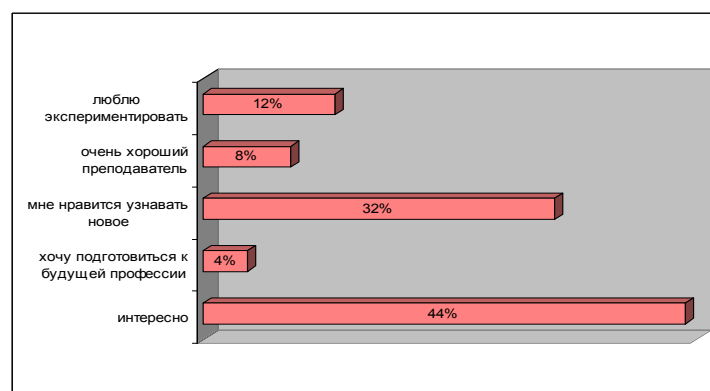


Рис. 8. Мнения детей о причине посещения кружков и секций

Социальный опрос обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы, позволил сделать следующие **выводы**. В целом, учащиеся удовлетворены качеством дополнительного образования, набором предоставляемых услуг и режимом работы творческих объединений и секций.

Направленности программ, которые посещают респонденты, разнообразны. Время занятий больше одного раза в неделю, а продолжительность обучения составляет от одного до трех лет.

Мотивацией к выбору направленности увлечения у большинства опрошенных стало собственное желание. Также учащиеся при выборе творческих объединений и секций прислушивались к мнению родителей, друзей и советам педагогов.

Большинству обучающихся интересно посещать творческие объединения и секции выбранной направленности. Некоторым нравится узнавать новое, кто-то любит экспериментировать. Лишь небольшой процент респондентов считают, что причиной получения дополнительных образовательных услуг является наличие хорошего педагога и желание подготовиться к будущей профессии.

Выводы: признать удовлетворительной многолетнюю работу таких творческих объединений как: «Мальчишки и девчонки», «Юный дизайнер», «Юный информашка», «Олимпиадное программирование», «Я - патриот», «Робототехника», «Туризм», «ЛЕГО-конструирование», «Школа юного химика», «Моя профессия-моё будущее», «Весёлая семейка», «Радуга талантов», «Вперёд в прошлое», которые составляют более 50% от общего числа учащихся творческих объединений системы дополнительного образования МБОУ СОШ №7. А так же хотелось бы уже отметить работу и только сформировавшихся в сентябре этого года такие творческие объединения как: «Промышленное программирование», «Огнеборцы», «Феерия», «Планета детства».

Вместе с тем нерешенными остаются проблемы:

- не всегда есть материал для работы;
- недостаточно технических средств обучения;
- маленькое помещение для танцев, очень тесно в раздевалке.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- усилить применение лично-ориентированного подхода к ребёнку, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, что ведёт к более высокой результативности;
- большее внимание уделять вопросам развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
- разработать новые формы работы с родителями, законными представителями детей;
- систематизировать накопленный методический и дидактический материал, опубликовать свои лучшие материалы в печатных изданиях различного уровня, тем самым, способствуя распространению передового педагогического опыта;
- усилить материально-техническую базу ДО;
- продолжить сотрудничество с УДО, ОУ, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и другими учреждениями;
- продолжить принимать участие педагогам ДО с их воспитанниками в конкурсах различного уровня и уже традиционно в фестивале-конкурсе «Восхождение к истокам».

2.4. Содержания образования.

Содержание образовательного процесса, его цели, задачи, планируемые результаты на всех уровнях обучения определены в образовательных программах школы. В 2016/2017 учебном году в школе реализовывались основные и дополнительные общеобразовательные программы. Характеристика программ представлена в таблице:

Наименование реализуемых общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы		
Наименование программы	Срок реализации	классы

Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4 классы
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	9бвг
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5абвгд, 6абвг, 7абвгд, 8абвг, 9а
Образовательная программа среднего общего образования.	2 года	10абв, 11абв

В образовательных программах определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса. Реализация программ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

С целью представления целостности образовательного процесса школы, проведена оценка качества основных образовательных программ. В таблице представлена единая характеристика реализуемых программ по уровням обучения (НОО, ООО, СОО, с учетом ФГОС, ФК ГОС).

Карта оценки качества основных образовательных программ

Показатели	Наличие в программе
1. Преемственность	преемственность программ прослеживается в вариативности УМК начального общего образования, углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования и реализация профильных предметов на ступени среднего общего образования (<i>план преемственности с ДОУ, программа адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов</i>).
2. Результативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие всех образовательных результатов; - процедуры системы оценивания результатов; - ориентация работы учителя и учащихся на фиксирование индивидуального прогресса учащихся (<i>Портфолио ученика</i>); - содержание учебного плана; - содержание учебных рабочих программ; - структура расписания учебных занятий; - современные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образования, учитывающие различные категории обучающихся; - использование информационной среды ОУ; - наличие мониторинга реализации ООП
3. Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли внеучебной деятельности; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов (<i>Индивидуальная карта занятости обучающегося __ класса во внеурочной деятельности, индивидуальный учебный план</i>); - место ИТ-технологий в рабочих учебных программах.
4. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ООП возможности для разных форм изучения того или иного предмета (углубленное изучение английского языка, химии); - наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием (<i>Творческие объединения Юный</i>

	<i>информашка, Юный редактор, Умники и умницы, Компьютерная графика, мир экономики, Деловой английский, основы православной культуры, научное объединение «Фотон», Робототехника, Объединение «Пифагор», Физики и лирики, Мы профи).</i>
5. Адаптированность	- учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности
6. Ресурсность	- оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых организационных затрат с точки зрения необходимости заявленных результатов.
7. Инновационность	- инновационность ООП направлена на индивидуализацию образования. В программах выработана поэтапная стратегия системных изменений, направленная на создание нового образовательного пространства: первый этап - создание классов углубленного изучения предметов: английский язык и химия, выбор которых обусловлен запросом родителей и учеников, а также кадровым обеспечением школы; второй этап - создание классов профильного обучения, в которых сохранена предметная преемственность: это классы химико-биологического, социально-гуманитарного, информационно-технологического профилей; третий этап – переход на индивидуальный учебный план (9 предметов на профильном уровне).
8. Интегрированность (открытость)	- учет социума; - представление ООП и ее результатов родительской общественности (<i>Публичный отчет директора, родительское собрание будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников</i>); - открытость для критики, доработки, коррекции в ходе реализации (<i>Анкетирование об уровне преподавания отдельных предметов, выбор курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, специальных предметов и т.п.</i>); - включение ООП в сетевое взаимодействие (<i>Право, Юный информатик (МБОУ ДОД ЦИР Ювента), Школьный университет Перспектива, Центр Доверие</i>)
9. Полнота реализации	- охват всех сторон деятельности ОУ; - образовательные программы соответствуют нормативным требованиям компонентов ФК ГОС и ФГОС.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение):

на уровне начального общего образования

- углубленное изучение английского языка (2а,3а,4а классы);

на уровне основного общего образования

- углубленное изучение английского языка (5а,6а,7а,8а,9а классы);

- углубленное изучение математики (алгебры) (5а,6б,7б классы);
- углубленное изучение химии (8в,9б классы);

на уровне среднего общего образования

- социально-гуманитарный профиль (10а, 11а классы);
- информационно-технологический профиль (10б, 11б классы);
- химико-биологический профиль (10в, 11 в классы).

Учебный план для 1-8,9а классов обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает перечень образовательных областей и предметов, соответствующих данной области, и количество часов (неделя), отводимых на изучение учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предназначен для достижения целей реализуемых образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам учебного плана: иностранный язык (английский); математика; алгебра; химия.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся;
- состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации их содержания;
- перечень учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Учебный план для 9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Компонент образовательной организации, представлен предметами для углубленного изучения (химия); специальными учебными курсами; элективными курсами.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации и представляет собой совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Содержание учебного плана реализуется **учебно-методическим комплексом** в соответствии с учебниками из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 в образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году будут использоваться и учебники, приобретенные согласно федеральному перечню учебников 2013/2014 учебного года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных

перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»).

Перечень учебников для использования в образовательном процессе в 2016/2017 учебном году рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 3 от 16.04.2016 года) и утвержден приказом директора школы от 26.04.2016 № 197-од.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 класс), технологии (5-8 класс), по информатике, информатике и ИКТ (2-11 класс), проводится **деление класса на две группы**, если наполняемость класса составляет 25 и более человек; по физической культуре (10-11 класс) проводится деление класса на группы юноши-девушки.

При реализации учебного плана используется электронное обучение с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; дистанционные образовательные технологии в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей), дни, пропущенные по болезни, в период карантина и в иных случаях.

С целью содействия в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами МБОУ СОШ №7, создания условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, разработан план **внеурочной деятельности**.

Реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данная модель реализуется через курсы внеурочной деятельности (5 часов на класс), из которых учащийся может выбрать до 5 предложенных курсов.

Спецификой курсов внеурочной деятельности является осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию образовательных траекторий классов: углубленное изучение английского языка; углубленное изучение математики; пропедевтика образовательных областей «Естественно-научные предметы».

В соответствии с задачами школы по созданию условий педагогической поддержки для талантливых и высокомотивированных детей, для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов введен курс **«Школа олимпийского резерва»**. Данный курс призван систематизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам Всероссийской олимпиады школьников.

1.6. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Финансирование учреждения

На функционирование учреждения выделяются субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели. Средства из бюджета предоставлялись учреждению согласно утвержденным сметам доходов и расходов, соглашениям на выделение субсидии на выполнение муниципального задания и соглашений на выделение субсидий на иные цели.

В 2016 году были выделены следующие направления реализации субсидии на иные цели:

- Субсидия на иные цели на мероприятия по противодействию злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту рамках муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Повышение уровня здоровья и безопасности условий жизни населения города Ноябрьска на 2014-2025 годы», подпрограмма «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2014-2025 годы» (код субсидии - 974.00.0004) - 10 466,66 руб.;

- Субсидия на иные цели обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014 - 2025 годы» подпрограмма «Модернизация школьного питания в муниципальных общеобразовательных организациях» (код субсидии - 974.00.0008) - 6803 964,75 руб.;

- Субсидия на иные цели для организации отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием в рамках муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие молодежной политики на 2014-2025 годы» подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск» (код субсидии - 974.00.0014) - 490 032 руб.;

- Субсидия на иные цели для приобретения светоотражающих браслетов для детей, обучающихся в начальной школе в рамках реализации мероприятий по организации безопасности дорожного движения муниципальной программы «Повышение уровня жизнеобеспечения муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы подпрограмма «Повышение уровня и качества транспортного обслуживания населения, степени надежности функционирования общественного транспорта, безопасности дорожного движения на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы (код субсидии 974.00.0029) - 34 447 руб.;

- Субсидия на иные цели для организации отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием в рамках муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие молодежной политики на 2014-2025 годы» подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск» (код субсидии - 974.00.0052) - 337 183,56 руб.;

- Субсидия на иные цели на выполнение текущего ремонта в рамках муниципальной программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы подпрограммы «Развитие инфраструктуры и модернизация материально-технической базы образовательных организаций» (код субсидии - 974.00.0059) - 5 998436 руб.

- Субсидия на иные цели в рамках муниципальной программы «Развитие молодежной политики» на 2014-2025 годы подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск» (код субсидии 974.00.0066) - 37 317,20 руб.;

- Субсидия на иные цели на осуществление мероприятий муниципальной программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы подпрограммы «Развитие инфраструктуры и модернизация материально-технической базы образовательных организаций» (код субсидии 974.00.0071) - 347100 руб.

Финансовое обеспечение муниципального учреждения в 2016 году составило 158 226,0 тыс.рублей, в том числе:

- средства бюджета в сумме 126 089,0тыс. рублей (79,7%);
- средства местного бюджета в сумме 28 651,7 тыс. рублей (18,1%);
- средства организаций в сумме 930,3 тыс.рублей (0,6%);
- средства населения в сумме 2 555,00 тыс.рублей.(1,6%).

Одним из источников финансовых ресурсов образовательного учреждения являются внебюджетные средства.

2016 году на основании Постановления Администрации от 03.08.2016 года № П-605 были утверждены тарифы на оказание платных услуг. Утверждено 13 программ.

Кроме того в образовательном учреждении продолжали функционировать группы продленного дня, которые посещало в среднем 57 человек.

За счет платной деятельности в 2016 году был получен доход на сумму 2 555,00 тыс.рублей, расход при этом составил 1 274,02 тыс. рублей.

Анализ расходования финансовых средств, полученных от оказания платных услуг, показывает, что основная доля расходов приходится на заработную плату и начисление на выплаты по оплате труда – 47,5%. На оплату коммунальных услуг приходится 10% расхода от поступивших средств. На все остальные статьи расходов (услуги связи, прочие услуги по договорам, приобретение основных средств, расходных раздаточных материалов) приходится 42,3%. На средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг приобретены жалюзи (каб.327 Информатика, вестибюль), приобретены строительные материалы для проведения косметического ремонта, заменена вышедшая из строя камера видеонаблюдения,

В течение 2016 года продолжалась работа по выполнению Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,

В 2016 году средняя заработная плата в учреждении составила:

- по учреждению в целом – 68 848,11 рублей;
- по педагогическим работникам учреждения – 79 005,08рублей.

На фонд заработной платы направлено – 77,28 %, финансовых ресурсов , на коммунальные услуги – 3,2%, на услуги по содержанию имущества – 4,95%, на прочие направления (услуги связи, транспортные расходы, прочие услуги по договорам, приобретение основных средств, материальных запасов) – 14,57%.

Развитие материально-технической базы

За отчетный период произошло существенное укрепление и развитие материально-технической базы МБОУ, обеспечение качественным и отвечающим современным требованиям учебным оборудованием, техническими средствами обучения; обновление учебной литературы.

В 2016 году укрепление материально-технической базы производилось на условиях предоставления субсидий из окружного бюджета, межбюджетных субсидий и средств пожертвования (Правительство Тюменской области). На данные цели было направлено **10 904,2** тыс. рублей. В том числе на приобретение:

- федеральных комплектов учебников – **2318,9** тыс. рублей;
- на учебно-наглядных пособий – **6762,7** тыс. рублей;
- на рабочие тетради – **1075,5** тыс. рублей.
- мебель ученическая – **347,1** тыс. рублей.
- хоккейная форма – **400,0** тыс. рублей

Организационно-методическое сопровождение в части комплектования фондов учебников образовательного учреждения направлено на реализацию образовательных программ, получение лицензии на ведение образовательной деятельности, успешного прохождения аккредитационной экспертизы.

Комплектование учебников осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий для общеобразовательных учреждений.

На 2016/2017 учебный год на средства из окружного бюджета закуплено **6065** комплект учебников, благодаря чему обеспеченность обучающихся учебниками на уровне 100%.

По-прежнему актуальной остается необходимость консолидации усилий всех уровней управления образованием для кардинального решения проблем библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса, так как основные и

учебные фонды библиотеки образовательного учреждения являются неотъемлемой частью ресурсов модернизации образования.

Поднять уровень библиотечной работы, преобразовать школьную библиотеку в информационный центр, отвечающие важнейшим требованиям ФГОС – основная задача 2017-2018 учебного года.

За счет средств предоставления субсидий из окружного бюджета приобретено:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Портативный компьютер ученика (5-классы)	48
2.	Тележка-хранилище для хранения и подзарядки портативных компьютеров	3
3.	УМК учителя (мультимедийное рабочее место учителя, интерактивная доска, проектор, документ-камера, интерактивный планшет, беспроводный планшет)	2
4.	Интерактивная доска	2
5.	Мультимедийный проектор	2
6.	Документ-камера	2
7.	Интерактивный планшет	2
8.	Беспроводный планшет	2
9.	Принтер	8
10.	Проектор (для модернизации) рабочего места учителя	6
11.	Компьютер	5
12.	Спортоборудование и спортивный инвентарь	234
13.	Оборудование и инвентарь для кабинета «Технический труд»	48
14.	Конструкторы LEGO, ля конструирования и проектирования робототехника на уроках	212
15.	Музыкальное оборудование	31

Задача укрепления материально – технической базы и достижения индикативного показателя по 100% количеству учащихся, обучающихся в общеобразовательном учреждении, отвечающим современным требованиям к условиям образовательного процесса остаётся актуальной на 2017-2018 учебный год.

На 2017-2018у.г. планируется направить 10 115,4тыс. рублей, в том числе:

- федеральных комплектов учебников, рабочие тетради – 3343,0 тыс. рублей;
- на учебно-наглядных пособий – 6772,4 тыс. рублей.

Развитие системы информатизации муниципальной образовательной системы

Одним из определяющих условий модернизации образовательной среды является информатизация образования.

Наиболее перспективным вариантом решения задач информатизации на уровне общего среднего образования является организация единого информационного пространства. По состоянию на 01.06.2017г. в образовательном учреждении имеется 922 компьютер, в том числе 846 используется для осуществления образовательного процесса. В среднем на один компьютер приходится 1,5 учащихся (на 1 компьютер 1,7 учащихся в 2015-2016 у.г.).

Имеется доступ к сети Интернет. Подключение к ЛВС осуществляется так же и посредством Wi Fi.

Из общего количества учебных кабинетов (39) 39 оснащены интерактивной доской, что составляет 100%.

Одной из задач данного направления деятельности является продолжение работы по оснащению образовательных учреждений современной компьютерной техникой, средствами информационно-коммуникативного обучения, информационными ресурсами, в т.ч. по замене устаревших моделей.

Условия обучения

Состояние здания образовательной организации

Условия, в которых находятся обучающие непосредственно влияют на результаты их обучения и состояния здоровья. МБОУ СОШ №7 имеет все виды благоустройства. Акт проверки готовности общеобразовательного учреждения к новому 2016-2017 учебному году подписан всеми членами комиссии.

Обеспечение комплексной безопасности

Первоочередной задачей перед муниципальным образовательным учреждением является работа по созданию и обеспечению безопасных условий обучения, сохранение жизни, здоровья всех участников учебно-образовательного процесса.

Выполнение данной задачи зависит от устойчивого функционирования систем жизнеобеспечения, обеспечения соответствующего противопожарного и санитарно-эпидемиологического режимов, антитеррористической защищенности и компетентности всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения соответствующего противопожарного режима выполнено:

- огнезащитная обработка металлических конструкций на сумму **20,7** тыс.руб. (ООО «Пожкомплект» акт б/н от 04.07.2016).

В плановом порядке проводились техническое обслуживание систем электроснабжения и АПСиСО, перезарядка первичных средств пожаротушения (огнетушителей), ежемесячно отработки плана эвакуации в случае возникновения ЧС и обучение работников мерам пожарной безопасности путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума (приказ №132-од от 21.03.2017г.). На обеспечение соответствующего противопожарного режима затрачено **94,23** тыс. рублей.

Выполнение вышеназванных мероприятий позволило обеспечить в муниципальной образовательной организации соответствующий противопожарный режим и не допустить нарушений норм и правил пожарной безопасности.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия участников образовательного процесса и выполнения предписаний территориального отдела Управления Роспотребнадзора по ЯНАО в городах Ноябрьске и Муравленко в учреждении выполнены следующие мероприятия и работы:

- текущий ремонт помещений (реконструкция кабинетов №206 (заместитель директора по ВР) и №207 (социальные педагоги и психологи) в кабинет начальной школы);

- капитальный ремонт санитарных узлов;

- прохождение первичного и периодического медицинского осмотра, психиатрическое освидетельствование, а также профессиональной гигиенической подготовки работников, по результатам которых все работники допущены к работе;

- проведена специальная оценка условий труда, аттестовано 37 рабочих мест;

- приобретение чистящих, моющих средств, предметов личной гигиены и медикаментов в соответствии с установленными нормами.

На выполнение вышеуказанных мероприятий использовано **8278,36** тыс. рублей. Из 7 пунктов предписания от 04.03.2013г. №34, предложенных к выполнению устранено **5**, что составляет **71,4** %.

Для обеспечения устойчивого функционирования здания и систем жизнеобеспечения муниципальной образовательной организации во время учебно-воспитательного процесса, а также в осенне-зимний период 2016-2017 годов проведены

плановые профилактические работы по промывке, водопроводных, канализационных сетей, промывке и гидравлическому испытанию систем отопления, проверка узлов учета тепла, холодного и горячего водоснабжения и испытания силовой и осветительной сети, ремонт технологического оборудования, вентиляции. В течение учебного года ежемесячно проводились профилактические работы, ремонт и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения. На выполнение данных работ затрачено **717,2** тыс. рублей.

За прошедший учебный год в учреждении образования не зафиксировано случаев острых отравлений и инфекционно-кишечных заболеваний, что свидетельствует об удовлетворительной эпидемиологической ситуации и санитарно-гигиеническом состоянии муниципального образовательного учреждения.

Одной из главных задач муниципальной образовательной учреждении является обеспечение соответствующего уровня антитеррористической защищенности образовательного учреждения, устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, сохранению жизни и здоровья всех участников образовательного процесса от противоправных посягательств. Для обеспечения безопасности образовательных учреждений от противоправной деятельности деструктивных посягательств затрачено **599,55** тыс. рублей.

В прошедшем учебном году в образовательном учреждении обеспечена охрана общественного порядка специализированной охранной организацией ООО «Частное охранное предприятие «ИОН+» договора №№ 2879уч/16 от 17.06.2016г., №116уч/17 от 24.01.2017г..

В учреждении продолжает функционировать кнопка экстренного круглосуточного вызова пост-маршрута автомобилей быстрого реагирования специализированных подразделений отдела вневедомственной охраны при УВД г. Ноябрьска (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны управления Министерства внутренних дел РФ по ЯНАО» договора №27уч/16 от 01.01.2016г., №463уч/17 от 30.01.2017г.), система видеонаблюдения (ООО «Научно-технический центр «Система» договора № 221уч/16 от 01.01.2016г., № 669уч/17 от 30.01.2017г.).

Одной из немаловажных задач по созданию созданию и обеспечению безопасных условий, сохранение жизни, здоровья всех участников образовательного процесса является теоретические и практические знания по действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

В прошедшем учебном году были проведены: месячники «Внимание! Дети», «Безопасности детей», «Гражданской обороны», конкурсы, выставки рисунков и плакатов, городская акция «Новогодний фейерверк», занятия инспектора с дружинных юных пожарных (5классы), тематические уроки, родительские собрания, направленные на формирование и развитие навыков безопасного поведения и действиям в различных чрезвычайных ситуациях. В данных мероприятиях приняло участие **1241** обучающихся, 440 родителей и **46** работников.

Всего для создания и обеспечения безопасных условий, сохранению жизни, здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации за 2016-2017 учебный год было затрачено **9689,34** тыс. рублей.

В новом 2017-2018 учебном году основные мероприятия по созданию и обеспечению безопасных условий, сохранению жизни, здоровья всех участников образовательного будут направлены на:

- повышение качества мероприятий, а также воспитательной работы по обучению обучающихся и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях;
- выполнение предписаний территориального отдела Роспотребнадзора и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия для участников образовательного процесса.

1.7. Потенциал педагогических кадров

Школа обладает достаточным кадровым ресурсом для обеспечения эффективности реализации образовательных программ. Всего педагогических работников 89 человек.

Из них:

- руководящие работники: 8 человек;
- начального общего образования: 17 человек;
- основного и среднего общего образования: 53 человека.

В составе педагогического коллектива:

- учителя (70/77,5%);
- социальные педагоги (3/3,3%)
- учителя-логопеды (2/2,2%)
- педагоги-психологи (2/2,2%)
- педагоги дополнительного образования (2/4,5%);
- педагог-организатор (3/2,2%).

Образовательный статус педагогических работников имеет высокий образовательный уровень: 85 педагогический и руководящий работник (92,8%) имеет высшее образование, 7 человек средне-специальное (7,2%).

Высокий уровень образовательной деятельности обеспечивается за счет профессионалов, проработавших более 20 лет (58/63%); 4 педагога (6,1%) имеют стаж работы 5 - 10 лет. Намечилась положительная тенденция омоложения коллектива: 12 человек (13%) имеют стаж работы 1-5 лет.

Профессионализм 21 педагогических работников отмечен отраслевыми наградами: Русецкая О.П., Тихомирова Т.Л., Долматова Р.С. - «Заслуженный учитель Российской Федерации», 6 педагогических работников имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Иценко В.П., Тихомирова Т. Л., Михайличенко М.Ю., Шкабара А.Н., Сотникова Л.Ф., Гриднева Н.А.); 3 педагога – «Отличник народного просвещения» (Васильченко В. И., Масюк Е.В., Родионова Н.К.); 8 педагогов Худякова О.И., Подгурская Л.А., Михайленко И.А., Потупало Т.Н., Макуха М.М., Семен И.А., Лаптева Е.Н., Сагитова Г.В. - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Три учителя имеет ученую степень кандидата наук: Вайзер Т.А. – кандидат педагогических наук, Рябцева В.В. - кандидат философских наук, Беренкеева Т.М. - кандидат биологических наук.

Являются победителями конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных учреждений в рамках реализации ПНПО и выиграли Грант Президента РФ 4 учителя – Русецкая О.П., Иценко В.П., Тихомирова Т.Л., Назаренко С.Э. Грант Губернатора ЯНАО 4 учителя: Иценко В.П., Тихомирова Т.Л., Вайзер Т.А., Михайленко И.А, Рудниченко О.В.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических кадров школы.

На конец 2016/2017 учебного года в образовательном учреждении имеют первую квалификационную категорию 39 человек 44% от общего количества педагогических работников учреждения – 89), высшую квалификационную категорию – 41 (36%), подтверждение занимаемой должности – 7 (8%); 8, к данной категории относятся заместители директора – 5 человек. К разряду педагогических работников, не прошедших аттестацию, относятся молодые педагоги, не проработавшие 2 года в МБОУ СОШ № 7.

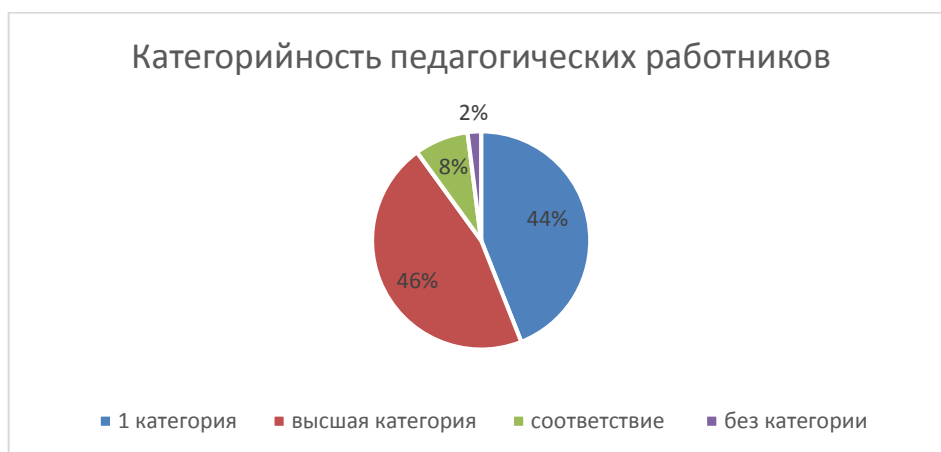
В таблице представлены сведения об аттестации руководящих и педагогических работников:

Сведения об аттестации руководящих и педагогических работников

	Всего аттестовано		Всего чел.
	чел.	%	
Первая квалификационная категория:	39	44	89
руководители	1	12	8
педагоги, воспитатели ДОО (в т.ч. старшие, экологии, ИЗО, шахмат и т.п.), учителя	33	46	71
иные пед. работники (учителя-логопеды, соц. педагоги, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, инструкторы по физ.культ. ДОО, муз.руковод. ДОО, учителя-дефектологи)	5	50	10
Высшая квалификационная категория:	41	46	89
руководители	2	25	8
педагоги, воспитатели ДОО (в т.ч. старшие, экологии, ИЗО, шахмат и т.п.), учителя	36	50	71
иные пед. работники (учителя-логопеды, соц. педагоги, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, инструкторы по физ.культ. ДОО, муз.руковод. ДОО, учителя-дефектологи)	3	30	10
Подтверждение соответствия занимаемой должности:	7	8	89
руководители	5	62	8
педагоги, воспитатели ДОО (в т.ч. старшие, экологии, ИЗО, шахмат и т.п.), учителя			
иные пед. работники (учителя-логопеды, соц. педагоги, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, инструкторы по физ.культ. ДОО, муз.руковод. ДОО, учителя-дефектологи)	2	20	10
Итого	87	98	89

В сравнении с предыдущим учебным годом показатель аттестации педагогических работников в целом по образовательному учреждению стабилен и составляет 98%.

Категорийность педагогических работников» представлена на диаграмме:



Вывод: школа укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач по реализации основных образовательных программ. По итогам года отмечен рост значения показателя уровня квалификации руководящих и педагогических работников. В системе методической работы созданы условия для непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивающего качество кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Существует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период, в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- *результаты педагогической деятельности педагога* (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в фестивалях, конференциях, конкурсах различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе и др.);

- *научно – методическая и инновационная деятельность педагога* (реализация ФГОС, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации, деятельность в качестве эксперта и др.)

- *воспитательная деятельность педагога* (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально-значимых проектах и др.)

- *повышение квалификации педагога* (самообразование, курсовая подготовка и др.).

Систематичность проведения мониторинга позволяет, в конце каждого учебного года, сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, для осуществления адекватной самооценки результатов профессиональной деятельности педагогов на этапе написания заявления на аттестацию.

Вывод: Системная работа на уровне образовательного учреждения по сопровождению педагогов в межаттестационный период позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, оценки качества образования, как на уровне отдельного педагога, так и на уровне образовательного учреждения в целом.

Задачи:

1. Утвердить перспективный план прохождения аттестации педагогических работников с целью прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и с целью установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

2. Создать благоприятные условия для проведения экспертизы педагогического работника, для работы экспертов (определение аудитории, подготовка рабочих мест экспертов, обеспечение одного рабочего места компьютером) в рамках аттестации на квалификационную категорию.

3. Проводить с работниками ОУ разъяснительную работу об особенностях аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия должностям в свете новых требований законодательства.

4. Продолжить научно-методическую поддержку педагогам в повышении уровня их профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор школы Голиков Александр Анатольевич, руководитель высшей категории. Стаж работы в данной должности 6 лет, в данной организации 2,5 года.

Обязанности между заместителями директора распределены с учетом профессиональной компетенции и целесообразности: по уровням реализуемых образовательных программ, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по информатизации, административно-хозяйственной работе.

В состав административного совета входят:

ФИО	должность	Награды, звания
Гундарева Ольга Викторовна	заместитель директора	
Иценко Валентина Поликарповна	заместитель директора	Почетный работник общего образования РФ Грант Президента РФ
Михайличенко Марина Юрьевна	заместитель директора	Почетный работник общего образования РФ
Подгурская Людмила Анатольевна	заместитель директора	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Рябцева Виктория Васильевна	заместитель директора	Кандидат философских наук
Мезина Ольга Михайловна	заместитель директора	
Шмыкова Людмила Михайловна	заместитель директора по АХЧ	

Обязанности между заместителями директора распределены с учетом профессиональной компетенции и целесообразности: по уровням реализуемых образовательных программ, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по информатизации, административно-хозяйственной работе.

Коллегиальным органом управления школой являются: Общее собрание, Педагогический совет.

Коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников школы.

3. Качество результатов работы образовательной организации

3.1. Обученность учащихся и выпускников.

В данном параграфе представлена аналитическая информация, позволяющая определить, насколько постановка, организация учебного процесса, привлекаемые ресурсы отражаются на главном результате функционирования школы – обученность учащихся и выпускников.

Для повышения точности и объективности оценки уровня обученности в докладе представлен анализ отчетной информации: внешней и внутренней оценки качества. Информация получена в результате применения разных форм аттестации: тестирование, текущая успеваемость и т.п., отражает отдельно итоги базовой программы и программы повышенного уровня. Анализ обученности учащихся представлен по уровням реализации образовательных программ: начального, основного и среднего общего образования.

Сводный отчет достижений обучающихся в сравнении за три учебных года

Учебный год	Уровни обучения	Количество отличников	Количество похвальных листов	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей
2014/2015	НОО	37	28		16 медалей «За особые успехи в учении»
	ООО	40	15	8	
	СОО	19	4	16	
	Итого	96	47	24	
2015/2016	НОО	25	13		10 медалей «За особые успехи в учении»
	ООО	32	13	5	
	СОО	25	11	10	
	Итого	82	37	15	
2016/2017	НОО	20	18		17 медалей «За особые успехи в учении»
	ООО	44	16		
	СОО	18	28	17	
	Итого	82	62		
	Итого за три учебных года	260	146		

Динамика успеваемости обучающихся школы

Классы	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
	Усп. %	Кач-во, %	Усп. %	Кач-во, %	Усп. %	Кач-во, %
1-4	100	68	100	66	100	71,8
5-9	100	47,7	99,8	49,1	100%	52%
10-11	99,4	51,1	99,4	56,6	99,4	50
Итого	99,9	53%	99,8	54,5	99,8	58%

За прошедшие три года отмечается стабильный показатель общей успеваемости (100 % – 99,8 %); качество успеваемости за 2016-2017 учебный год повысилось на 3%.

Сводный отчёт о качественной успеваемости по школе

Параллель / класс/кол-во	Успевают, из них			
	на «5»	на «4», «5»		с одной «3»
		всего	с одной «4»	
3 - 129	12	83	3	7
4 - 109	8	68	3	5
НОО- 462	20	151	6	12
5 - 143	20	72	3	8
6 - 108	8	53	1	9
7 - 142	7	68	2	10
8 - 114	5	45	2	4
9 - 110	4	35	1	5
ООО - 617	44	273	9	36
10 - 77	7	31	3	10
11 - 80	11	29	5	12
СОО - 157	18	60	8	22
ИТОГО – 994	82	484	23	70
	8,2%	48,4%	2,3%	7,04%

Анализ обученности обучающихся и выпускников по образовательным программам основного общего образования

В целом по итогам 2016/2017 учебного года показатель общей успеваемости по основной школе составил 100%. Качественно усвоили программу 323 обучающихся (52%). В сравнении с предыдущими периодами отмечается стабильный показатель общей успеваемости (100%) и положительная динамика качественного показателя (47,7%, 49%, 52%).

Награждены **Похвальным листом** 16 обучающихся 5-8 классов: 5 класс – 4, 6 класс – 5, 7 класс - 4, 8 класс – 3.

2014/2015 уч.г. – 15

2015-2016 уч.г. – 13

2016-2017 уч.г. - 16

Отличники учебы составили 7% (44 обучающихся) от количества обучающихся 5 – 9 классов:

- 5 классы – 20 человек;

- 6 классы – 8 человек;

- 7 классы – 7 человек;

- 8 классы – 5 человек;

- 9 классы – 4 человек.

Резерв отличников на конец 2016/2017 учебного года (с одной «4») - 9 обучающихся (1,4% от 620), в сравнении с прошлым годом (1,4%) показатель стабилен. По предметам: математика - 3; геометрия – 1, алгебра – 1, химия – 1, физика – 1, русский язык – 1, информатика – 1.

Резерв хорошистов (с одной «3») - 38 обучающихся (6,1%), в сравнении с прошлым учебным годом (6,7%) показатель снизился на 0,6%. По предметам: математика - 10; физика – 5; иностранный язык (английский язык) – 4, биология – 4, геометрия – 4; обществознание – 3, русский язык – 3; алгебра – 2; ИЗО -1, информатика - 1, литература – 1.

Вывод: единичные «3» и «4» по предметам: математика, алгебра, геометрия, химия, физика, русский язык, информатика, биология, иностранный язык (английский),

обществознание, литература география, химия, информатика, ИЗО выставлены объективно.

Информация об успеваемости обучающихся по параллелям за три года

Классы	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
5	100	62	100	51	100	66
6	100	55	100	64	100	56
7	100	42	100	50	100	54
8	100	40	99	35	100	46
9	100	37	100	42	100	33
Итого	100	47,7	99,8	49	100	52

Вывод: динамика качественной успеваемости по параллелям за три года положительна только в параллели 7 классах (42%, 50%, 54%). В сравнении с прошлым годом - увеличение качественного показателя в параллелях: 5 классов (+15%), 7 классов (+4%), 8 классов (+11%); снижение качественного показателя в параллелях: 6 классов (-8%), 9 классов (-9%).

Такую динамику можно объяснить:

- снижением контроля классных руководителей за посещаемостью, отношением к учебе обучающихся;
- недостаточным использованием педагогами возможностей дифференцированного обучения;
- недостаточным уровнем сформированного умения у обучающихся организовать свой учебный труд, учиться;
- возрастными особенностями обучающихся;
- снижением контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью детей;
- снижением мотивации к обучению, связанное с усложнением и увеличением объема изучаемого материала;
- увеличением пропусков занятий обучающимися, связанных как с уважительными причинами, так и без уважительных причин.

Рассматривая общую и качественную успеваемость обучающихся в разрезе каждого класса, имеем:

Клас с	Общая успеваемость в%						Качественная успеваемость в %					
	а	б	в	г	д	ито г	а	б	в	г	д	ито г
5	100	100	100	100	100	100	100	100	55	48	24	66
6	100	100	100	100		100	80	66	50	31		56
7	100	100	100	100	100	100	82	72	63	26	24	54
8	100	100	99	100		100	56	54	62	13		46
9	100	100	100	100		100	60	41	29	4		33
Ито г	100%						52%					

Показатель ниже среднего по основной школе (52%) в следующих классах:

- 5г (48%) – кл. рук. Кудашева Э.Я.
- 5д (24%) – кл.рук. Бологов Е.М.
- 6в (50%) – кл. рук. Хабибуллина К.А.
- 6г (31%) – кл. рук. Байбикова Л.Х.

- 7г (26%) – кл. рук. Николайчук В.А.
- 7д (24%) – кл.рук. Данилова Е.Г.
- 8г (13%) – кл.рук. Орехова О.В.
- 9б (41%) – кл.рук. Мезенцева И.Н.
- 9в (29%) – кл.рук. Орехова О.В.

Качественная успеваемость во всех классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее - УИП) выше, чем в общеобразовательных классах, кроме 9б класса (качественный показатель – 41%). Уровень мотивации к обучению у обучающихся данных классов высокий. Анализ качественной успеваемости по классам в разных параллелях в условиях преемственности показывает высокие результаты классов УИП (иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, химия) во всех параллелях – 5а – 100%, 5б – 100%, 6а – 80%, 6б – 66%, 7а – 82%, 7б – 72%, 8а – 56%, 8в – 62%, 9а – 60%.

Вывод: в 9 классах-комплектах (40,9% от 22) показатель качественной успеваемости ниже среднего (52%). В большинстве классов с углубленным изучением отдельных предметов качественная успеваемость, чем в общеобразовательных классах.

Успеваемость по учебным предметам в сравнении:

Предмет	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Музыка	100	100	100	99,8	100	100
Технология	100	99,6	100	99,8	100	98,4
Физическая культура	100	98,7	100	98,4	100	98,7
Обществознание	100	97,1	100	95,2	100	89,3
Изобразительное искусство	100	96,3	100	93,3	100	95
История России	100	91,9	100	85,7	100	83,9
Всеобщая история	100	90,3	100	92,9	100	91,5
Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ)	100	86,5	100	82,1	100	87,6
География Ямало-Ненецкого автономного округа (далее-ЯНАО)	100	81,9	100	71,8	100	81
История	100	81,5	100	77,6	100	67,9
Биология	100	81,3	100	79,8	100	78,9
Литература	100	79,3	100	84,1	100	84,5
Информатика и ИКТ	100	77	100	77,6	100	59,5
Информатика	100	84,7	100	84,2	100	85,5
Геометрия	100	76	100	62,4	100	59,3 (баз. уровень) 86,2 (углуб.уровень)
География	100	75,7	100	78,9	100	82,9
Алгебра	100	72	100	58,6	100	57,3 (баз. уровень) 89,7 (углуб.уровень)
Обществознание (включая экономику и право)	100	71,8	100	84,1	100	53,6
Иностранный язык (английский)	100	69,7	100	68,4 (баз.уровень)	100	72,8 (баз.уровень)

				91,5 (углуб.уровень)		88,9 (углуб.уровень)
Русский язык	100	68,8	100	71,3	100	71,5
Математика	100	58,8	99,7	53,8 (баз.уровень)	100	52 (баз. уровень)
			100	78,9 (углуб уровень)	100	90,9 (углуб.уровень)
Химия (8-9 классы)	100	58,6	100	64,5 (баз. уровень)	100	59,9 (баз. уровень)
				56,7 (углуб.уровень)		71,4 (углуб.уровень)
Физика (7-9 классы)	100	51,3	100	57,8	100	58,2

При анализе отмечается *положительная динамика качественного показателя по учебным предметам:*

- литература (79,3%, 84,1%, 84,5%);
- география (75,7%, 78,9%, 82,9%);
- русский язык (68,8%, 71,3%, 71,5%);
- физика (51,3%, 57,8%, 58,2%).

Отрицательная динамика по следующим предметам:

- обществознание (97,1%, 95,2%, 89,3%);
- история России (91,9%, 85,7%, 83,9%);
- история (81,5%, 77,6%, 67,9%);
- биология (81,3%, 79,8%, 78,9%);
- геометрия, базовый уровень (76%, 62,4%, 59,3%);
- алгебра, базовый уровень (72%, 58,6%, 57,3%);
- математика, базовый уровень (58,8%, 53,8%, 52%).

Следует обратить внимание на снижение качественного показателя в сравнении с предыдущим периодом по следующим предметам: информатика и ИКТ (-18,1%), обществознание (включая экономику и право) (- 30,5%), химия (базовый уровень) (- 4,6%).

Причины снижения качественного показателя: пропуски занятий обучающимися, как по болезни, так и без уважительных причин; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная формы работы, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...), отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей, слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы.

Углубленное изучение предметов

В 2016/2017 учебном году изучение предмета образовательной области «Иностранные языки» осуществлялось по следующим направлениям:

- базовое изучение предмета «Иностранный язык (английский)»: 5б, в, г, д, 6б, в, г, 7б, в, г, д, 8б, в, г, 9б, в, г классы;
- углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский)»: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы.

135 обучающихся (21,7% от общего количества обучающихся 5 – 9 классов) изучали учебный предмет «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне. На конец 2016/2017 учебного года показатель общей успеваемости по иностранному языку (английский) в данных классах составил **100%**, показатель качественной успеваемости – **88,9%**, что выше на 16,1%, чем в общеобразовательных классах (72,8%).

**Качественная успеваемость по английскому языку
в классах УИП в сравнении**

Классы	2014/2015 учебный год	Классы	2015/2016 учебный год	Классы	2016/2017 учебный год
5а	93,1%	5а	90,9%	5а	100%
6а	100%	6а	96,6%	6а	88%
7а	80%	7а	92,3%	7а	92,9%
8а	96,3%	8а	76%	8а	77,8%
9а	100%	9а	100%	9а	84%
ИТОГО	94%	ИТОГО	91,2%	ИТОГО	88,9%

В сравнении с прошлым учебным годом (91,2%) качественный показатель снизился на 3,2%, но по-прежнему остается на высоком уровне. Качественная успеваемость уменьшилась в 6а (-8,6%), 9а (-16%) классах, но увеличилась в 5а классе (+9,1%), 7а классе (+0,6%), 8а классе (+1,8%).

56 обучающихся (9% от общего количества обучающихся 5 - 9 классов) изучали учебный предмет «Химия» на углубленном уровне. По итогам 2016/2017 учебного года показатель общей успеваемости по химии в данных классах составил **100%**, показатель качественной успеваемости – **71,4%**, что выше на 11,5%, чем в общеобразовательных классах (56,9%).

**Качественная успеваемость по химии
в классах УИП в сравнении**

Классы	2014/2015 учебный год	Классы	2015/2016 учебный год	Классы	2016/2017 учебный год
8б	58,1%	8б	63,3%	8в	82,8
9б	70,9%	9б	50%	9б	59,3
ИТОГО	64,5%	ИТОГО	56,7%	ИТОГО	71,4

В сравнении с прошлым учебным годом (56,7%) качественный показатель значительно вырос (+14,5%).

88 обучающихся (14,1% от общего количества обучающихся 5 - 9 классов) изучали учебный предмет «Математика» на углубленном уровне. По итогам 2016/2017 учебного года показатель общей успеваемости по математике в данных классах составил **100%**, показатель качественной успеваемости – **90,9%**, что выше на 38,9%, чем в общеобразовательных классах (52%).

29 обучающихся, 7б класс (4,6% от общего количества обучающихся 5 - 9 классов) изучали учебные предметы «Алгебра», «Геометрия» на углубленном уровне. По итогам 2016/2017 учебного года показатель общей успеваемости по алгебре и геометрии в данном классе составил **100%**, показатель качественной успеваемости по алгебре – **89,7%**, по геометрии – 86,2%.

Выводы: статистические данные по предметам углубленного изучения показывают:

- оптимальный уровень общей и качественной успеваемости по иностранному языку (английский), математике; оптимальный уровень общей успеваемости и достаточный уровень качественной успеваемости по химии, что подтверждает правильность решения по организации классов с углубленным изучением предмета;
- достаточно сформированный у обучающихся уровень мотивации к обучению предмета углубленного изучения;
- своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях обучающихся;
- выбранные учителями формы, методы, приемы способствуют качественному усвоению

материала обучающимися.

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в соответствии с решением педсовета (протокол № 9 от 31.08.2016 г., протокол № 2 от 30.03.2017 г., протокол № 3 от 05.05.2017 г.), с планом работы школы на 2016/2017 учебный год, в целях установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 11.05. – 25.05.2017 г.

На основании приказа от 13 апреля 2017 г. № 174-од «Об организации и проведении промежуточной аттестации» была проведена экспертиза аттестационных материалов предметными методическими объединениями. Экспертиза аттестационных материалов по русскому языку, математике, алгебре для 2-11 классов - без замечаний. Материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены приказом от 04 мая 2017 г. № 233-од «Об итогах экспертизы аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов МБОУ СОШ №7 в 2016/2017 учебном году».

Промежуточная аттестация проведена по следующим формам:

- письменная проверка (стандартизированная годовая контрольная работа по русскому языку, математике, алгебре);
- выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие, по остальным предметам Учебного плана. Статистические данные о результатах промежуточной аттестации представлены в приложении 1. Результаты промежуточной аттестации, показали, что большая часть обучающихся подтвердила уровень знаний по предметам. Вместе с тем из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточно внимания, как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями со слабоуспевающими обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Контрольные работы по предметам дали возможность отследить уровень освоения материала, учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год, осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Выводы:

1. Анализ результатов промежуточной аттестации показывает 100% уровень общей успеваемости школьников в рамках реализации образовательных стандартов;
2. Стабильно высокие показатели общей успеваемости и качественной успеваемости в классах УИП свидетельствуют о высоком уровне сформированности мотивации обучения, адекватной возможности обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее по тексту – ГИА-9) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» муниципального образования город Ноябрьск (далее – МБОУ СОШ № 7) в 2017 году

осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 и прошла в одной форме – в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – главная форма проведения ГИА-9.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- оформлена надлежащая документация (журнал регистрации заявлений выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 7, журнал регистрации ознакомления выпускников 9 классов с результатами ГИА-9, приказы, протоколы педагогических советов, родительских собраний, другие);

- вопросы итоговой аттестации обучающихся включены в план работы образовательного учреждения на учебный год;

- все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА-9 доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи;

- администрация принимали участие в совещаниях, организуемых департаментом образования Администрации города Ноябрьска;

- в течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ по предметам в 2015/2016 учебном году; информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по городу, региону), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках;

- проводилась активная подготовка к участию образовательного учреждения в ГИА-9 по русскому языку, математике, предметам по выбору. Следует отметить, что перед выпускниками была поставлена задача при выборе предметов - учитывать условия дальнейшего обучения (для поступающих в профильные 10 классы было предложено при выборе предмета ориентироваться на профильный предмет).

Таким образом, ГИА-9 включала в себя обязательные 4 экзамены: по русскому языку, математике и два предмета по выбору (по литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, иностранному языку (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (далее - ИКТ)).

На конец 2016/2017 учебного года в 9-х классах обучалось **109** обучающихся, 100% выпускников были допущены к ГИА-9. 108 выпускников (99,08% от общего количества обучающихся 9-х классов) успешно прошли ее и получили аттестат об основном общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Получили аттестат особого образца	Результаты			
			Аттестовано	%	«5», «4» и «5»	%
2014/2015	123	8 (6,5%)	123	100	46	37
2015/2016	116	5 (4,3%)	116	100	49	42
2016/2017	109	5(4,6%)	108	99,08	41	38

Аттестат с отличием получили 5 выпускников (4,5% от общего количества выпускников образовательного учреждения): Бадикова А., Сафиуллина Л., Хаустова А., (9а класс), Кравченко Ж. (9б класс), Полупанов М. (9в класс).

Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 6 выпускников (5,5%): Бадикова А. по русскому языку, обществознанию, иностранному языку (английский), Червяков С. по иностранному языку (английский), Хаустова А. по информатике и ИКТ (9а класс), Лугуева С., Кравченко Ж. по химии, биологии (9б класс), Полупанов М. по информатике и ИКТ (9в класс).

Из Таблицы видно, что по итогам 2016/2017 учебного года в сравнении с прошлым периодом при 99,08% успеваемости наблюдается снижение качественной успеваемости (-4%) и показатель составил 38%.

Результаты ГИА-9 по математике

Математика (форма ОГЭ), учителя: Кудашева Э.Я., Лезгинцева Е.В., Худякова О.И.

Предмет	Всего выпускников	Кол-во выпускников, прошедших итоговую аттестацию (%)	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения (%)	Общая успеваемость (%)	Средняя оценка
			Кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)			
Математика	84	84 (100%)	0	0%	41	48,8	39	46,4	4	4,7	51,1	100	3,6

Таким образом, в ГИА-9 по математике в форме ОГЭ приняли участие 84 обучающихся 9 классов – 77%.

Уровень освоения ФГОС по математике - 100%, показатель качества освоения ФГОС– 51,5%, средняя оценка – 3,6. Выполнили экзаменационную работу на «5» 4 обучающихся – 4,7% от 84. Не справилась с экзаменационной работой в основной период 1 обучающаяся (1,1%): Бочарова В., 9в класс, учитель Лезгинцева Е.В. По результатам повторного экзамена данная обучающаяся получила оценку «3».

Результаты ГИА-9 по алгебре, геометрии

Алгебра, геометрия (форма ОГЭ), учитель Худякова О.И.

Предмет	Всего выпускников	Кол-во выпускников, прошедших итоговую аттестацию (%)	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обученности (%)	Общая успеваемость (%)	Средняя оценка
			Кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)			
Алгебра	25	25 (100%)	0	0%	4	16	16	64	5	20	84	100	4
Геометрия	25	25 (100%)	2	8%	4	16	12	48	7	28	76	92	3,96

Таким образом, в ГИА-9 по алгебре и геометрии в форме ОГЭ приняли участие 25 обучающихся 9 класса – 22,9%.

Уровень освоения ФГОС по алгебре - 100%, показатель качества освоения ФГОС– 84%, средняя оценка – 4. Выполнили экзаменационную работу на «5» 5 обучающихся – 20% от 25.

Уровень освоения ФГОС по геометрии - 92%, показатель качества освоения ФГОС–

76%, средняя оценка – 3,96. Выполнили экзаменационную работу на «5» 7 обучающихся – 28% от 25. Не справилась с экзаменационной работой по геометрии 2 обучающихся (8%): Боброва М., Мирошников Н., 9а класс, учитель Худякова О.И.

Результаты ГИА-9 по математике в разрезе классов

Класс	Всего выпускников	Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию	Кол-во часов по предмету в неделю	Квалификационная категория учителя	Качество обученности (%)	Общая успеваемость (%)
9б	27	27	5	Кудашева Э.Я., первая	59,2%	100%
9в	31	31	5	Лезгинцева Е.В., высшая	70,9%	100%
9г	26	26	5	Худякова О.И., высшая	19,2%	100%

Как показывают статистические данные при 100% общей успеваемости наиболее высокий показатель качества освоения ФГОС по математике в 9в классе – 70,9%. В остальных 9 классах данный показатель находится в диапазоне от 19,2% до 59,2%. Следует заметить, что в 9б классе (класс с углубленным изучением химии) обучаются дети со средними и высокими учебными возможностями. Качественный показатель в данном классе ниже показателя в 9в классе на 11,7%.

Результаты письменного экзамена по математике за курс основного общего образования за три года

Учебный год	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Общая успеваемость в %	Качество обученности в %
2014/2015	123	24	19,5	40	32,5	59	47,9	-	-	100%	52%
2015/2016	116	14	12	42	36,2	60	51,7	-	-	100%	48,3%
2016/2017	84	4	4,8	39	46,4	41	48,8	-	-	100%	51,5%

Сравнив результаты письменного экзамена по математике за курс основного общего образования за два года выявлено: показатель качественной успеваемости по предмету по результатам экзамена форме ОГЭ в сравнении с прошлым учебным годом увеличился на 3,2% и составил 51,5%.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Русский язык (форма ОГЭ), учителя: Михайленко И.А., Николайчук В.А., Танкина К.Ш.,

Миргалиева Р.Н.

Предмет	Всего выпускников, кроме обучающихся	Кол-во выпускников, прошедших итоговую аттестацию (%)	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения (%)	Общественность (%)	Средняя оценка
			Кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)			
Русский язык	109	109 (100%)	0	0	17	15,6	36	33	56	51,4	84,4	100	4,4

Таким образом, в ГИА-9 по русскому языку приняли участие 109 обучающихся 9 классов – 100%. Уровень освоения ФГОС по русскому языку - 100%, показатель качества освоения ФГОС – 84,4%; средняя оценка – 4,4. Выполнили экзаменационную работу на «5» 56 обучающихся – 51,4% от 109. Оптимальный результат продемонстрировали следующие выпускники: Бадикова А., Левищев И., Мамзоркина В., учитель Михайленко И.А., Дементьева Ю., учитель Танкина К.Ш.– 100%.

Результаты ГИА-9 по русскому языку в разрезе классов

Класс	Всего выпускников	Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию	Кол-во часов по предмету в неделю	Квалификационная категория учителя	кач. усп (%)	общ. усп. (%)
9а	25	25	2	Михайленко Ирина Александровна - высшая квалификационная категория	100%	100%
9б	27	27	2	Николайчук Валентина Алексеевна - высшая квалификационная категория	92,5%	100%
9в	31	31	2	Танкина Кульзира Шаехметовна – высшая квалификационная категория	90,3%	100%
9г	26	26	2	Миргалиева Рауза Нургалиевна - первая квалификационная категория	53,8%	100%
Итого	109	109			84,4%	100%

Как показывают статистические данные при 100% общей успеваемости оптимальный показатель качества освоения ФГОС по русскому языку в 9а классе - 100%. Достаточно высокий качественный показатель в 9б классе – 92,5% и в 9в классе – 90,3%. Наиболее низкий показатель в 9г классе и составляет 53,8%.

Результаты письменного экзамена по русскому языку за курс основного общего образования за три года

Учебный год	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Общая успеваемость в %	Качество обученности в %
2014/2015 Форма - ОГЭ	123	34	26	59	48	30	24	0	0	100	75,6
2015/2016 Форма - ОГЭ	116	47	40,5	42	36,2	27	23,3	0	0	100	77

2016/2017 Форма - ОГЭ	109	56	51,4	36	33	17	15,6	0	0	100	84,4
---------------------------------	------------	----	------	----	----	----	------	---	---	-----	------

В сравнении с прошлым учебным годом показатель общей успеваемости стабилен – 100%, показатель качественной успеваемости вырос на 7,4% и составил 84,4%.

Анализ ранжирования предметов по выбору в форме ОГЭ в сравнении

Предмет	2014/2015 уч.г. % выбора	2015/2016 уч.г. % выбора	2016/2017 уч.г. % выбора
Английский язык	22 - 17,8%	15 – 12,9%	14 – 12,8%
Физика	2 - 1,6%	14 – 12%	15 – 13,7%
Химия	19 - 15,4%	21 – 18%	17 – 15,5%
Биология	2 - 1,6%	28 – 23,5%	24 – 22%
Обществознание	30 - 24,3%	79 – 68,7%	64 – 58,7%
История	-	1 – 0,9%	-
География	3 - 2,4%	23 – 19,8%	13 – 11,9%
Информатика и ИКТ	14 – 11,3%	49 – 42,2%	64 – 58,7%
Литература	-	1 – 0,9%	5 – 4,5%

В целом процент участия в экзаменах по предметам по выбору в 9 классах в 2017 году составил от 4,5% до 58,2%. В рейтинге самых востребованных предметов значатся обществознание и информатика и ИКТ, их сдавали 64 обучающихся, что составляет 58,7% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает биология с количеством участников 24 человека (22%), на третьем месте химия - 17 человек (15,5%). По остальным предметам число участников колеблется от 13,7% до 4,5%, что не позволяет объективно оценить уровень освоения ФГОС и использовать полученные результаты при планировании дальнейшей работы.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников экзамена по следующим предметам: физика (+1,7%), литература (+3,6%), информатика и ИКТ (+16,5%). По английскому языку количество участников экзамена осталось на прежнем уровне - 12,8%. Вместе с тем снизилось количество участников экзамена по химии (-2,5%), биологии (-1,5%), обществознанию (-10%), географии (-7,9%). В этом году не принял участие ни один выпускник МБОУ СОШ № 7 в экзамене в форме ОГЭ по истории.

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору (форма ОГЭ)

Предмет	Всего выпускников	Кол-во выпускников, прошедших итоговую аттестацию (%)	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обученности (%)	Общая успеваемость (%)	Средняя оценка
			Кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)			
Учитель: Орехова О.В.													
Обществознание	109	64 (58,7%)	0	0	14	21,8	37	57,8	13	20,4	78,1	100	4
Учитель: Русецкая О.П.													
Химия	109	17 (15,5%)	0	0	1 Б 2 УИП	17,7	4 УИП	23,5	1 Б 9 УИП	58,8	82,3	100	4,41
Учителя: Назаренко С.Э., Сагитова Г.В., Юсупова З.Р.													
Информатика и ИКТ	116	64 (58,7%)	0	0	15	24,4	29	40,8	20	34,7	76,5	100	4
Учителя: Иценко В.П., Каргаполова Н.Н., Мезенцева И.Н.													

Английский язык	109	14 (12,8%)	0	0	1 Б	7	5 УИП	35,8	8 УИП	57,2	92,8	100	4,5
Учитель: Разуменко О.Е.													
Биология	109	24 (22%)	0	0	9	37,6	12	50	3	12,5	62,5	100	3,75
Учитель: Родионова Н.К.													
География	109	13 (11,9%)	0	0	4	30,7	6	46,3	3	23	69,2	100	3,92
Учителя: Изгибаев А.В., Нестеров Н.А.													
Физика	109	15 (13,7%)	1	6,6	5	33,4	9	60	0	0	60	93,3	3,53
Литература	109	5	0	0	1	20	2	40	2	40	80	100	4,2

Полученные результаты позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта по обществознанию, химии, информатике и ИКТ, английскому языку, биологии, географии, литературе достиг 100%.

Не справились с экзаменационной работой по предметам по выбору в основной период 2 (1,8%) обучающихся: Кузнецова Д. по географии, 9г класс, учитель Родионова Н.К. (по результатам повторного экзамена данная обучающаяся получила оценку «3»); Стратулат Д. по физике, 9б класс, учитель Изгибаев А.В.; по результатам повторного экзамена данный обучающийся получил оценку «2».

Показатель качества освоения ФГОС по учебным предметам по выбору находится в пределах от 60% (физика, средняя оценка – 3,53, учителя Изгибаев А.В., Нестеров Н.А.) до 92,8% (английский язык, средняя оценка – 4,5, учителя Иценко В.П., Каргаполова Н.Н.). Высокий качественный результат продемонстрировали девятиклассники по химии (качественная успеваемость – 82,3%, средняя оценка – 4,41, учитель Русецкая О.П.).

Оптимальный результат, 100%, по предметам по выбору продемонстрировали 5 выпускников: Червяков С., Байбориев К. по информатике и ИКТ, учитель Назаренко С.Э., Головачко Г. по информатике и ИКТ, учитель Сагитова Г.В., Олексенко Д. по информатике и ИКТ, учитель Юсупова З.Р., Лугуева С. по химии, учитель Русецкая О.П.

На основании вышеизложенного можно сделать основные **выводы**:

1. Качественная успеваемость обучающихся 9 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в образовательной организации идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам в целом стабилен.
2. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Рекомендации учителям-предметникам в рамках подготовки выпускников к ГИА-9:

- провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;
- продолжить совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА-9;
- использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);
- использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»;
- использовать открытый банк заданий ГИА-9 на сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru/.

Учителям математики, физики, географии:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классах разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

С учетом выявленных проблем можно сформировать **задачи** при планировании работы по организации ГИА-9 на новый учебный год:

1. Провести анализ результатов ГИА-9 обучающихся.
 2. Использовать результаты ГИА-9 для определения уровня подготовки обучающихся в образовательном учреждении и развития школьной системы оценки качества образования.
 3. Разработать план мероприятий, направленный на повышение уровня преподавания учебных предметов и достижения высокого качества знаний обучающихся.
 4. Организовать работу школьных методических объединений по изучению статистических и аналитических материалов, методических рекомендаций, подготовленных окружным департаментом образования, ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования», ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
 5. Обеспечить эффективное использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов по подготовке обучающихся к ГИА-9.
 5. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и проведения ГИА-9.
 6. Усилить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам порядка организации и проведения ГИА-9;
- обеспечить психологическую поддержку обучающихся в период подготовки и проведения ГИА-9.

Анализ обученности обучающихся и выпускников по образовательным программам среднего общего образования

Успеваемость по результатам 2016/2017 учебного года составила 99,4%, качество знаний – 50%, что ниже показателя 2015-2016 (57 %) учебного года на 7%. Качество обучения по школе в целом по итогам года в целом – 56%.

Окончили учебный год:

- на «отлично» по всем предметам 18 обучающихся (11,6%), что ниже показателя прошлого года на 2,7% (было 25 человек -14,3%); 10 классы – 7 человек (9% от общего количества учащихся 10-х классов), 11 классы – 11 человек (14% от общего количества учащихся 11-х классов) «Отличники» 10-11 классов составляют 22 % от общего количества «отличников» в школе (82).
- успевают на «4» и «5» - 60 учащихся (38,7%): 31 (40,3%) – десятиклассники, 29 (37,2%) - обучающиеся 11-х классов;
- имеют одну «4» 8 человек (10 классы -3 ученика, 11 классы - 5);
- имеют одну «3» 22 ученика: в параллели 10-х классов -10 (13%); в параллели классов – 11 классов - 12 (15%); большинство «3» - по математике;

- успевают на «3», «4» и «5» 54 ученика (30,5%): в параллели 10-х классов -28 (36,4%); в параллели классов – 11 классов - 26 (33%);
- «неуспевающие» - 1 ученик (Крюкова Софья, 10а класс).

Общая и качественная успеваемость обучающихся старшей школы (в сравнении за 3 года)

Классы	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.
10	99	45	99	59	98,7	49
11	100	59	100	54	100	51
Итого:	99,4	51	99,4	57	99,4	50

Успеваемость в школе 3 ступени по итогам учебного года составила 99,4%. Как видно из таблицы, за последние 3 года наблюдается стабильный показатель успеваемости (99%). Показатель качественной успеваемости за 3 года имеет нестабильную, с тенденцией к понижению, динамику. В сравнении с самими собой 10-е классы (2015-2016 уч. год) - 11-е классы (2016-2017 уч. год) качество знаний снизилось на 8 %, в то время как показатели предыдущего периода составляют +9%. Сложно выделить все причины, но одной из них является назначение по объективным причинам в 11 классе нового учителя математики в двух 11-х классах; а также снижение интереса, и соответственно, усердия и старательности учащихся выпускных классов к предметам, которые они не выбрали на ЕГЭ; максимум времени и сил выпускники вкладывали в подготовку к ГИА (Показатель качества по итогам 1 полугодия в 11 классах составил 62%, по итогам года 51%). Качество в 11-х классах выше качества знаний в 10-х на 2 %; данный факт свидетельствует о сформированности основных учебных компетенций выпускников, достаточном уровне предметных знаний.

Вывод: в целом, показатели общей и качественной успеваемости за три года являются стабильными, и обеспечивают достаточный уровень результатов ГИА.

Сравнительная таблица учебной деятельности обучающихся 10 -11-х классов за 3 года

Параметры	Учебный год		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся	180	175	155
Не успевают из них:	1	1	1
оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Допущены к ГИА с одной «2»	0	0	0
Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5»	68	72	60
Количество учащихся, аттестованных на «отлично»	19	25	18
Количество учащихся, имеющих одну «3»	10	8	22
Количество учащихся, имеющих одну «4»	5	2	8
Награждены похвальными листами «За особые успехи в учении»	4	11	5
Награждены медалями «За особые успехи в учении»	16	10	17

Награждены похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов»	24	16	28
--	----	----	----

В текущем учебном году резко увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3», одну «4», что в целом свидетельствует о расбалансированности в данный период единого образовательного пространства ОУ, различных методических приемах и различных подходах к оцениванию, в отдельных случаях, возможно, необъективность оценивания, недостаточном контроле со стороны классных руководителей за успеваемостью учащихся.

Общая и качественная успеваемость обучающихся в разрезе каждого класса

Класс	Общая успеваемость в%				Качественная успеваемость в %			
	а	б	в	Итого	а	б	в	Итого
10	97	100	100	98,7	30	77	48	49
11	100	100	100	100	82	33	35	51
Итого	99,4				50			

Показатель значительно ниже среднего по старшей школе (50%) в следующих классах:

- 10а (30%) – кл. рук. Рузиев М.Ю.
- 11б (33%) – кл.рук. Назаренко С.Э.
- 11в (35%) – кл. рук. Мезина О.М.

Из данных видно, что средняя качественная успеваемость (50%) достигнута за счет трех классов (10в, 10б, 11а).

Разрыв показателей качества составляет 52%. Данная ситуация критична и недопустима, она демонстрирует разный доступ обучающихся к качественному образованию в рамках одной школы. Имея разные учебные возможности, обучающиеся 10-11 классов, в целом, достаточно мотивированы к обучению и результатам учебы. Главными причинами данных показателей являются: недостаточное использование педагогами возможностей дифференцированного обучения либо его отсутствие; снижение контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью детей; снижение мотивации к обучению, связанное с неоправданным увеличением объема изучаемого материала и домашнего задания по отдельным предметам.

Успеваемость по учебным предметам базового уровня в сравнении за три года:

Предмет	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.
Русский язык	100	75,6	100	77,2	100	76,3
Литература	100	93,9	100	92,6	100	98,7
Иностранный язык (английский)	100	86	100	94,3	100	94,6
Математика	99,4	59,8	100	67,3	99,1	56
Информатика и ИКТ	100	87,7	100	92,1	100	100
Обществознание (включая экономику и право)	100	89,8	100	87,4	100	100

История	100	95,6	100	97,2	100	98
География	100	93,9	100	96	100	99,4
Физика	100	66	100	81,5	100	78
Химия	100	85,3	100	85,2	100	100
Биология	100	83,6	100	85,2	100	87,5
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	93,3	100	90,9	100	98,7
Право	100	76,9	100	87,2	100	96,2
Экономика	100	76,9	100	89,6	100	100
МХК	100	90,4	100	100	100	100

Следует отметить, что в целом качество знаний учащихся по всем предметам учебного плана остается высоким: от 56 % (по математике) до 100% (по МХК, экономике, физкультуре, обществознанию (включая экономику и право), химии).

За три последних года наблюдается устойчивая положительная динамика по предметам: английский язык, история, география, химия, биология, право, экономика, МХК, информатика и ИКТ; неустойчивая динамика с тенденцией к повышению – русский язык, литература (с высоким качеством); скачкообразная динамика с тенденцией к понижению – по предметам: математика, физика.

Снижение качественного показателя в сравнении с предыдущим периодом наблюдается по следующим предметам: математика (- 11,3%), физика (-3,5%). Учителям математики и физики следует использовать активные формы обучения (групповая, проектная, системно-деятельностная формы работы, дискуссия), они должны преобладать над пассивными формами (фронтальная, коллективная).

Показатели уровня обученности учащихся по предметам профильного уровня в 2016/2017 учебном году представлены ниже в таблице: успеваемость по всем предметам - 100%, качество знаний варьируется от 50% по математике в 11 классе до 100% по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию в 11 классе.

**Успеваемость по учебным предметам профильного уровня по параллелям
в 2016-2017 учебном году:**

Предмет	10 классы		11 классы		Итого	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Русский язык	100	83,3	100	100	100	91,4
Обществознание	100	92,9	100	100	100	96,4
История	100	70	100	100	100	79,5
Иностранный язык (английский)	100	90,9	100	100	100	96
Математика	100	86,4	100	50	100	67,4
Информатика и ИКТ	100	86,4	100	79,2	100	82,6
Физика	100	76,9	100	62,5	100	67,6
Химия	100	72	100	88,5	100	80,4
Биология	100	80	100	92,3	100	86,3
<i>Средний %</i>	100	82,1	100	85,8	100	83,1

При сравнении показателей качества по предметам базового и профильного уровней можно сделать вывод, что по большинству профильных предметов качество знаний ниже, чем по предметам базового уровня (химия – 19,6%, история – 18,5%, информатика и ИКТ

– 17,4%, физика – 10,4%, обществознание – 3,6%, биология – 1,2%). Выше качество знаний при сравнении по предметам: русский язык +15%, английский язык +1,4%, математика +11,4%.

Качество знаний по профильным предметам в целом выше в 11 классах, чем в 10-х на 3,7%, что свидетельствует о возросшей ответственности учащихся выпускных классов, сформировавшихся жизненных установках на успех.

При этом в 11а классе социально-гуманитарного профиля по всем профильным предметам качество составило 100%. В классах информационно-технологического профиля показатели по физике, математике, информатике выше в 10б классе, чем в 11б. По химии, биологии выше в 11в по сравнению с 10в. Данная ситуация объясняется разным уровнем учебных способностей учащихся и недостаточным уровнем индивидуализации обучения.

Успеваемость по учебным предметам профильного уровня (10-11 классы) в сравнении за три года:

Предмет	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.
Русский язык	100	83,3	100	77,1	100	91,4
Обществознание	100	75	100	83,3	100	96,4
История	100	70,5	100	67,7	100	79,5
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	96
Математика	100	63,4	99,4	62,2	100	67,4
Информатика и ИКТ	100	77,5	99,4	63,5	100	82,6
Физика	100	60	100	56,9	100	67,6
Химия	100	73,4	100	66	100	80,4
Биология	100	80,3	100	81,1	100	86,3

При анализе отмечается динамика качественного показателя:

положительная - по учебным предметам: обществознание, математика, биология;

отрицательная – по иностранному языку (английский);

нестабильная с тенденцией к повышению – по предметам: русский язык, история, информатика и ИКТ, физика, химия, биология.

**Итоговые отметки (аттестат), результаты ЕГЭ, сведения о дальнейшем обучении выпускников профильных 11 классов отдельно представлены в справке «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2017г.».*

Выводы:

1. Преподавание на уровне среднего общего образования обучения ведется по государственным образовательным программам базового и профильного уровней.
2. Все учебные рабочие программы и календарно-тематические планы составлены с учетом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами.
3. Учебный план школы уровня среднего общего образования выполнен. Все учебные программы пройдены.
4. Выбранные школой профили востребованы, кадровые и материально-технические ресурсы школы способствуют качественной подготовке старшеклассников, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.
5. Уровень обученности обучающихся 10-11 классов по итогам 2016-2017 учебного года оптимальный, и составил 99,4%, что соответствует показателям 2015-2016 учебного года. Показатели качества знаний снизились на 7% и составляют 50%.

6. Уровень обученности и качество знаний учащихся профильных классов соответствует программным требованиям и свидетельствуют о том, что у большинства учащихся профильных классов сформированы навыки самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
7. Кадровый потенциал педагогов школы на уровне среднего общего образования высокий.
8. Состояние школьной документации удовлетворительное.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся: формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук; повышать мотивацию обучения через систему личностных субъектных ценностей и познавательных возможностей; развивать навыки культуры умственного труда, общие и специальные умения и навыки.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Продолжить мониторинг учебных достижений обучающихся по областям знаний.
4. Продолжить работу по повышению качества знаний по профильным предметам через индивидуализацию обучения.
5. Ориентировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на развитие образовательных потребностей, самоопределение выпускника в будущем, формирование целостного представления о потенциальных возможностях социальной, экономической, политической, духовной сфер жизни современного общества.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в соответствии с решением педсовета (протокол № 9 от 31.08.2016 г., протокол № 2 от 30.03.2017 г., протокол № 3 от 05.05.2017 г.), с планом работы школы на 2016/2017 учебный год, в целях установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Аттестационный период: 11.05. – 25.05.2017 г.

В ходе промежуточной аттестации учащаяся 10 а класса Крюкова С. выполнила контрольную работу по математике на «2», решением педагогического совета (протокол №5 от 31.05.2017г.) она переведена в 11 класс условно как учащаяся, имеющая академическую задолженность.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2017 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2017 году проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400;
- приказом Минобрнауки России от 09.01.2017 № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».

Подготовка и организация проведения единого государственного экзамена проводились согласно утвержденному плану мероприятий МБОУ СОШ №7 по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. План был разработан с учетом ее основных целей и в соответствии с определенными Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования ЯНАО, департаментом образования Администрации города Ноябрьска полномочиями и компетенциями.

В школе отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Организована информационно-консультационная поддержка участников ГИА. Факт ознакомления участников образовательного процесса с необходимыми нормативно-правовыми документами зафиксирован личными подписями в протоколах ознакомления. Всем выпускникам своевременно были выданы памятки участников ЕГЭ 2017г., уведомления об участии в ЕГЭ. Оформлены информационные стенды для обучающихся 11 классов по подготовке и проведению ГИА в 2017 году. Нарушений при подготовке и проведении итоговой аттестации выявлено не выявлено.

С целью создания организационно - управленческих условий для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МБОУ СОШ №7 сформирована нормативно-правовая база. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы проходила через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Кроме того, в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ №7, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2016-2017 учебном году, с департаментом образования Администрации г. Ноябрьска согласовано:

- количество выпускников (предварительный и уточненный сбор сведений о выборе общеобразовательных предметов);
- количественный и списочный состав организаторов на ППЭ во время проведения ЕГЭ;
- данные о членах предметных комиссий государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2017 году Тихомирова Т.Л. (русский язык, литература), Орехова О.В. (история), Назаренко С.Э., Сагитова Г.В. (информатика).
- транспортная схема доставки выпускников в ППЭ.

Вся оперативная информация по запросам департамента образования предоставлялась своевременно.

Вопросы повышения качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в 2017 году и выполнения учебных программ обсуждались на методических совещаниях, заседаниях методического совета, заседаниях школьных предметных МО (направления работы: анализ результатов ЕГЭ; составление реестра затруднений учащихся и педагогов; составление плана подготовки обучающихся к итоговой аттестации; формирование навыков организации дифференцированной и индивидуальной работы с выпускниками).

Осуществлялся систематический контроль за ведением школьной документации (классных журналов 11 классов; личных дел учащихся).

100% обучающихся 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение (как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования) в основной срок.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании согласно Порядку заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № 115).

Проведены:

Педагогические советы:

- О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2017 году (протокол № 4 от 25.05.2017г.);
- О выпуске обучающихся 11-х в 2017 году; о награждении выпускников (протокол № 7 от 22.06.2017г., протокол № 10 от 08.07.2017г.);
- Об анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ СОШ №7 2017 года (протокол № 11 от 31.08.2017 г.).

Обучающий семинар для учащихся 11-х классов по теме: «Особенности организации ЕГЭ в 2017 году» (май 2017г.);

Родительские собрания по ознакомлению с нормативно - правовой документацией по подготовке и проведению ЕГЭ в 2017 году;

Методические совещания (изучение нормативной базы по проведению ГИА и ЕГЭ, анализ результатов мониторинга учебной деятельности обучающихся выпускных классов);

Пробные экзамены (тренировочное тестирование) по русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, химии, биологии, литературе, географии;

Промежуточная аттестация выпускников.

В 2016/2017 учебном году в параллели 11 классов обучалось 78 человек. Все выпускники успешно завершили учебный год и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников в 2017 году, имеющих отметки «5» в аттестатах составило 17 человек - 22%; «4» и «5» - 33 человека – 42,3%. Показатель качества знаний (по аттестату) – 64,1%. Самый высокий % качества (по аттестату) в 11а классе - 89,3% социально-гуманитарного профиля. Самый низкий % качества - 41,7% в 11б классе информационно-технологического профиля. Процент качества знаний в 11в классе химико-биологического профиля составил 57,7%.

Результаты качества успеваемости за курс среднего общего образования (аттестат) за пять последних лет

Год выпуска	Количество выпускников	Награждены медалями	Результаты				
			Аттестовано	%	«4» и «5»	% (от общего кол-ва)	Качество
2012/2013	105	9 (зол)+5 (сереб) – 13,3%	105	100	57	54,3	67,6
2013/2014	94	7 – 7,4%	94	100	50	53,2	60,6
2014/2015	79	16 – 20,25%	79	100	36	45,6	65,8
2015/2016	94	10 – 10,6%	94	100	44	46,8	57,4
2016/2017	78	17 – 21,8%	78	100	33	42,3	64,1

Таким образом, показатель качества успеваемости в течение пяти последних лет достаточно стабилен и составляет в **среднем 63,1 %**.

**Результаты качества успеваемости за курс среднего общего образования
по предметам (аттестат) за 3 последних учебных года**

Перечень предметов	Итоговые отметки, полученных выпускниками 11-х классов (в %)												Динамика
	2014-2015 уч.год				2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год				
	Не ат.	«2»	«3»	«4» и «5»	Не ат.	«2»	«3»	«4» и «5»	Не ат.	«2»	«3»	«4» и «5»	
Русский язык	-	-	8	92	-	-	28,7	71,3	-	-	16, 6	83,4	↓↑
Литература	-	-	1,3	98,7	-	-	17	83	-	-	0	100	↓↑
Английский язык	-	-	6	94	-	-	7,4	92,6	-	-	0	100	↓↑
Математика	-	-	30	70	-	-	31,9	68,1	-	-	29, 5	70,5	↓↑
Информати ка и ИКТ	-	-	16	84	-	-	12,8	87,2	-	-	6,4	93,6	↑
История	-	-	1	99	-	-	8,5	91,5	-	-	0	100	↓↑
Обществозн ание (включая экономику и право)	-	-	2	98	-	-	13,6	86,4	-	-	0	100	↓↑
Обществозн ание (11а)	-	-	0	100	-	-	28,6	71,4	-	-	0	100	↓↑
География	-	-	1	99	-	-	4,3	95,7	-	-	6,4	93,6	Стаб. ↓
Биология	-	-	3	97	-	-	16	84	-	-	7,7	92,3	↓↑
Физика	-	-	29	71	-	-	27,7	72,3	-	-	15, 4	84,6	↓↑
Химия	-	-	19	81	-	-	31	69	-	-	3,8	96,2	↓↑
Физкультур а	-	-	0	100	-	-	0	100	-	-	0	100	Стаб.
ОБЖ	-	-	5	95	-	-	2,1	97,9	-	-	0	100	Стаб. ↑
МХК (11а)	-	-	0	100	-	-	0	100	-	-	0	100	Стаб.
Право (11а)	-	-	0	100	-	-	24	76	-	-	0	100	↓↑
Экономика (11а)	-	-	0	100	-	-	14,3	85,7	-	-	0	100	↓↑

Анализ итоговых отметок выпускников 11-х классов за три года показывает:

- Стабильную положительную динамику уровня качества знаний учащихся (либо 100% качество) по предметам: информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ, МХК.
- Нестабильную динамику по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, химия, физика, биология, экономика, право.
- Стабильную отрицательную динамику по географии.

В соответствии с Положением о порядке и формах поощрения учащихся МБОУ СОШ №7 (утв. приказом от 20.04.2015г. № 168-од), на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ №7 (протокол № 7 от 22.06.2017 г.) награждены медалью «*За особые успехи в учении*» 17 выпускников школы:

11А класс

1. Гаррес Полина Валерьевна
2. Гилёв Максим Андреевич
3. Гутник Олеся Александровна
4. Даровских Кирилл Игоревич
5. Доброгорская Виктория Олеговна
6. Исаев Александр Ростиславович
7. Любимый Глеб Викторович
8. Мишенкова Ксения Николаевна
9. Чернявская Елизавета Николаевна
10. Юрченко Дарья Ивановна

11Б класс

11. Бабчук Анастасия Андреевна
12. Файзуллина Алина Зуфаровна
13. Хвостикова Юлия Андреевна

11В класс

14. Дюдюн Ирина Константиновна
15. Мезина Анна Алексеевна
16. Салинская Елена Андреевна
17. Семенюта Анастасия Алексеевна

Все медалисты подтвердили свои отметки высокими результатами ЕГЭ.

Награждены похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» 28 выпускников (в 2016г. – 16 (17%), в 2015г. - 24 (30,4%), в 2014 году -19 (20,2%).

**Список выпускников 2017 года, награжденных похвальной грамотой
«За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

№ п/п	ФИО	Класс	Предметы
1	Гаррес Полина Валерьевна	11А	история, обществознание, литература, английский язык
2	Гилев Максим Андреевич	11А	русский язык, математика, иностранный язык (английский), обществознание, история
3	Гутник Олеся Александровна	11А	русский язык, математика, иностранный язык (английский), литература
4	Даровских Кирилл Игоревич	11А	русский язык, математика, иностранный язык (английский), обществознание, история
5	Доброгорская Виктория Олеговна	11А	русский язык, обществознание, история
6	Исаев Александр Ростиславович	11А	русский язык, иностранный язык (английский), обществознание, история
7	Исакович Анна Сергеевна	11А	обществознание,
8	Курмакаева Светлана Ринатовна	11А	обществознание, история
9	Любимый Глеб Викторович	11А	русский язык, обществознание, история
10	Мещерова Лилия Каримовна	11А	русский язык, обществознание, иностранный язык (английский),

			литература
11	Мишенкова Ксения Николаевна	11А	русский язык, математика, обществознание, иностранный язык (английский)
12	Чернявская Елизавета Николаевна	11А	русский язык, математика, обществознание, иностранный язык (английский)
13	Юрченко Дарья Ивановна	11А	русский язык, обществознание, история, литература
14	Бабчук Анастасия Андреевна	11Б	русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский)
15	Басырова Надежда Равилевна	11Б	география
16	Романов Данил Александрович	11Б	информатика и ИКТ
17	Файзуллина Алина Зуфаровна	11Б	русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика
18	Хвостикова Юлия Андреевна	11Б	русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ
19	Яценко Николай Дмитриевич	11Б	информатика и ИКТ
20	Бочкова Полина Николаевна	11В	биология
21	Валиев Имиль Азаматович	11В	химия
22	Гайчук Юлия Витальевна	11В	химия
23	Данилова Диана Сергеевна	11В	биология
24	Дюдюн Ирина Константиновна	11В	русский язык, химия
25	Мезина Анна Алексеевна	11В	биология, химия, русский язык
26	Петришена Алина Сергеевна	11В	химия
27	Салинская Елена Андреевна	11В	химия
28	Семенюта Анастасия Алексеевна	11В	биология, химия

В 2017 году выпускники школы приняли участие в ЕГЭ по 12 предметам: математика базового уровня, математика профильного уровня, русский язык, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

Информация о количестве участников ЕГЭ представлена в таблице.

Количество участников ЕГЭ по выбору

Учебный предмет	% выбравших предмет (от общего количества выпускников)			Динамика
	2015 *	2016	2017	
Математика профильного уровня	83,5	63,8	63	- 0,8
Математика базового уровня	41	68	65	- 3
Физика	11,4	17	7,7	- 9,3
Биология	40,5	26,5	26	- 0,5
История	30,3	9,6	22	+12,4
Обществознание	51	41,5	59	+17,5
Английский язык	13,9	10,6	27	+16,4
Информатика	13,9	26,6	22	- 4,6
Литература	6,3	5,3	6,4	+1,1

Химия	35,4	23,4	32	+8,6
География	0	1,06	2,6	+1,5

*Для общей информации

Сократилось количество участников ЕГЭ по физике, информатике и ИКТ, математике базового уровня (в диапазоне от 3% до 9,3%); незначительно уменьшилось количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня (-0,8), биологии (-0,5).

Значительно увеличилось количество участников ЕГЭ по обществознанию, английскому языку, истории, химии (в диапазоне от 8,6% до 17,5%); незначительно увеличилось количество участников ЕГЭ по географии (+1,5), литературе (+1,1).

Эти данные обусловлены выбором выпускниками экзаменов для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №7 за три последних года

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017		Динамика ср. балла (по отношению к 2016 году)
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	
Русский язык	100	79,63	100	75,06	100	76,04	+0,9 ↑
Математика (базовый ур.)	100	4,24	100	4,16	100	4,49	+0,33 ↑
Математика (профил.ур.)	93,8	56,5	98,3	60,42	91,8	53,8	- 6,6 ↓
История	100	57,67	89	59	94,1	72,5	+13,5 ↑
Обществознание	100	64,33	89,75	54,85	97,8	66,02	+11,2 ↑
Английский язык	100	72,73	100	76,50	100	74,9	- 1,6 ↓
Физика	100	61	100	51,94	100	51,2	- 0,7 ↓
Химия	100	73,64	100	59	100	74,9	+15,9 ↑
Биология	97	66,19	100	62,16	100	64,4	+ 2,2 ↑
Информатика и ИКТ	100	82,18	100	74,76	100	72,4	- 2,4 ↓
География	-	-	100	51	100	63	+12 ↑
Литература	100	69,40	100	72,40	100	72,2	- 0,2 ↓
Средний балл по школе		68,3		63,4 - 4,9 ↓		67,4	+ 4 ↑

По результатам ЕГЭ за три последних года показатель общей успеваемости по обязательным предметам является оптимально стабильным (100%) и превышает городской, окружной, общероссийский уровни.

Анализ результатов ЕГЭ по показателю «средний балл» в сравнении с 2016 годом, в 2017 году показал:

- **значительную положительную динамику** по предметам: химия (+15,9), история (+13,5), обществознание (+11,2), география (+12); повысились баллы по биологии (+2,2), русскому языку (+0,9), математике базового уровня (+0,33);

- **отрицательную динамику** по предметам: математика профильного уровня (-6,6); информатика и ИКТ (-2,4); английский язык (-1,6); физика (-0,7).

Если динамика показателя «средний балл» за три года по математике профильного уровня и английскому языку (а данные предметы выбирают на ЕГЭ не только обучающиеся профильных классов (группы) нестабильна и не демонстрирует негативную тенденцию в целом по данным предметам (по английскому языку разница в баллах незначительна), то по информатике и ИКТ, физике снижение идет на протяжении трех лет (при этом ЕГЭ сдают только выпускники профильных классов).

Средний балл по школе выше результатов 2016 года на 4 единицы и составляет **67,4**. Ниже данного показателя результаты по следующим предметам: физика – на 16,2 б., математика профильного уровня - на 13,6 б., география – 4,4 б., биология – на 3 б., обществознание – на 1,4 балла.

Самые высокие средние баллы в школе по предметам: русский язык – 76; химия, английский язык – 75; история – 73.

100 баллов на ЕГЭ получили два выпускника:

Семенюта Анастасия (химия), учитель Мезина О.М.;

Яценко Николай (информатика), учитель Назаренко С.Э.

80 баллов и выше (результат, соответствующий высокому уровню)
на ЕГЭ получили:

- по русскому языку – **41% (32 выпускника)** в 2016 году было 34,04%, в 2015 - 50,6%; в т. числе 90 баллов и выше - 12 выпускников (15,4 %), в 2016 году было 13,8%, в 2015 г. - 28%. Максимальный балл – 98, в 2016, 2015 гг. – 100.

- по математике профильного уровня – **8,2% (4)**, в 2016 году было 10%, в 2015 г. - 6,2%. Максимальный балл – 88, в 2016 году был 82, в 2015г. – 97;

- по математике базового уровня качество знаний составило 94%, в 2016 году было 83%, в 2015 году - 90,3%;

- по литературе – **20% (1)**, в 2016, 2015 гг. – 20%. Максимальный балл – 91, в 2016 году было 96, в 2015 г. – 82;

- по английскому языку – **43% (9)**, в 2016 году было 50%, в 2015г. - 44,4%; в т. числе 90 и выше – 2 человека (9,5%). Максимальный балл – 91, в 2016 году было 89, в 2015г. – 88.

- по истории – **47% (8)**, в 2016 году было 22,2%, в 2015 г. - 8,3%; в т. числе 90 и выше – 1 человек (5,9%), в 2016 году было 12,5. Максимальный балл – 93, в 2016 году было 95, в 2015 г. – 86;

- по обществознанию – **17,4% (8)**, в 2016 году было 2,6%, в 2015 г. - 7,5%; в т. числе 90 и выше – 1 человек (2,2%). Максимальный балл – 96, в 2016, 2015 гг. было 82;

- по информатике и ИКТ – **23,5% (4)**, в 2016 году было 28%, в 2015 г. - 45,5%; в т. ч. – 90 баллов и выше – 2 человека (11,8%), в 2016 году было 20%, в 2015г. - 18%. Максимальный балл – 100, в 2016 году было 94, в 2015 г.- 100;

- по биологии – **10% (2)**, в 2016 году было 12%, в 2015 г. - 22,6%. Максимальный балл – 88, в 2016 году было 89, в 2015г. – 97.

- по химии – **32% (8)**, в 2016 году не было, в 2015 г. - 17,9%.; в т. ч. – 90 баллов и выше – 3 человека (12%), в 2015 году- 14,3. Максимальный балл – 100, в 2016 году было 75, в 2015 г. – 97.

Самый высокий % результатов, соответствующих высокому уровню, выпускники продемонстрировали по предметам: история - 47%, английский язык – 43%, русский язык – 41%.

Средний процент результатов, соответствующий высокому уровню, по школе - 26,9%.

Учителя, подготовившие выпускников с баллами 80 и выше на ЕГЭ:

Михайленко И.А. (русский язык, литература), Николайчук В.А. (русский язык), Иценко В.П., Хабибуллина К.А. (английский язык), Лаптева Е.Н., Сотникова Л.Ф. (история, обществознание), Мезина О.М. (химия), Разуменко О.Е. (биология), Назаренко С.Э. (информатика и ИКТ), Лезгинцева Е.В., Худякова О.И. (математика).

Никто не набрал в 2017 году, как и в 2016 году, выше 80 баллов на ЕГЭ по физике. Максимальный балл по физике – 59, в 2016 году было 76, в 2015 г. – 89. Учитель Изибаев А.В.

**Результаты ЕГЭ по предметам,
изучавшимся на профильном уровне в 2017 году****Количество участников ЕГЭ по выбору
(% выбравших профильный предмет)**

Класс	Количество учащихся	Профильные предметы	% выбравших профильный предмет (от количества учащихся профильного класса/группы)			Динамика
			2015	2016	2017	
11а	14	Иностранный язык (английский)	100	-	93	-7
	14	История	86	42,8	86	+43,2
	28	Обществознание	96,4	58,7	100	+41,3
11б	24	Математика	100	100	100	0
	24	Информатика и ИКТ	50	54,3	71	+16,7
	24	Физика	89	47,8	25	-22,8
11в	26	Химия	90	77,7	96	+18,3
	26	Биология	100	88,9	73	-15,9

По большинству предметов, изучавшимся на профильном уровне, в 2017 году наблюдается увеличение числа участников ЕГЭ, кроме физики и биологии. Значительное увеличение наблюдается по истории и обществознанию (+43,2, + 41,3). Стабильно 100% выпускников класса информационно-технологического профиля выбирают ЕГЭ по математике профильного уровня.

Анализ данных позволяет сделать вывод: по таким предметам, как английский язык, история, обществознание, химия - динамика участия нестабильна; по информатике – положительная динамика; то по биологии и физике - стабильное снижение участников ЕГЭ. По биологии количество участников ЕГЭ по профильному предмету снизилось за 3 года на 27% (со 100% до 73%), по физике - на 64%. Возникает вопрос о востребованности преподавания в ОУ физики на профильном уровне. В 2015 году ЕГЭ по физике выбирали 89% учащихся, изучавших предмет на профильном уровне, в 2016 г.- 47,7%, в 2017 г. – лишь 25% (6 человек из 24 учеников). Т.е. лишь 6 выпускников могут претендовать на поступление в ВУЗы инженерной направленности. Данная тенденция требует глубокого анализа и не отвечает вызовам современного общества в области получения престижного технического образования, и в этом смысле школа утрачивает свое социальное значение.

В целом, данные позволяют сделать вывод об оптимальном наборе всех предметов в профильных классах, кроме физики.

Успеваемость

Класс	Количество учащихся	Профильные предметы	Успеваемость 2015	Успеваемость 2016	Успеваемость 2017	Динамика
11а	28	Русский язык	100	100	100	Стаб.
		Иностранный язык (английский) - группа	100	-	100	Стаб.
		История (группа)	100	87,5	91,7	+4,2
		Обществознание	100	77,8	100	+22,2
11б	24	Математика	100	100	91,7	- 8,3
		Информатика и ИКТ	100	100	100	Стаб.
		Физика	100	100	100	Стаб.
11в	26	Химия	100	100	100	Стаб.
		Биология	96,8	100	100	Стаб.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников *профильных классов* показал, что учащимися успешно усвоены программы (успеваемость 100% на ЕГЭ) по всем профильным предметам, кроме математики (Сизикова Ю., Живцова В.) и истории (Невдаха И.) - 91,7%; по математике при этом отмечается отрицательная динамика, по истории – положительная.

Средний балл

Класс	Количество учащихся	Профильные предметы	Средний балл 2015	Средний балл 2016	Средний балл 2017	Средний балл по школе 2017
11а	28	Русский язык	82,85	77,2	83,5	76,04
		Иностранный язык (английский) - группа	77,5	-	77,5	74,9
		История (группа)	58,4	57	70,8	72,5
		Обществознание	66,96	53,1	70,4	66,02
11б	24	Математика	68,05	64,3	54,8	53,8
		Информатика и ИКТ	83,1	74,8	72,4	72,4
		Физика	62,5	51,9	51,2	51,2
11в	26	Химия	73,6	59	74,9	74,9
		Биология	65,1	63,3	65,5	64,4

Данные показатели говорят об удовлетворительном уровне подготовки выпускников по профильным предметам.

Самые высокие результаты продемонстрировали выпускники 11а класса социально-гуманитарного профиля, их средний балл по профильным предметам – 75,6; у выпускников класса химико-биологического профиля – 70,2; у выпускников класса информационно-технологического профиля – 59,5.

Самое высокое качество подготовки к ЕГЭ наблюдается по русскому языку (84 балла), учитель Михайленко И.А. Средние баллы выше 70 набрали выпускники по предметам: английский язык (средний балл-78), химия (75 б.), информатика (72 б.), история, обществознание (71 б.); учителя: Иценко В.П., Мезина О.М., Назаренко С.Э., Лаптева Е.Н., Сотникова Л.Ф.

Самые низкие результаты по предметам: математика (54,8 балла), физика (51,2 балла); учителя: Лезгинцева Е.В., Изгибаев А.В.

Самый большой «отрыв» между показателями по классам профильного изучения предмета и «школа» - по русскому языку (+ 7,5), обществознанию (+4,4). По химии, информатике, физике ЕГЭ сдавали лишь выпускники профильных классов, поэтому динамика расхождений в баллах (класс-школа) отсутствует.

Средний балл варьируется от 83,5 баллов по русскому языку в 11а классе до 51,2 баллов по физике в 11б классе.

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно отметить нестабильность результатов с тенденцией к повышению по всем предметам, кроме математики, информатики и физики. По этим предметам на протяжении трех лет наблюдается снижение показателей качества подготовки (в среднем за период средний балл снизился: по математике – на 14 баллов, информатике, физике – на 11 баллов). Устойчивая тенденция к снижению среднего балла на фоне повышения общероссийских показателей требует более глубокого анализа и методических решений.

80 баллов и выше (результат, соответствующий высокому уровню) по профильным предметам

(% от количества учащихся класса/группы, выбравших предмет)

Предмет	% от количества учащихся класса/группы, выбравших предмет			Максимальный балл в 2016/2017 г.	Учитель 2017 г.
	2015	2016	2017		
Русский язык	60,7	42,9	71,4↑	100/ 96	Михайленко И.А.
Обществознание	11	5,5	25↑	82/ 96	Сотникова Л.Ф.
Английский язык	50	-	46,2↓	-/ 91	Иценко В.П.
История	0	25	41,6↑	95/ 89	Лаптева Е.Н.
Математика	10	13	4,2↓	82/ 88	Лезгинцева Е.В.
Информатика и ИКТ	50	28	23,5↓	94/ 100	Назаренко С.Э.
Физика	12,5	0	0	76/ 59	Изгибаев А.В.
Химия	17,8	0	32↑	75/ 100	Мезина О.М.
Биология	22,6	16,7	10,5↓	89/ 88	Разуменко О.Е.
Итого	25,1	24,7	28,3	100	

Данный показатель очень важен как:

- уровень подготовки по профильным предметам, эффективность преподавания;
- условие поступления выпускников в ВУЗы за счет средств федерального бюджета.

Он достаточен, но не оптимален.

Анализ показателей за *три года* позволяет сделать вывод:

- *устойчивое повышение – только по истории;*
- нестабильная динамика с тенденцией к повышению – по предметам: русский язык, обществознание, химия;
- нестабильная динамика с тенденцией к понижению – по математике;
- *отрицательная динамика наблюдается по предметам: информатика (-26,2%), физика (-12,5%), биология (-12,1%).*

Самый высокий % результатов в 2017г., соответствующих высокому уровню (профильные предметы) – по русскому языку (71,4%); никто из выпускников, изучавшим физику на профильном уровне, не набрал 80 баллов.

Самые большие суммы баллов за три предмета для поступления в ВУЗ в 2017 году набрали выпускники:

Семенюта Анастасия (химия -100, русский язык- 98, биология -88) – 286 баллов;

Гилев Максим (обществознание - 96, русский язык - 96, история - 93) – 285 баллов.

**Сведения
о дальнейшем обучении выпускников профильных 11 классов
МБОУ СОШ №7в 2017 году**

Профиль 11 класса в 2016-2017 уч. году	Количество учащихся	Количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем обучения			
		ВУЗ		ССУЗ	
		Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
Информационно- технологический	24	19	79	0	0
Химико- биологический	26	24	92	1	4
Социально- гуманитарный	28	26	93	0	0
3	78	69	88,5	1	1,3

Процент поступления в высшие учебные заведения выпускников 11-х классов стабильно высокий на протяжении многих лет. Из выпускников 2017 года обучение по профилю продолжили 70 (90 %) выпускников. Высокий процент поступления по профилю демонстрируют выпускники всех профильных классов.

На бюджетной основе обучается 33 выпускника (46 %). Еще 3 выпускника школы при зачислении в ВУЗ получили Гранты (50% от стоимости обучения) за высокие суммы баллов ЕГЭ по предметам.

Выводы

1) Уровень организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2016-2017 учебном году, является удовлетворительным. Осуществляется своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ; своевременное информирование о результатах экзаменов; ознакомление педагогических работников с аналитическими и статистическими данными, позволяющими учесть недостатки в педагогической деятельности и организации подготовки выпускников.

2) Результаты ЕГЭ удовлетворительны.

Показатель преодолевших минимальный порог оптимален; учащимися успешно усвоены программы (успеваемость 100% на ЕГЭ) по всем предметам, кроме математики (91,8%) и истории (94,1%); по математике при этом по сравнению с прошлым годом отмечается отрицательная динамика, по истории – положительная.

Общий показатель «средний балл» по школе в 2017г. выше показателя 2016 г. на 4 балла. Зафиксированы:

- положительная динамика по предметам: химия (+15,9), история (+13,5), обществознание (+11,2), география (+12); повысились баллы по биологии (+2,2), русскому языку (+0,9), математике базового уровня (+0,33);

- отрицательная динамика по предметам: математика профильного уровня (-6,6); информатика и ИКТ (-2,4); английский язык (-1,6); физика (-0,7). При этом, если динамика показателя «средний балл» за три года по математике профильного уровня и английскому языку (а данные предметы выбирают на ЕГЭ не только обучающиеся профильных классов (группы) нестабильна и не демонстрирует негативную тенденцию в целом по данным предметам (по английскому языку разница в баллах незначительна), то по информатике и ИКТ, физике снижение идет на протяжении трех лет (при этом ЕГЭ сдают только выпускники профильных классов);

- самый высокий % результатов, соответствующих высокому уровню (80 баллов и выше), выпускники продемонстрировали по предметам: история - 47%, английский язык – 43%, русский язык – 41%. Средний процент результатов, соответствующий высокому уровню, по школе - 26,9%;

- самый высокий % результатов в 2017г. по профильным предметам, соответствующих высокому уровню – по русскому языку (71,4%). Никто не набрал в 2017 году, как и в 2016 году, выше 80 баллов на ЕГЭ по физике.

3) Качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации обеспечили учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. 100% результатов, соответствующих высокому уровню, продемонстрировали ученики педагогов, имеющих высшую категорию, что демонстрирует необходимость повышения профессиональной компетенции других членов педагогического коллектива.

4) Оптимален % дальнейшего обучения выпускников по профилю в ВУЗах и ССУЗах (90 %), что демонстрирует социальную зрелость выпускников школы, обоснованность их профессионального выбора.

5) Анализ выполнения заданий по предметам показал недостаточный уровень сформированности отдельных предметных умений и навыков выпускников (более подробный анализ представлен в анализах ЕГЭ по предметам).

Рекомендации

1) Использовать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017г. для определения уровня подготовки учащихся, развития школьной системы оценки качества образования, выделения приоритетных параметров для анализа.

2) Обеспечивать информационно-методическую поддержку участников ГИА посредством обучающих семинаров, собраний, оформления стендов, наполнением раздела ГИА -11 официального школьного сайта.

3) Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, урока; максимально использовать потенциал элективных учебных предметов.

4) Организовать систематическую работу внутри методических объединений по экспертизе и методике работы с КИМами.

5) Руководителю школьного методического объединения учителей математики и информатики (Гриднева Н.А.) провести необходимую аналитическую работу по выявлению причин устойчивой отрицательной динамики на протяжении трех лет показателей «средний балл» и «количество результатов, соответствующих высокому уровню» по предметам: математика, информатика (класс информационно-технологического профиля)

6) Руководителю школьного методического объединения учителей естественно-научных предметов (Беренкеева Т.М.) провести необходимую аналитическую работу по выявлению причин устойчивой отрицательной динамики на протяжении трех лет показателей «количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предмету», «средний балл» и «количество результатов, соответствующих высокому уровню» по физике.

7) Учителям-предметникам, руководителям МО:

- провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы и продумать пути и средства их устранения;
- составить реестр затруднений учащихся по предмету; оптимизировать использование реестра с целью определения актуальных направлений в предметной подготовке к ЕГЭ;
- своевременно изучать содержание спецификации и кодификаторов по предмету с целью определения основных технологических линий подготовки к ЕГЭ;
- своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, информировать учащихся об изменениях в содержании КИМов;
- использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»;
 - использовать открытый банк заданий на сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.
- постоянно совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Результаты реализации программы «Одаренные дети»

Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей - это осуществление инновационных преобразований в индивидуализации образования – система социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка, позволяющая сопровождать процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществлять поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ ребенка. Согласно приказа ДО ЯНАО от 17.06. 2013 года № 916 «О назначении ответственных лиц за апробацию региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей» МБОУ СОШ № 7 города Ноябрьска является опорной школой при апробации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей по направлению «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Системная и планомерная работа в данном направлении приводит к увеличению охвата детей, участвующих в олимпиадном движении, в проектной, исследовательской деятельности; увеличилось количество учителей, регулярно использующих технологии проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, организации дистанционного обучения, в результате чего и происходит изменение отношений между учителем и учеником, приобретая характер сотрудничества, основанного на индивидуализации образования. В таблице «Сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня» представлены результаты участия и результативности за три года в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности:

Сведения об участии и достижениях обучающихся в мероприятиях различного уровня

	Численность (чел./ %)							
	участник ов муницип альных меропри ятий	победи телей и призер ов	участни ков региона льных меропр иятий	победи телей и призер ов	участни ков всеросс ийских меропри ятий	победи телей и призер ов	участник ов междуна родных меропри ятий	победи телей и призер ов
<i>2014/2015 учебный год</i>								
Интеллектуальных	145/17%	76/52%	334/27%	53/16%	904/72%	388/31%	968/77%	475/38%

Творческих	222/18%	112/50%	3/0,2%	2/66%	13/1%	1/8%	5/0,4%	5/100%
Спортивных	142/11%	59/41%	-	-	-	-	-	-
2015/2016 учебный год								
Интеллектуальных	140/18%	80/60%	300/25%	53/15%	910/75%	370/33%	900/77%	450/50%
Творческих	200/19%	100/50%	1/0,1%	1/100%	10/1%	1/1%	5/0,4%	5/100%
Спортивных	150/15%	60/42%	-	-	-	-	-	-
2016/2017 учебный год								
Интеллектуальных	209/17%	141/67%	340/27%	108/31%	904/73%	468/51%	809/65%	393/48%
Творческих	222/17%	112/50%	3/0,2%	2/66%	13/1%	1/8%	7/0,5%	7/100%
Спортивных	142/11%	60/42%	4/0,3%	4/100%	-	-	-	-

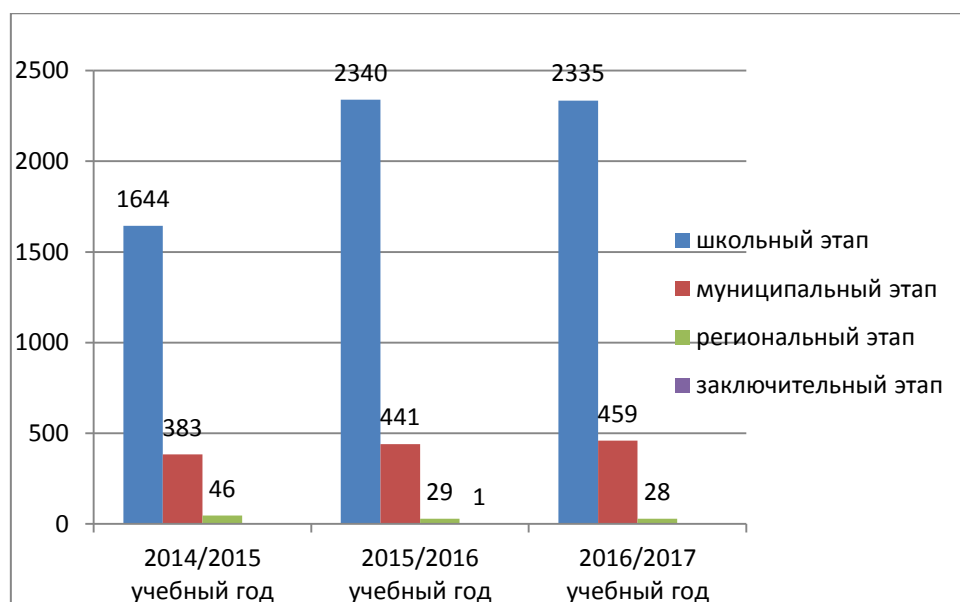
Вывод: анализ данных сведений показал, что приоритетным направлением являются мероприятия интеллектуальной направленности.

Всероссийская олимпиада школьников

Традиционно успешным является участие обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников.

Система выявления одаренных детей основана на принципах доступного качественного образования. Этому способствует широкий охват участников олимпиады на школьном уровне, благодаря чему в среднем, 30% детей имеют возможность участия на муниципальном этапе олимпиады. В 2016/2017 учебном году в олимпиаде впервые приняли участие учащиеся 4 классов по предметам: математика, русский язык. На диаграмме «Динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников» представлены данные участия за три года на всех этапах:

Динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников

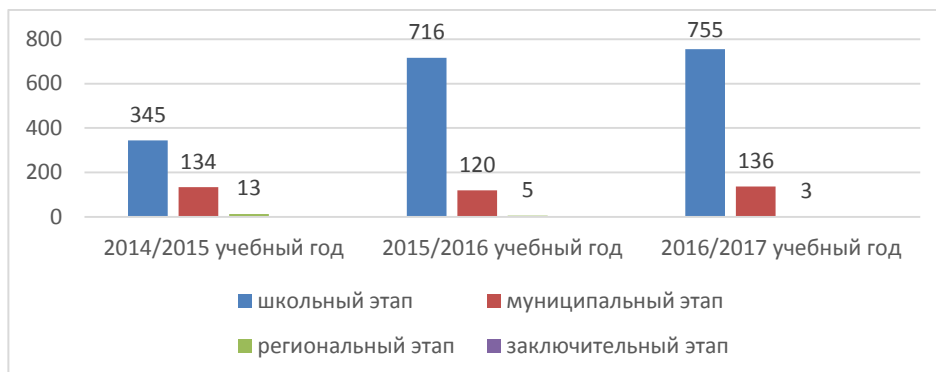


За три года охват участников олимпиадного движения на школьном этапе увеличился на 691 человек, что позволяет сделать вывод о высокой мотивации учащихся к индивидуальным достижениям.

По количеству победителей и призеров на муниципальном этапе в рейтинге

общеобразовательных учреждений города Ноябрьска за 2016/2017 учебный год, школа занимает 2 место. На диаграмме «Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников» представлена динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников за три года.

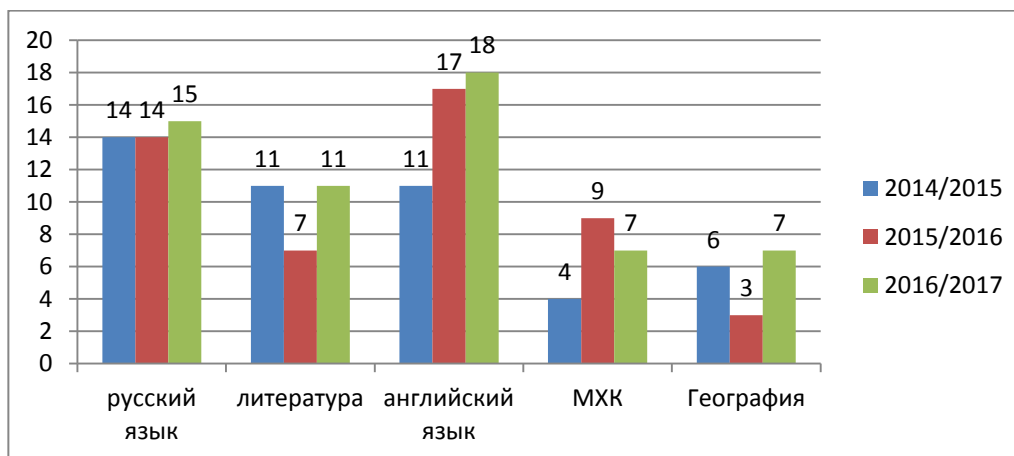
Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников



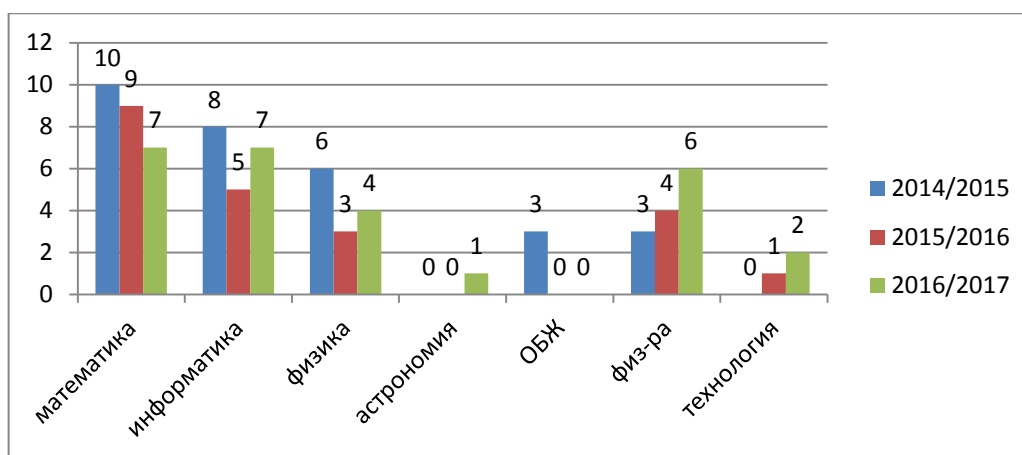
Возросло, по сравнению с 2015/2016 учебным годом количество победителей и призеров на школьном, муниципальном (+16) этапах, но в то же время продолжает уменьшаться количество на региональном этапе (-2), в текущем году 3 призера, победителей нет. Нет участников, победителей и призеров на заключительном этапе олимпиады.

Муниципальный этап

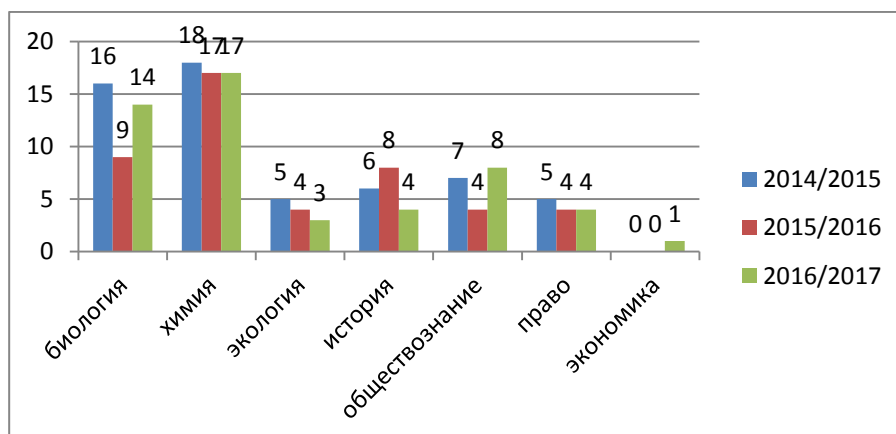
Число победителей и призеров по предметам в сравнении с 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебным годом (муниципальный этап)



На прежнем уровне сохранилось среднее количество победителей и призеров по русскому языку, увеличилось по литературе (+4), по английскому языку стабильный результат, нет победителей. Незначительное уменьшение по МХК (-2). По географии увеличение на 4 человека.



Значительное снижение результата по математике за три года -3 человека. Число победителей и призеров по информатике увеличилось на 3 человека. Незначительное увеличение по физике (+1). ОБЖ - нет победителей и призеров на протяжении 2 лет. На 2 человека увеличилась результативность по физической культуре и на 1 по технологии.



Значительный рост в области естественнонаучных предметов: биология +5 и химия - стабильно, экология продолжается спад результативности (-1). Незначительный подъем в области общественно-научных предметов за счет обществознания (+4), но по истории спад на 4 человека, стабильный результат по праву, +1 по экономике. Нет победителей и призеров по астрономии.

Таким образом, муниципальный этап показал, что систематичная работа по подготовке к ВсОШ привела к увеличению победителей и призеров на муниципальном этапе (+16).

Учителя-предметники, подготовившие победителей: Лаптева Е.Н., Лукошкова А.Ю., Мезина О.М., Михайленко И.А., Назаренко С.Э., Разуменко О.Е., Русецкая О.П., Сотникова Л.Ф., Тихомирова Т.Л.

Региональный этап

Анализ результатов регионального этапа за три года позволил сделать следующие выводы: всего победителями и призерами стали 21 человек по 9 предметам.

В таблице представлены результаты (победители, призеры) регионального этапа по предметам за три года.

предмет	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	Итого
---------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------

Английский язык	0	0	0	0
Русский язык	3	0	1	4
Литература	2	1	0	3
Математика	0	0	0	0
История	0	1	1	2
Право	2	0	0	2
МХК	1	1	0	2
Биология	0	0	0	0
Экология	2	0	0	2
Химия	1	0	0	1
Информатика	0	0	0	0
ОБЖ	1	1	1	3
География	1	1	0	2
Итого	13	5	3	21

В сравнении с 2014/2015 учебным годом результативность участия уменьшилась на 10 человек. В 2016/2017 учебном году стали призерами 3 человека, что составило 12% от количества участников (-5). Победителей нет.

Призеры олимпиады:

Даровских К. (история) – уч. Сотникова Л.Ф.,
 Червяков С. (русский язык) – уч. Михайленко И.А.
 Хвостикова Ю. (ОБЖ) – уч. Семен И.А.

Гранты, полученные обучающимися:

2014/2015 учебный год:

- грант СИБУРа (21 человек).

2015/2016 учебный год:

- грант СИБУРа (33 человека).

2016/2017 учебный год:

- Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации (Подымова Маргарита);

- грант СИБУРа (17 человек).

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников школы

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность: определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

В апреле 2017 года изучен уровень воспитанности учащихся 1 – 11-х классов по внешнему поведенческому аспекту. Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся.

Показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения. Акцент был сделан по вопросам:

- внешний вид;
- общение с окружающими людьми;

- отношение с одноклассниками;
- отношение с учителями;
- дисциплина;
- отношение к труду, школьному имуществу.

Сравнительный анализ, уровня воспитанности за два последних года, позволяет проследить эффективность процесса воспитания, определить дальнейшие шаги по его повышению: 2016-2017 учебном году - уровень воспитанности обучающихся в среднем по школе вырос на 12% в сравнении с 2015/2016 уч. годом. Это позволяет сделать вывод о том, что уровень воспитанности школьников приобретает положительную динамику.

О состоянии организации воспитательной работы в школе можно судить по результатам изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления муниципальных услуг:

- дополнительного образования – удовлетворены – 95,6%, не удовлетворены - 4,4%;
- начального общего образования - удовлетворены 86,9%, не удовлетворены - 13,1%;
- основного общего образования - удовлетворены - 87,9%, не удовлетворены - 12,1%;
- среднего общего образования - удовлетворены- 81,8%, не удовлетворены - 18,2%.

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий, по формированию социально-значимых и нравственных качеств учащихся МБОУ СОШ №7.

Примерная оценка отдельных параметров определила актуальные вопросы воспитания на следующий учебный год по формированию коммуникативной культуры, сознательной дисциплины:

- повышения роли классных руководителей в образовательной системе школы;
- развитие досуговой , общественной деятельности школьников через организацию работы детской общественной организации «Колорит», детских органов самоуправления «РиТМ», молодежного волонтерского движения, отряда юных пожарных «Огнеборцы» и др. детских добровольных организаций.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в марте проведено анкетирование выпускников образовательного учреждения по методике М. Рокича «Ценностные ориентации». Данная методика основана на прямом ранжировании списка двух классов ценностей:

- *терминальные* – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- *инструментальные* - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

В исследовании приняли участие 94 выпускников (100%). Приоритетными ценностями, для выпускников 2017 года, являются: здоровье (физическое и психическое), развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), воспитанность, образованность, успешная трудовая деятельность (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).

Показатели диагностики свидетельствуют о достаточном уровне деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий по формированию социально-значимых и нравственных качеств учащихся МБОУ СОШ №7.

3.3. Личностные достижения педагогов

Личностные достижения педагогов являются значимым показателем результата их деятельности по совершенствованию своего профессионализма. В школе создана система поддержки талантливых педагогов, которая направлена на обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового

педагогического опыта. В 2016/2017 учебном году наиболее значим событием стало участие в Окружном конкурсе педагогического мастерства, в котором Новиков Дмитрий Михайлович, учитель информатики стал победителем. А также победа в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» Назаренко С.Э. (Грант президента РФ).

В таблице представлены сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня:

Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

Уровень проведения	Название конкурса	Из них победителей, призеров
Муниципальный уровень	Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Абсолютный победитель Новиков Д.М.
	Городской конкурс открытых уроков педагогов, реализующих образовательную модель «1 ученик: 1 компьютер»	Истомина Людмила Андреевна/
	«Городской конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций города Ноябрьск»	Рудниченко О.В. 3 место; Хабибрахманова И.Ю. 3 место
Окружной уровень	Окружной конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Победитель Новиков Д.М.
	Межрегиональный профессиональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	Шадрина О.В. (Призер МЭ)
	Региональное тестирование учителей математики, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений города Ноябрьска (приказ 06.12.2016 № 1042)	Долматова Роза Сан-Неновна Худякова Ольга Ивановна
Всероссийский уровень	Второй Всероссийский географический диктант	Родионова Н. К. Кульгейко Е. А.
	Всероссийская викторина «Учитель – самая необходимая профессия на планете»,	1 место Гусева А.А.
	Всероссийский конкурс презентаций «Топ-слайд», презентация «Метод учебного проекта»	дипломант II степени Кашина Е.Б.
Международный уровень	Международный интернет-конкурса для педагогов «В гармонии с наукой и душой», методическая разработка интегрированного урока для 5 класса «Боги Египта»	дипломант III степени Кашина Евгения Борисовна
	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», Международный конкурс «Грани педагогики»	Диплом 1 место Бережная Н.Н.
	Международном конкурсе «Ты - гений!» в номинации «Лучший открытый урок». Конспект урока литературного чтения в 4 классе по теме: Александр Семёнович Кушнер	Диплом победителя (1 место) Гундарева О.В., Бехтева А.Н., Хабибрахманова

	«Сирень» УМК «ПНШ» (2016г.) Информация об итогах конкурса http://ty-geny.ru/itogi-konkursov	И.Ю., Черевко И.М.
	Международный конкурс «Педолимп» «Использование современных образовательных технологий в начальных классах» за конспект урока по чтению 4 класс. 2016г. Адрес работы на сайте: http://pedolimp.ru/44255	Диплом лауреата Гундарева О.В., Бехтева А.Н., Хабибрахманова И.Ю., Черевко И.М.
	Международный творческий конкурс презентаций, конкурсная работа «День словаря в «кроссенсе», «Слайд 2016».	Диплом победителя (1 место) Хабибрахманова И.Ю.
	I Международный конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2016», «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».	Диплом победителя (1 место) Хабибрахманова И.Ю.

Выявлению, поддержке и поощрению лучших педагогов школы, обладающих высокими предметными знаниями, а также пропаганде научных знаний и стимулирование роста престижа педагогической профессии, способствовало участие педагогов в предметных олимпиадах. Результат представлен в таблице «Сведения об участии педагогов в олимпиадах»:

Сведения об участии педагогов в олимпиадах

Уровень проведения	Мероприятие	Ф.И.О. педагога
Федеральный уровень	Всероссийская олимпиада учителей 2016-2017 учебного года по теме «Профессиональная компетентность учителя информатики и ИКТ, - Диплом 1 степени	Назаренко С.Э
	Всероссийская блиц – олимпиада учителей «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в условиях введения и реализации ФГОС», диплом 1 степени	Назаренко С.Э.
	Всероссийская олимпиада для педагогов «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» 2 место.	Потупало Т.Н.
	Международная интернет-олимпиада «Здоровый образ жизни», «Солнечный Свет», 1 степень	Бережная Н.Н.
	«Международная интернет-олимпиада по знанию прав человека», «Солнечный Свет», 2 степень	Бережная Н.Н.
	Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми», «Солнечный Свет», 1 степень	Бережная Н.Н.
	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», Педагогический кубок, 1 место	Бережная Н.Н.
	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 1 место	Бережная Н.Н.

	Всероссийская олимпиада «Знания содержания профессионального стандарта «Педагог» диплом победителя (2 место).	Хабибрахманова И.Ю.
Региональный уровень	Региональный тур I региональной олимпиады учителей информатики.	Назаренко С.Э.
Школьный уровень 2016/2017 уч.год	Региональная олимпиада учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа (школьный этап) (приказ от 31.03.2017 г № 146-од «Об участии педагогических работников в региональной олимпиаде учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа»	Миргалиева Р.Н. Байбикова Л.Х. Белоусова О.А. Терешкина Н.В. Тихомирова Т.Л. Сагитова Г.В. Новиков Д.М. Косарева Е.А. Мезенцева И.Н. Гриднева Н.А. Кудашева Э.Я. Шадрина О.В. Беренкеева Т.М. Разуменко О.Е. Родионова Н.К. Кульгейко Е.А. Изибаев А.В. Лаптева Е.Н. Орехова О.В.

С целью привлечения работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом; приобщения к здоровому образу жизни; улучшения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МБОУ СОШ №7, работники нашей школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях города и региона: Городской конкурс «Спортивная элита г. Ноябрьска 2016» (Рузиев М.Ю.); Окружной конкурс «Спортивная элита ЯНАО 2016» (Шкабара А.Н.); Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, дартсу в зачет Спартакиады трудовых коллективов г.Ноябрьска «За здоровую и единую Россию», в составе сборной Департамента образования (Рузиев М.Ю., Шкабара А.Н. Карпов Д.И.). В Спартакиаде работников образования г.Ноябрьска в командном зачете заняли 1 место. В турслете

Традиционно успешным стало выступление педагогов школы в X городском фестивале творчества «Весенняя капель» - 2 место.

3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

Проблемы расширения образовательного пространства; индивидуальное сопровождение одаренных детей легли в основу работы по дистанционному обучению одаренных детей. Проект *«Центр дистанционного обучения «Кладезь. Info»* направлен на предоставление возможностей для поддержки и развития общей одаренности детей и подростков, осуществлении поддержки профессионального самоопределения учащихся с обеспечением возможностей для получения качественного образования независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Целью инновационного проекта является расширение и повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих индивидуальное сопровождение одаренных детей при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проект направлен на реализацию основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительных образовательные программы (их частей).

*Практико-ориентированный этап
декабрь 2016 – май 2018 года*

1. Формирование учебного контента для формирования разнообразных учебных программ, адаптированных под конкретного обучаемого
2. Создание технической инфраструктуры для организации дистанционного обучения
3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников проекта: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)
4. Методическое сопровождение проекта

Основные мероприятия

1. Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности
2. Разработаны анкеты для участников проекта: учащихся, учителей, родителей (законных представителей).
3. Мастер-класс:
4. «Формы взаимодействия участников инновационного процесса»;
5. Мастер-класс:
6. «Телекоммуникационные проекты – как форма организации дистанционного обучения»;
7. Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Результаты, продукты

4. Разработано 5 программ по внеурочной деятельности «Школа олимпийского резерва»: русский язык биология; история, математика.
5. Разработан дизайн, структура сайта. В настоящее время осуществляется наполнение учебного контента содержанием, проверяется возможность выхода на предлагаемые в рабочих программах Интернет-ресурсы.
6. Проведен мониторинг участников проекта: учащихся, учителей, родителей (законных представителей): всего приняли в опросе 77 человек, их них обучающихся – 40 чел.; учителей – 10 чел.; родителей (законных представителей) – 27 чел.

Оценка эффективности проекта и рисков его реализации

2. На официальном сайте школы создана страница «Инновационная деятельность», вход на которую производится через баннер с логотипом проекта «Кладезь. Info»;
3. Разработан макет по направлениям реализации проекта: для НОО, ООО, СОО. На котором активные гиперссылки по уровням реализуемых образовательных программ.

Вывод: так как проект «Центр дистанционного обучения «Кладезь.info» востребован участниками образовательных отношений, планируется продолжение реализации в 2017/2018 учебном году.

С целью, удовлетворения потребностей в дополнительном образовании учащихся, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования уставной деятельности, расширения материально-технической базы, увеличения оплаты труда работников МБОУ СОШ №7 в 2016/2017 учебном году организовано оказание **платных образовательных услуг.**

Реализация платных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с утвержденным перечнем дополнительных образовательных общеразвивающих программ: «Интеграция в будущее. Современная русская литература», 11 класс; «Интеграция в будущее. История русского языка», 10 класс; «Интеграция в будущее. Математика», 11 класс;

«Интеграция в будущее. Математика», 10 класс;
«Интеграция в будущее. Математика», 9 класс;
«Английский язык для начинающих», 1 класс;
«Интеграция в будущее. Обществознание», 9 класс;
«Интеграция в будущее. Обществознание», 11 класс;
«Интеграция в будущее. История», 11 класс;
«Интеграция в будущее. Химия», 11 класс.

Программы реализовывались в соответствии с порядком оказания платных образовательных услуг.

Комплектование групп осуществлялось на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) с последующим заключением индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) и обучающимися. Всего было сформировано 24 группы в которых обучалось 363 обучающихся.

Учебный процесс организован в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, а также с изменениями в соответствии с приказами от 16.12.2016 № 512-од; от 26.04.2017 № 206-од.

Занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием (приказ от 30.11.2016 №475-од «Об итогах контроля качества оказания платных образовательных услуг»).

Платные образовательные услуги предоставлялись следующими учителями:

Михайленко И.А., учитель русского языка и литературы;
Николайчук В.А., учитель русского языка и литературы;
Танкина К.Ш., учитель русского языка и литературы;
Лезгинцева Е.В., учитель математики;
Худякова О.И., учитель математики;
Кудашева Э.Я., учитель математики;
Истомина Л.А., учитель иностранного языка;
Мезенцева И.Н., учитель иностранного языка;
Орехова О.В., учитель истории и обществознания;
Сотникова Л.Ф., учитель истории и обществознания;
Лаптева Е.Н., учитель математики;
Мезина О.М., учитель химии.

С целью установления соответствия освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ заявленным целям и планируемыми результатами обучения проведена промежуточная аттестация.

На официальном сайте школы размещена информация о предоставлении платных образовательных услуг.

Проведено маркетинговое исследование потребности в платных образовательных услугах на 2017-2018 учебный год. Анализ потребностей в платных образовательных услугах проведен посредством анкетирования родителей (законных представителей) в электронной форме с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город».

По результатам анкетирования получены следующие данные:

- всего в анкетировании приняло участие 226 человек;
- знают о том, что школа имеет право оказывать дополнительные платные услуги обучающимся и родителям (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – 212 человек (93,8%);
- готовы пользоваться дополнительными платными услугами в том случае, если школа будет их предоставлять - 189 человек (83,6%);
- пользовались платными услугами, оказываемыми школой – 108 человек (47,7%);
- из них оценили качество предоставляемых услуг максимальным баллом – 91 человек (84,2%);

По итогам реализации курсов на официальном сайте школы размещена презентация «День открытых дверей в «Школе «Интеграция в будущее»».

3.5. Достижения организации.

Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

- ✓ I место в кластере «крупные городские общеобразовательные школы ЯНАО» по итогам ЕГЭ 2014-2015 учебный год; 2015-2016 учебный год;
- ✓ Внесена в Перечень лучших общеобразовательных организаций 2015 года. ТОП-100 лучших школ по профилям подготовки: химико-биологический;
- ✓ Внесена в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. ТОП 500 лучших школ России (2014 год).
- ✓ Победитель межрегионального конкурса общеобразовательных учреждений «100 престижных школ Сибири» (2013 год).
- ✓ Победитель в номинации «Прорыв года» среди образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск (2015 год; 2013 год);
- ✓ Член Всероссийского клуба Лидеров качества образования, внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» № 01101 от 11.12.2009 г.; № 1307 от 22.05.2012 г.
- ✓ Опорная школа в региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей, деятельность которой направлена на создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей (2013 год);
- ✓ Ресурсный центр сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск по химии, биологии, информатике (2014; 2015, 2016 годы);
- ✓ С 2015 года: муниципальная инновационная площадка «Центр дистанционного обучения «Кладезь.info»».

3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

Руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Уставом школы, во исполнение приказа от 13.05.2017 г. № 241-од «Об организации работы по завершению 2016/2017 учебного года, обеспечению условий для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ №7, освоивших программы основного общего и среднего общего образования», в 1-11 классах осуществлена проверка выполнения программ по учебным предметам, элективным учебным предметам, элективным учебным курсам, специальным учебным курсам, внеурочной деятельности учебного плана за 2016-2017 учебный год (сроки проверки: 25.05.2017г. – 31.05.2017 г.). В ходе анализа информации о выполнении программ выявлено следующее:

I. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Во всех 1 – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Русский язык» выполнены в полном объеме.

Во всех 5 – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Литература» выполнены в полном объеме.

Во всех 1 – 4-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Литературное чтение» выполнены в полном объеме.

Во всех 1-6, 9 бвг – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Математика» выполнены в полном объеме.

Во всех 7-9а классах программы по предметам федерального компонента учебного плана «Алгебра», «Геометрия» выполнены в полном объеме.

Во всех 1 – 4-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Окружающий мир» выполнены в полном объеме.

Во всех 4-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики» выполнены в полном объеме.

Во всех 2 – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Английский язык» выполнены в полном объеме

Во всех 5 – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «История» выполнены в полном объеме.

В 9бвг - 10 абв,11бв классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Обществознание (включая экономику и право)» выполнены в полном объеме.

В 6-9а, 10аб, 11а классах программы по предмету федерального компонента учебного плана, в 5-х классах по предмету части, формируемой участниками образовательного процесса - «Обществознание» выполнены в полном объеме.

Во всех 7 – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Физика» выполнены в полном объеме.

Во всех 2-3-х, 5-9а классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Информатика» выполнены в полном объеме. В 4-х, 9бвг – 11 классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Информатика и ИКТ» выполнены в полном объеме.

Во всех 5 – 11-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «География» выполнены в полном объеме. В 8 б, г классах программа по предмету части, формируемой участниками образовательного процесса «География ЯНАО» выполнена в полном объеме.

В 10 а,б классах программа по предмету федерального компонента учебного плана «Право» выполнена в полном объеме.

В 11а классе программа по предмету федерального компонента учебного плана «Экономика» выполнена в полном объеме.

В 10 а, 11а классах программа по предмету федерального компонента учебного плана «Мировая художественная культура» выполнена в полном объеме.

В 6 б,в,г, 7 б,в,г,д, 8 б,в,г классах программа по предмету части, формируемой участниками образовательного процесса «Искусство» выполнена в полном объеме

Во всех 1 – 8-х классах программы по предмету федерального компонента учебного плана «Технология» выполнены в полном объеме.

В 9 в,г классах программа по предмету части, формируемой участниками образовательного процесса «Черчение и графика» выполнена в полном объеме.

В 7 – 9а, 10 - 11 классах программа по предмету федерального компонента учебного плана «Основы безопасности жизнедеятельности» выполнена в полном объеме.

Во всех 1 – 7-х, 9 бвг классах программа по предмету федерального компонента учебного плана «Музыка» выполнена в полном объеме.

Во всех 1 – 8-х, 9 бвг классах программа по предмету федерального компонента учебного плана «ИЗО» выполнена в полном объеме.

Во всех 1 – 11-х классах программа по предмету федерального компонента учебного плана «Физическая культура» выполнена в полном объеме.

В 7 а,в,г,д, 8а,в,г, 9 б,в,г классах программа по предмету части, формируемой участниками образовательного процесса «Риторика» выполнена в полном объеме.

В 5 г,д, 7 б,в,г,д классах программа по предмету части, формируемой участниками образовательного процесса «КНЯ» выполнена в полном объеме.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ программ по физике, информатике, информатике и ИКТ, химии, биологии, географии, технологии, черчению и графике базового уровня выполнена в полном объеме.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ программ по химии углубленного уровня выполнена в полном объеме.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ программ по физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, профильного уровня выполнена в полном объеме.

Количество КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ по всем предметам соответствует программному.

II. ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ (9 классы)

Программы по элективным учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнены в полном объеме.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ (5-9 классы)

Программы по специальным учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнены в полном объеме.

IV. ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (10-11 классы)

Программы по элективным учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнены в полном объеме.

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

Программы по учебным предметам, элективным учебным предметам, элективным учебным курсам, специальным учебным курсам, программы внеурочной деятельности за 2016-2017 учебный год выполнены в полном объеме.

Выявлено несоответствие запланированных и фактически проведенных уроков; программный материал в этих случаях изучен за счет уплотнения тем.

В дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей, а также в период с 16 по 26 декабря 2016г. в связи с карантином, образовательный процесс был организован в дистанционном режиме (приказ от 16.12.2016г. № 511-од «О временном приостановлении очного образовательного процесса в МБОУ СОШ №7»).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Администрации школы обеспечить проведение обучающих семинаров для педагогов ОУ по организации и методике образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения.

Администрации школы проводить мониторинг объема домашнего задания в дни организации обучения в дистанционном режиме.

План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

МБОУ СОШ № 7, освоивших программы основного общего и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году, утвержденный приказом МБОУ СОШ № 7 от 16.09.2016 № 345-од «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году» выполнен в полном объеме:

1. Произведен анализ результатов ГИА в 2016 году;
2. Приняты меры по повышению качества преподавания учебных предметов: сформированы реестры затруднений педагогов по итогам анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ; проведена работа с обучающимися 9, 10, 11 классов по корректировке знаний с учётом анализа решаемости отдельных дидактических единиц и анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ по отдельным общеобразовательным предметам; организовано участие в мониторинге оценки

качества общего образования в рамках региональной системы оценки качества образования (мониторинг динамики читательской грамотности обучающихся 5, 7, 9 классов; оценка информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8 классов; федеральные исследования - ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии (5 кл.), ВПР по 5 предметам (11 кл.); организовано участие в региональных диагностических тестированиях выпускников 9 классов по обязательным предметам, в муниципальных диагностических работах по русскому языку и математике в 11 классах, проведены диагностические работы по общеобразовательным предметам в 9, 11 классах на институциональном уровне.

3. Реализована запланированная методическая работа: повышение квалификации педагогических работников, участие в городских семинарах-практикумах, в педагогическом марафоне с участием победителей, лауреатов и членов жюри конкурса «Учитель года России» и «Учитель года Ямала», в региональных компетентностных олимпиадах для педагогов.

4. Обеспечено участие в мероприятиях по организации повышения квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению ГИА.

5. Реализованы мероприятия по информационному сопровождению ГИА, обеспечению контроля проведения ГИА.

3.7. Социальная эффективность деятельности организации

Ежегодный опрос по определению уровня удовлетворенности участников образовательного процесса по методике доцента Степанова Е.Н. проводится среди учащихся 1-11 классов, родителей и педагогов школы.

Объективность полученных результатов подтверждается ее анонимностью.

Изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг

Участие приняли - 260 человек, что составило пятую часть от общего количества родителей (законных представителей) учащихся и совершеннолетних граждан, получающих муниципальные услуги (1238 уч-ся).

Родителем, законным представителем	260	21%
Пол:		
жен.	220	84,1
муж.	40	15,38
Возраст:		
25-30	12	4,61
31-40	147	56,53
41-50	94	36,15
51 и более	7	2,69
Образование:		
среднее	22	8,46
начальное профессиональное	6	2,30
среднее профессиональное	75	28,84
высшее	157	60,38
имею ученую степень кандидата или доктора наук	-	
Ваш социальный статус:		
рабочий	68	26,15
служащий	159	60,76

студент		-
временно не работающий	20	7,69
пенсионер	4	1,53
иное	9	1,15

1. Качеством образования (обучение и воспитание)

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	144	55,38
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	6	2,30
г) скорее удовлетворены	103	39,61
д) трудно сказать	7	2,69
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

2. Организацией учебно-воспитательного процесса

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	130	50
б) совершенно не удовлетворены	2	0,76
в) скорее не удовлетворены	13	5
г) скорее удовлетворены	108	41,53
д) трудно сказать	7	2,69
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

3. Степенью информированности о деятельности общеобразовательного учреждения через:				
3.1	официальный сайт	а) полностью удовлетворены	120	46,15
		б) совершенно не удовлетворены	-	-
		в) скорее не удовлетворены	13	5
		г) скорее удовлетворены	108	41,92
		д) трудно сказать	19	7,30
		е) <i>Ваши комментарии, дополнения, предложения</i>		
3.2	Сетевой город Образование	а) полностью удовлетворены	109	41,92
		б) совершенно не удовлетворены	4	1,53
		в) скорее не удовлетворены	21	8
		г) скорее удовлетворены	102	39,23
		д) трудно сказать	24	9,23
		е) <i>Ваши комментарии, дополнения, предложения</i>		

3. Состоянием материально-технической базы учреждения

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	117	45
б) совершенно не удовлетворены	1	0,38
в) скорее не удовлетворены	3	1,15
г) скорее удовлетворены	118	45,38
д) трудно сказать	21	8,07
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

4. Профессионализмом педагогов

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	153	58,85
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	1	0,38
г) скорее удовлетворены	107	41,15
д) трудно сказать	5	1,92
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

5. Организацией питания в школе

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	103	39,61
б) совершенно не удовлетворены	1	0,38
в) скорее не удовлетворены	18	6,92
г) скорее удовлетворены	120	46,15
д) трудно сказать	18	6,92
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

6. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	137	52,69
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	5	1,92
г) скорее удовлетворены	103	39,61
д) трудно сказать	15	5,76
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

8. Санитарно – гигиеническими условиями

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	116	44,61
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	3	1,15
г) скорее удовлетворены	123	47,30
д) трудно сказать	18	6,92
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

9. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	127	48,84
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	2	0,76
г) скорее удовлетворены	122	46,92
д) трудно сказать	9	3,46
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i> _____		

10. Взаимоотношениями педагогов с родителями

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	147	56,53
б) совершенно не удовлетворены	-	-

в) скорее не удовлетворены	-	-
г) скорее удовлетворены	104	40
д) трудно сказать	9	3,46
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

11. Качеством дополнительных образовательных услуг в школе (кружков, секций и т.п.)

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	116	44,6
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	4	1,53
г) скорее удовлетворены	131	50,38
д) трудно сказать	19	7,30
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		
Итого: удовлетворены (варианты а)+г))	297	95%

Вывод: Родители отмечают проявление доброжелательного отношения к детям и родителям, специалисты всегда выслушают и помогут решить проблемы или способы выхода из сложившейся ситуации. Социально - педагогическая служба в должной мере осуществляет профилактическую деятельность, защищает права детей и родителей, заботится о социально-психологическом здоровье учащихся.

5. Общие выводы

В соответствии с основной целью и задачами на 2016-2017 учебный год деятельность школы была направлена на создание условий для достижения качества образовательных результатов, соответствующих государственным требованиям и образовательным потребностям учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты самообследования свидетельствуют о реализации основных направлений деятельности и решении поставленных задач:

- обеспечено выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги;
- обеспечено участие общественности в решении вопросов образовательной деятельности через деятельность Управляющего Совета;
- продолжено совершенствование условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- обеспечено повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям профессиональной деятельности;
- созданы условия для участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных интеллектуально-творческих и спортивных состязаниях;
- созданы условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании различных направлений;
- обеспечена социальная поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечено эффективное использование средств информационно-образовательной среды школы, применение современного учебного оборудования;
- обеспечена информационная открытость школы через информационную систему «Сетевой город. Образование», сайт школы;
- обеспечено участие родителей в мониторинге качества образовательных услуг.

По итогам 2016-2017 учебного года:

1. Образовательные результаты учащихся МБОУ СОШ №7 соответствуют достаточному уровню (при 100% успеваемости качество обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования составило соответственно).
2. Достигнута положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
3. Достигнуто превышение:
 - среднего балла по предметам государственной итоговой аттестации в сравнении с городскими и окружными показателями;
4. Обеспечен высокий уровень результативности учащихся в интеллектуальных, спортивных и творческих образовательных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции).

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод о достаточной эффективности деятельности МБОУ СОШ №7 в 2016-2017 учебном году.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

По итогам самообследования определены актуальные направления деятельности МБОУ СОШ №7:

- совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения с учетом результатов 2016-2017 учебного года (по классам, предметам) и на основе реестров затруднений учащихся и педагогов (по итогам мониторингов, итоговой аттестации);
- введение ФГОС основного общего образования в штатном (5-6 классы) и опережающем (7-9 классы) режиме;
- подготовка к введению ФГОС ОВЗ, ФГОС среднего общего образования;
- продолжение участия в реализации муниципальной инновационной площадкой «Центр дистанционного обучения «Кладезь.info», проект направлен на индивидуальное сопровождение одаренных детей при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

4. Показатели деятельности МБОУ СОШ №7, подлежащие самообследованию

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324. Данная информация позволяет определить насколько постановка, организация учебного процесса, привлекаемые ресурсы отражаются на главном результате функционирования МБОУ СОШ №7:

- обученности обучающихся и выпускников;
- воспитанности обучающихся;
- достижения обучающихся.

№ п/п	Показатели	2015/2016	2016/2017
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	1243	1236
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	483	462
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589	617
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171	157
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	460//37	484/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	77%	84,4%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,3%	67,8%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,06	76,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/ математике профильного уровня	60,42	53,8
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	4,16	4,49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/0,16%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,3%	5/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 /10,6%	17/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2616/210%	2653/214%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1120/90%	1296/104%
1.19.1	Регионального уровня	54/43	114/9%
1.19.2	Федерального уровня	371/30	469/38%
1.19.3	Международного уровня	455/37	400/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	278/22	356/28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171/14	157/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1243/100	1236/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/96%	79/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/95%	77/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/4,4%	4/4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,1%	3/3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/82%	87/98%
1.29.1	Высшая	34/46%	40/45%
1.29.2	Первая	40/54%	47/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7/8,5%	7/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/28%	23/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/11%	9/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/21%	16/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	90/100%	88/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/100%	86/98%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,7 единиц	1,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3 единиц учебной; 0,14 единиц методичес кой	26,5 единиц учебной; 0,15 единиц методичес кой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1243/100%	1236/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,00 кв. м	1,2 кв.м.