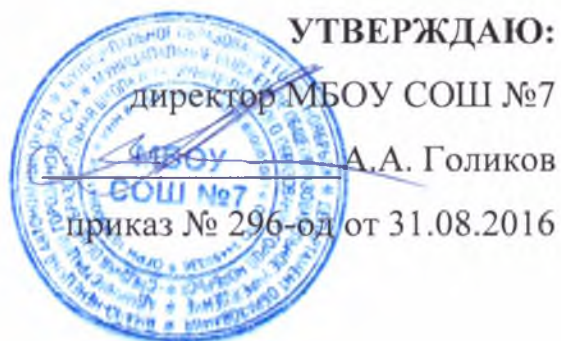


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**



**ОТЧЕТ**

**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от 31.08.2016

г. Ноябрьск, 2016

## Содержание

	Стр.
<b>1. Введение</b>	<b>3</b>
1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.Данные о контингенте обучающихся общего образования	6
<b>2. Анализ образовательной деятельности, организация, состояние, достижение обучающихся, потенциал педагогических кадров</b>	<b>7</b>
2.1.Организация учебной деятельности	7
2.2.Система управления	9
2.3.Качество кадрового потенциала	9
2.4.Содержание подготовки учащихся	15
2.5.Результаты внутренней системы оценки качества образования	16
2.6.Результаты внешней независимой оценки качества образования	21
2.7. Результаты реализации программы «Одаренные дети»	27
<b>3. Состояние инфраструктуры</b>	<b>31</b>
<b>4. Полнота выполнения обязательств по качеству образования</b>	<b>35</b>
<b>5. Общие выводы</b>	<b>38</b>
<b>6. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры</b>	<b>39</b>
<b>7. Показатели деятельности МБОУ СОШ №7, подлежащие самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)</b>	<b>39</b>

## 1. Введение

Самообследование по качеству обеспечиваемого образования, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №7 о состоянии разных сторон деятельности образовательной организации как образовательной системы в 2015/2016 учебном году.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7.

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск
Организационно-правовая форма	бюджетная
Год основания	1984 г.
Адрес	629807, Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск
Телефон/факс	8 - (3496) 35-35-51
e-mail	<a href="mailto:School789@mail.ru">School789@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://ya-school-7.ucoz.ru/">http://ya-school-7.ucoz.ru/</a> <a href="http://нояб-школа7.рф">http://нояб-школа7.рф</a>
ФИО и должность руководителя	Голиков Александр Анатольевич
Орган государственного управления	Управляющий совет
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер №2036 выдана 08 мая 2014 года департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 845 от 19 октября 2015 года
Учредители	Учредителем является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Ноябрьский городской департамент по имуществу Администрации города Ноябрьска осуществляет полномочия и функции Собственника. Адрес Учредителя: 629807, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. Ленина, 47 Адрес Департамент образования Администрации города Ноябрьска. 629805, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. 8 Марта, 6, тел. 8 3496 42-15-85; факс. 8 3496 42-08-28.
Устав МБОУ СОШ №7	

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативно-правовыми актами РФ, Уставом школы. Основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ.

Содержание образовательного процесса, его цели, задачи, планируемые результаты на всех уровнях обучения определены в образовательных программах школы. В 2015/2016 учебном году в школе реализовывались основные и дополнительные общеобразовательные программы. Характеристика программ представлена в таблице:

**Наименование реализуемых общеобразовательных программ**

<b>Основные общеобразовательные программы</b>		
Наименование программы	Срок реализации	классы
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4 классы
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	8бвг, 9абвгд
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5абвг, 6абвг, 7абвг, 8а
Образовательная программа среднего общего образования.	2 года	10абв, 11абвг
<b>Дополнительные общеобразовательные программы</b>		
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>		
Хоккей	3 года	НОО
Я – патриот	1 год	СОО
Спортивные игры народов мира	1 год	НОО, ООО
<b><i>Художественно-эстетическая направленность</i></b>		
Хореография	3 года	НОО, ООО
Вокально-хоровое пение	3 года	НОО, ООО
Юный дизайнер	3 года	НОО, ООО
<b><i>Социально-педагогическая направленность</i></b>		
Творческое объединение «Юный информашка»	1 год	НОО
Олимпиадное программирование	2 года	СОО
Юный инспектор дорожного движения	1год	ООО
Расчетно-конструкторское бюро	1год	НОО
Моя профессия – мое будущее	1год	ООО
Познавательный английский	1 год	СОО
<b><i>Техническая направленность</i></b>		
Робототехника	1 год	ООО
ЛЕГО-конструирование	1 год	НОО
<b><i>Естественнонаучная направленность</i></b>		
Мы профи	1год	ООО, СОО
Вперед в прошлое	1год	СОО
Школа юного химика	1год	СОО
<b><i>Туристско-краеведческая направленность</i></b>		
Туризм	1год	ООО

В образовательных программах определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса. Реализация программ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

С целью представления целостности образовательного процесса школы, проведена оценка качества основных образовательных программ. В таблице представлена единая характеристика реализуемых программ по уровням обучения (НОО, ООО, СОО, с учетом ФГОС, ФК ГОС).

Карта оценки качества основных образовательных программ

Показатели	Наличие в программе
1. Преемственность	преемственность программ прослеживается в вариативности УМК начального общего образования, углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования и реализация профильных предметов на ступени среднего общего образования ( <i>план преемственности с ДОУ, программа адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов</i> ).
2. Результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие всех образовательных результатов;</li> <li>- процедуры системы оценивания результатов;</li> <li>- ориентация работы учителя и учащихся на фиксирование индивидуального прогресса учащихся (<i>Портфолио ученика</i>);</li> <li>- содержание учебного плана;</li> <li>- содержание учебных рабочих программ;</li> <li>- структура расписания учебных занятий;</li> <li>- современные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образования, учитывающие различные категории обучающихся;</li> <li>- использование информационной среды ОУ;</li> <li>- наличие мониторинга реализации ООП</li> </ul>
3. Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли внеучебной деятельности;</li> <li>- наличие индивидуальных образовательных маршрутов (<i>Индивидуальная карта занятости обучающегося __ класса во внеурочной деятельности, индивидуальный учебный план</i>);</li> <li>- место IT-технологий в рабочих учебных программах.</li> </ul>
4. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ООП возможности для разных форм изучения того или иного предмета (углубленное изучение английского языка, химии);</li> <li>- наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием (<i>Творческие объединения Юный информатик, Юный редактор, Умники и умницы, Компьютерная графика, мир экономики, Деловой английский, основы правовая культура, научное объединение «Фотон», Робототехника, Объединение «Пифагор», Физики и лирики, Мы профи</i>).</li> </ul>
5. Адаптированность	- учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности
6. Ресурсность	- оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых организационных затрат с точки зрения необходимости заявленных результатов.
7. Инновационность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационность ООП направлена на индивидуализацию образования. В программах выработана поэтапная стратегия системных изменений, направленная на создание нового образовательного пространства:  <b>первый этап</b> - создание классов углубленного изучения предметов: английский язык и химия, выбор которых обусловлен запросом родителей и учеников, а также кадровым обеспечением школы;  <b>второй этап</b> - создание классов профильного обучения, в которых сохранена предметная преемственность: это классы химико-</li> </ul>



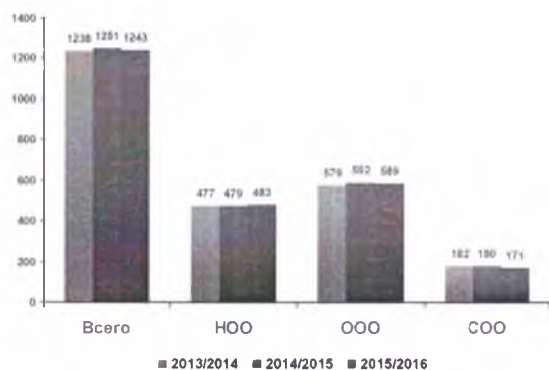
	биологического, социально-гуманитарного, информационно-технологического профилей; <i>третий этап</i> – переход на индивидуальный учебный план (9 предметов на профильном уровне).
8. Интегрированность (открытость)	- учет социума; - представление ООП и ее результатов родительской общественности ( <i>Публичный отчет директора, родительское собрание будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников</i> ); - открытость для критики, доработки, коррекции в ходе реализации ( <i>Анкетирование об уровне преподавания отдельных предметов, выбор курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, специальных предметов и т.п.</i> ); - включение ООП в сетевое взаимодействие ( <i>Право, Юный информатик (МБОУ ДОД ЦИР Ювента), Школьный университет Перспектива, Центр Доверие</i> )
9. Полнота реализации	- охват всех сторон деятельности ОУ; - образовательные программы соответствуют нормативным требованиям компонентов ФК ГОС и ФГОС.

### 1.2. Данные о контингенте обучающихся общего образования

Показатель	Количество	%
Всего классов-комплектов	46	
Всего обучающихся	1243	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	483	39
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	589	47
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	171	14
Всего классов реализующих общеобразовательные программы изучения отдельных предметов		
- английский язык	8	17
- химия	2	4
- математика	2	4
Всего классов перешедших на ФГОС:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	18	100
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	14	66
Всего профильных классов:	7	100
- социально-гуманитарный профиль	2	28
- информационно технологический профиль	3	43
- химико-биологический профиль	2	28
Дети-инвалиды	6	0,5

Необходимо отметить, что за последние три года стабильно высоким остается количество учащихся. На диаграмме «Сохранность контингента» представлено движение обучающихся за 3 года по уровням освоения образовательных программ (начальное, основное, среднее общее образование).

## Сохранность контингента



Стабильно высокая наполняемость школы связана с высоким рейтингом школы:

**2016 год** Итоги ЕГЭ 2015-2016 учебный год. Кластер «крупные городские общеобразовательные школы ЯНАО» - 1 место

**2015 год** ТОП-100 лучших школ России по профилям подготовки: химико-биологический

**2015 год** «Прорыв года» - победитель

**2015 год** ТОП 500 лучших школ России

**2013 год** «100 престижных школ Сибири»

**с 2015 года:** региональная площадка для проведения интенсивной школы для юных программистов

**с 2015 года:** муниципальная инновационная площадка «Центр дистанционного обучения «Кладезь.info»

**с 2014 года:** ресурсный центр сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск по химии, биологии, информатике

## 2. Анализ образовательной деятельности, организация, состояние, достижение обучающихся, потенциал педагогических кадров

### 2.1. Организация учебной деятельности

Организация учебного процесса МБОУ СОШ №7 соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм представлен в таблице:

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане  
по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	по уставу/ локальному акту - соответствует фактическому	по уставу/ локальному акту - соответствует фактическому	по уставу/ локальному акту - соответствует фактическому
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах – 34 учебные недели	в 9-х классах – 34 учебные недели в 5-8-х – 35 учебных недель	в 11-х классах – 34 учебные недели в 10-х классах – 35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	Для 1-х классов – пятидневная учебная неделя, 21 час; Для 2-4 классов – шестидневная рабочая неделя, 26 часов	Шестидневная учебная неделя. 5 классы - 32 часа; 6 классы - 33 часа; 7 классы - 35 часов; 8-9 классы - 36 часов	Шестидневная учебная неделя. 10-11 классы - 37 часов
Продолжительность урока	в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут и во втором полугодии 45 минут, с проведением в середине учебного дня динамической паузы 40 минут; во 2-х – 4-х классах – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	в 1-х классах – с проведением в середине учебного дня динамической паузы 40 минут; минимальный – 10 минут максимальный – 20 минут	минимальный – 10 минут максимальный – 20 минут	минимальный – 10 минут максимальный – 20 минут
Количество занятий в день (мин./макс.)	минимальное – 3 урока максимальное – 5 уроков	минимальное – 5 уроков максимальное – 7 уроков	минимальное – 5 уроков максимальное – 7 уроков
Продолжительность каникул	1 класс – 37 дней 2-4 класс – 30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий: - количество классов	1 смена: 1а, 1б, 1в, 1г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г - 9 классов-комплектов 2 смена: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г / 8 классов - комплектов	1 смена: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г - 13 классов-комплектов 2 смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д / 9 классов - комплектов	1 смена: 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в – 6 классов-комплектов
	1 смена: 8.30 - начало 2 смена: 14.00 - начало	13.40 - окончание 19.10 - окончание	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	один раз в год		



## 2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор школы Голиков Александр Анатольевич, руководитель высшей категории. Стаж работы в данной должности 5 лет, в данной организации 1,5 года.

В состав административного совета входят:

Гундарева Ольга Викторовна	заместитель директора первая категория	
Иценко Валентина Поликарповна	заместитель директора высшая категория	Почетный работник общего образования РФ Грант Президента РФ
Михайличенко Марина Юрьевна	заместитель директора первая категория	Почетный работник общего образования РФ
Подгурская Людмила Анатольевна	заместитель директора высшая категория	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Рябцева Виктория Васильевна	заместитель директора первая категория	Кандидат философских наук
Мезина Ольга Михайловна	заместитель директора первая категория	
Шмыкова Людмила Михайловна	заместитель директора по АХЧ первая категория	

Обязанности между заместителями директора распределены с учетом профессиональной компетенции и целесообразности: по уровням реализуемых образовательных программ, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по информатизации, административно-хозяйственной работе.

Коллегиальным органом управления школой являются: Общее собрание, Педагогический совет.

Коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников школы.

## 2.3. Качество кадрового потенциала

Школа обладает достаточным кадровым ресурсом для обеспечения эффективности реализации образовательных программ. Всего педагогических работников 90 человек.

Из них:

- начального общего образования: 39 человек;
- основного общего образования: 56 человек;
- среднего общего образования: 30 человек.

В составе педагогического коллектива:

- учителя (71/76,3%);
- социальные педагоги (3/3,2%)

- учителя-логопеды (2/2,1%)
- педагоги-психологи (2/2,1%)
- педагоги дополнительного образования (3/3,2%);
- педагог-организатор (2/2%).

Образовательный статус педагогических работников имеет высокий образовательный уровень: 85 педагогический и руководящий работник (92,8%) имеет высшее образование, 7 человек средне-специальное (7,2%).

Высокий уровень образовательной деятельности обеспечивается за счет профессионалов, проработавших более 20 лет (58/63%); 4 педагога (6,1%) имеют стаж работы 5 - 10 лет. Наметилась положительная тенденция омоложения коллектива: 12 человек (13%) имеют стаж работы 1-5 лет.

Профессионализм 21 педагогических работников отмечен отраслевыми наградами: Русецкая О.П., Тихомирова Т.Л., Долматова Р.С. - «Заслуженный учитель Российской Федерации», 7 педагогических работников имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Иценко В.П., Тихомирова Т. Л., Михайличенко М.Ю., Шкабара А.Н., Кинзябулатова Л.А., Сотникова Л.Ф., Гриднева Н.А.); 3 педагога – «Отличник народного просвещения» (Васильченко В. И., Масюк Е.В., Родионова Н.К.); 8 педагогов Худякова О.И., Подгурская Л.А., Михайленко И.А., Потупало Т.Н., Макуха М.М., Семен И.А., Лаптева Е.Н., Сагитова Г.В. - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Три учителя имеет ученую степень кандидата наук: Вайзер Т.А. – кандидат педагогических наук, Рябцева В.В. - кандидат философских наук, Беренкеева Т.М. - кандидат биологических наук.

Являются победителями конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных учреждений в рамках реализации ПНПО и выиграли Грант Президента РФ 4 учителя – Русецкая О.П., Иценко В.П., Тихомирова Т.Л., Кинзябулатова Л.А., Грант Губернатора ЯНАО 4 учителя: Иценко В.П., Тихомирова Т.Л., Вайзер Т.А., Михайленко И.А., Рудниченко О.В.

Развитие учительского потенциала - ключевое направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических кадров школы.

На конец 2015/2016 учебного года в образовательном учреждении имеют первую квалификационную категорию 45 человек (47,9% от общего количества педагогических работников учреждения – 94), высшую квалификационную категорию – 33 (35,1%), подтверждение занимаемой должности – 6 (6,4%); вторая кв. категория – 1 человек. К разряду педагогических работников, не прошедших аттестацию, относятся молодые педагоги, не проработавшие 2 года в МБОУ СОШ № 7.

#### Сведения об аттестации руководящих и педагогических работников

Всего педагогических работников	90		
	человек	%	всего
<b>Первая категория</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>88</b>
руководители	4	57	7
педагоги	33	48	68
иные педработники (социальные педагоги, педагоги-	4	46	13

организаторы и т.п.)			
<b>Высшая категория</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>88</b>
руководители	3	42	7
педагоги	32	47	68
иные педработники (социальные педагоги, педагоги-организаторы и т.п.)	3	23	13
<b>Подтверждение занимаемой должности</b>	<b>3</b>		
руководители	-	-	-
педагоги	2	2,2	
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>98</b>	<b>88</b>

В сравнении с предыдущим учебным годом показатель аттестации педагогических работников в целом по образовательному учреждению стабилен и составляет 84%. В 2015/2016 учебном году увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (+9%).

Существует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период, в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- **результаты педагогической деятельности педагога** (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в фестивалях, конференциях, конкурсах различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе и др.);

- **научно – методическая и инновационная деятельность педагога** (реализация ФГОС, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации, деятельность в качестве эксперта и др.)

- **воспитательная деятельность педагога** (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально-значимых проектах и др.)

- **повышение квалификации педагога** (самообразование, курсовая подготовка и др.).

Систематичность проведения мониторинга позволяет, в конце каждого учебного года, сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, для осуществления адекватной самооценки результатов профессиональной деятельности педагогов на этапе написания заявления на аттестацию.

**Вывод:** Системная работа на уровне образовательного учреждения по сопровождению педагогов в межаттестационный период позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, оценки качества образования, как на уровне отдельного педагога, так и на уровне образовательного учреждения в целом.

#### **Задачи:**

1. Утвердить перспективный план прохождения аттестации педагогических работников с целью прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и с целью установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

2. Создать благоприятные условия для проведения экспертизы педагогического работника, для работы экспертов (определение аудитории, подготовка рабочих мест



экспертов, обеспечение одного рабочего места компьютером) в рамках аттестации на квалификационную категорию.

3. Проводить с работниками ОУ разъяснительную работу об особенностях аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия должностям в свете новых требований законодательства.

4. Продолжить научно-методическую поддержку педагогам в повышении уровня их профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период

#### Участие в конкурсах педагогического мастерства

Необходимым условием для развития творческой индивидуальности педагогов и поддержания высокого уровня их профессионализма является участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2015/2016 учебном году педагогические работники принимали участие в различных конкурсах. Результат участия представлен в таблице «Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня»:

#### Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

	<b>Название конкурса</b>	<b>Дипломанты, победители, призеры</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Лауреат Арсланова Н.А.
	Участие в конкурсе творческих разработок среди педагогических работников образовательных организаций города Ноябрьска «Инновационные технологии в современной образовательной организации» Приказ 01.02.2016 № 98	Участники Бехтева А.Н, Рудниченко О.В, Хабибрахманова И.Ю.
	Участие в конкурсе творческих разработок среди педагогических работников образовательных организаций города Ноябрьска «Инновационные технологии в современной образовательной организации» Приказ 01.02.2016 № 98	Победитель Косарева Е.А. участник Хабибуллина К.А. участник Вайзер Т.А.
<b>Окружной уровень</b>	Дистанционная олимпиада к 85-летию ЯНАО	Участник Родионова Н.К.
	Конкурс творческих разработок учителей, педагогов и преподавателей организаций Ямало-Ненецкого автономного округа «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	Призёр Косарева Е.А.
<b>Всероссийский уровень</b>	VI Всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет». Номинация «Учащиеся в современном мире» (Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»). Приказ №107 от 22.03.2016г.	Лауреат II степени Беренкеева Т.М.
	Всероссийский педагогический конкурс «Умната», Блиц – олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС», диплом победителя (1 место) - 2016г. <a href="http://umnata.ru/?yclid=5958303491562781703">http://umnata.ru/?yclid=5958303491562781703</a>	Победитель Беришева И.М.
	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», проводимый журналом «Химия в школе»	Диплом II степени Русецкая О.П.
	Всероссийский конкурс «Теория и практика образования в	Победители Бехтева А.Н,

	современном мире»	Рудниченко О.В, Хабибрахманова И.Ю.
	II Всероссийский творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга»	Диплом лауреата Кашина Е.Б.
	X-й Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»;	грамота финалиста Кашина Е.Б.
	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС»	Диплом победителя Данилова Е.Г.
	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Ключевые особенности ФГОС»	Диплом 2 место Данилова Е.Г.
	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Диплом 3 место Данилова Е.Г.
	Всесоюзный географический диктант	Родионова Н.К.
	Единый гос. экзамен в России (Педология.ру)	Диплом 2 степени Миргалиева Р.Н.
	Творческие работы и разработки педагогов (сайт «Солнечный свет»)	Диплом 1 степени Миргалиева Р.Н.
	Всероссийский конкурс «Образование – 2015	Диплом лауреата 3 степени Михайленко И.А.
	Всероссийский конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении».	Диплом победителя Михайленко И.А.
	Международный конкурс «Лучший открытый урок»;	Участник Лукошкова А.Ю.
	IV Международный интернет-конкурс для педагогов «В гармонии с наукой и душой»;	Лауреат III степени Кашина Е.Б.
	Международный фестиваль работников образования «Творческие педагоги» (педагогическое информационное агентство)	Диплом победителя в номинации «Лучший урок с использованием компьютерных технологий» «CREATIV») Кульгейко Е.А.
<b>Между народн</b>	Международный конкурс «Гордость России» номинация: Внеклассное мероприятие «Путешествие по стране Экономика» (мероприятие по внеурочной деятельности)	Диплом II степени Кульгейко Е.А.

Выявлению, поддержке и поощрению лучших педагогов школы, обладающих высокими предметными знаниями, а также пропаганде научных знаний и стимулирование роста престижа педагогической профессии, способствовало участие педагогов в предметных олимпиадах. Результат представлен в таблице «Сведения об участии педагогов в олимпиадах»:

Сведения об участии педагогов в олимпиадах

	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
<b>Междуна родный</b>	Беренкеева Т.М.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» Сезон III (от 20 апреля 2016 г. № 1295332-9702) Сезон II (от 17 февраля 2016 г. № 974708-5999) Сезон I (от 09 декабря 2015 г. № 603613-8659)	призер



<b>Федеральный</b>	Потупало Т.Н.	Всероссийское тестирование. ФГОС НОО	1 место
	Гопта О.П.	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Реализация ФГОС в начальной школе»	2 место
	Миргалиева Р.Н.	интернет – олимпиада «ФГОС проверка»	2 место
<b>Региональный</b>	Назаренко С.Э.	Региональный тур I региональной олимпиады учителей информатики.	победитель
<b>Муниципальный</b>	Кульгейко Е.А.	Муниципальный тур I региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по географии.	призер
	Беренкеева Т.М. Разуменко О.Е.	Муниципальный тур I региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по биологии	участник
	Русецкая О.П.	Школьный тур I региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по химии	победитель
	Сагитова С.Э.	Муниципальный тур II региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по информатике	победитель
	Орлова Е.А. Кудашева Э.Я. Гриднева Н.А.	Муниципальный тур III региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по математике.	призер
	Байбикова Л.Х., Терешкина Н.В.	Муниципальный тур II региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по русскому языку.	призер
	Сумишевская Р.М. Мишенкова Н.С. Жаббарова З.С.	Муниципальный тур I региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по английскому языку.	призёр Участник

С целью распространения инновационных педагогических идей и обмена опытом их реализации, опыт педагогов школы транслируется в методических изданиях регионального, федерального, международного уровней, размещается на сайтах электронных ресурсов. Всего за 2015/2016 учебный год размещено 35 публикаций педагогов на страницах педагогических изданий, в том числе электронных.

Участие педагогов школы в конференциях, форумах, семинарах, способствует формированию образа современного педагога как высокообразованного человека, мобильного, конкурентоспособного специалиста. Мероприятия, в которых участвовали педагоги: XXV Международная конференция: «Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения»; Конференция «Решения в области ИТ в образовании»; Участие во Всероссийской онлайн конференции «Оценка качества образования»; вебинар «Нестандартные уроки в современной школе»; «Четырнадцатые Чередовские Педагогические чтения» ФГБОУ ВО «ОМГПУ»; «Круглый стол» с учителями физики округа,

подготовившими призеров и победителей муниципального этапа олимпиады по физике, химии; Мастер-класс на региональном семинаре учителей информатики в рамках осенней сессии окружной школы юных программистов по теме: «Решение олимпиадных задач по программированию»; Мастер-класс на региональном семинаре учителей информатики в рамках зимней сессии окружной школы юных программистов по теме: «учебно-методическое сопровождение членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года»; IV Епархиальные Рождественские образовательные чтения; Августовская педагогическая конференция 2015 года по теме «Качество образования сегодня – качество жизни завтра».

В целях повышения квалификации педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации в очном и дистанционном режиме по направлениям предметной области, воспитательной работы, ФГОС, подготовка к итоговой аттестации.

**Вывод:** школа укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач по реализации основных образовательных программ. По итогам года отмечен рост значения показателя уровня квалификации руководящих и педагогических работников. В системе методической работы созданы условия для непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивающего качество кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

#### ***2.4. Содержание подготовки учащихся***

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение):

на уровне начального общего образования

- углубленное изучение английского языка;

на уровне основного общего образования

- углубленное изучение английского языка;

- углубленное изучение математики;

- углубленное изучение химии;

на уровне среднего общего образования

- социально-гуманитарный профиль;

- информационно-технологический профиль;

- химико-биологический профиль.

***Учебный план для 1-8а классов*** обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает перечень образовательных областей и предметов, соответствующих данной области, и количество часов (неделя), отводимых на изучение учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предназначен для достижения целей реализуемых образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам учебного плана: иностранный язык (английский); математика; алгебра; химия.

***Учебный план для 9 классов*** разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Компонент образовательной организации, представлен предметами для углубленного изучения (химия); специальными учебными курсами; элективными курсами.

**Учебный план для 10-11 классов** разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации и представляет собой совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

В рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** темы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, вопросы духовно-нравственной культуры народов России внесены в рабочие программы предметов, относящихся к предметной области «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», входящих в обязательную часть учебного плана. Урочные занятия за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются через специальные учебные курсы «Искусство», «Культура народов Ямала». Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся с учетом планов внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности: «Путешествие к музам», «Краеведение», программы воспитания и социализации обучающихся).

**План внеурочной деятельности** – целостная система функционирования школы в сфере внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ №7, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности включает в себя: план организации деятельности ученических сообществ; Направление работы по организации педагогической поддержки обучающихся; Направление работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; курсы внеурочной деятельности; план воспитательных мероприятий школы, класса.

План внеурочной деятельности составлен с учетом основных направлений развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности включает:

- часы, оплачиваемые за счет внеучебной деятельности (из расчета 5 часов на класс);
- часы, оплачиваемые за счет дополнительного образования;
- часы, оплачиваемые за счет деятельности в соответствии с должностными инструкциями;
- часы, оплачиваемые за счет классного руководства.

**Программно-методическое обеспечение** соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Все компоненты учебного плана обеспечены программно-методическими комплексами (учебными программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными - измерительными материалами, необходимым оборудованием).

## **2.5. Результаты внутренней системы оценки качества образования. Результаты по итогам учебного года**

### Сводный отчет достижений обучающихся в сравнении за три учебных года

Учебный год	Уровни обучения	Количество отличников	Количество похвальных листов	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей

2013/2014	НОО	30	24		7 медалей «За особые успехи в учении»
	ООО	25	14	3	
	СОО	20	8	7	
	<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	
2014/2015	НОО	37	28		16 медалей «За особые успехи в учении»
	ООО	40	15	8	
	СОО	19	4	16	
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>47</b>	<b>24</b>	
2015/2016	НОО	25	13		10 медалей «За особые успехи в учении»
	ООО	32	13	5	
	СОО	25	11	10	
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	
<b>Итого за три учебных года</b>		<b>253</b>	<b>130</b>	<b>49</b>	<b>33</b>

Динамика успеваемости обучающихся школы

Классы	2013/2014 уч.г.		2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.	
	Усп.%	Кач-во,%	Усп.%	Кач-во,%	Усп.%	Кач-во,%
1-4	100%	68%	100%	68%	100	66
5-9	100%	44%	100%	47,7%	99,8	49,1
10-11	100%	58,5%	99,4	51,1%	99,4	56,6
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>56,8%</b>	<b>99,9</b>	<b>53%</b>	<b>99,8</b>	<b>54,5</b>

За прошедшие три года отмечается незначительное снижение показателя общей успеваемости (100 % – 99,8 %); качество успеваемости за 2015-2016 учебный год сопоставимо с результатами двух предыдущих лет (- 3,8%; + 1,5%).

Сводный отчёт о качественной успеваемости по школе

Параллель / кол-во	Успевают, из них			
	на «5»	на «4», «5»		с одной «3»
		всего	с одной «4»	
3 - 108	7	63	2	7
4 - 133	18	71	3	16
<b>НОО- 241</b>	<b>25</b>	<b>134</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
5 - 104	7	46	1	12
6 - 140	7	82	4	8
7 - 108	9	45	2	3
8 - 110	4	35	0	7
9 - 116	5	44	1	9
<b>ООО - 578</b>	<b>32</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>39</b>
10 - 81	15	33	1	3
11 - 94	10	41	1	5
<b>СОО - 175</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО – 994</b>	<b>82</b>	<b>460</b>	<b>15</b>	<b>70</b>
	<b>8,2%</b>	<b>46,3%</b>	<b>1,5%</b>	<b>7,04%</b>

**Выводы:**



Отмечается положительная динамика качественного показателя в сравнении за три года по учебным предметам:

- информатика и ИКТ (71,5%, 77%, 77,6%);
- география (75,5%, 75,7%, 78,9%);
- русский язык (58,6%, 68,8%, 71,3%);
- литература (77,4%, 79,3%, 84,1%);
- химия (56,5%, 58,6%, 60,6%);
- физика (50,6%, 51,3%, 57,8%).

В сравнении с предыдущим учебным годом произошло снижение качественного показателя по следующим предметам: история России (-6,2%), ОБЖ (-4,4%), география ЯНАО (-10,1%), история (-3,9%), биология (-1,5%), геометрия (-13,6%), алгебра (-13,4%), математика (-5%).

Основными причинами снижения качественного показателя являются: пропуски занятий обучающимися, как по болезни, так и без уважительных причин; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная формы работы, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение), отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей, слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы.

#### Качественная успеваемость по учебным предметам углубленного изучения

В 2015/2016 учебном году обучались в классах углубленного изучения предмета **246** учащихся (43% от общего количества учащихся по образовательным программам основного общего образования - 578):

Предмет углубленного изучения	Количество учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Иностранный язык (английский)	129 (23%)	100%	91,2%
Химия	60 (11%)	100%	56,7%
Математика	57 (10%)	100%	78,9%

#### Качественная успеваемость по английскому языку в классах углубленного изучения английского языка в сравнении

Классы	2013/2014 учебный год	Классы	2014/2015 учебный год	Классы	2015/2016 учебный год
5а	92,9%	5а	93,1%	5а	90,9%
6а	88,5%	6а	100%	6а	96,6%
7а	100%	7а	80%	7а	92,3%
8а	100%	8а	96,3%	8а	76%
9а	91,3%	9а	100%	9а	100%
ИТОГО	94,6%	ИТОГО	94%	ИТОГО	91,2%

#### Качественная успеваемость по химии в классах углубленного изучения химии в сравнении



Классы	2013/2014 учебный год	Классы	2014/2015 учебный год	Классы	2015/2016 учебный год
8б	78,6%	8б	58,1%	8б	63,3%
9б	81%	9б	70,9%	9б	50%
ИТОГО	80%	ИТОГО	64,5%	ИТОГО	56,7%

#### Вывод:

Качественные показатели по предметам углубленного изучения незначительно снизились, но при этом остаются высокими, что подтверждает правильность решения по организации классов с углубленным изучением отдельных предметов. Уровень мотивации к обучению предмета углубленного изучения высокий. Формы, методы, приемы, выбранные учителями, способствуют качественному усвоению материала обучающимися.

#### Качественная успеваемость по профильным предметам

В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 7 профильных классов: социально-гуманитарного (10а, 11а), информационно-технологического (10б,11б,в), химико-биологического (10в, 11г) направлений, в которых обучалось 175 человек (10 кл. – 81 чел., 11 кл. – 94 чел.). Это 100% учащихся 10-11 классов. По индивидуальным учебным планам обучалось 28,6 % (50 человек); в 2014-2015 учебном году – 42,7% (77 человек).

*Качество знаний по профильным предметам:* в 2013-2014 учебном году - 76,8 %, в 2014-2015 учебном году - 72,2 %, 2015-2016 учебном году - 73,08 %.

Профильные предметы	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %
Математика	100	58,8	98,5	56,7	98,6	62,2
Информатика и ИКТ	100	72,4	100	67,2	98,6	63,5
Физика	100	25	100	60	98	56,9
Русский язык	100	91	100	69,2	100	77,1
Иностранный язык (английский)	100	98	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	75	100	83,3
История	100	100	100	70,5	100	67,7
Химия	100	68,6	100	67,2	100	66
Биология	100	77,7	100	83,6	100	81,1

Показатели качественной успеваемости за три последних года *по всем* профильным предметам сопоставимы (от 72,2% до 76,8%). Показатели качества по профильным предметам колеблются от 25% (физика) до 100% (английский язык, обществознание).

Устойчивая тенденция к понижению качества знаний за последних три года прослеживается по профильным предметам: химия (-2,6%), информатика и ИКТ (- 8,9%), история (-32,3%). Следует учесть, что историю на профильном уровне в 2013-2014 уч.г. изучала лишь группа учащихся, в то время как в 2014-2016гг.– группа и весь класс (10а - 11а).

По всем остальным профильным предметам - нестабильная динамика качества знаний. Это связано с разным уровнем учебных способностей учащихся. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом наблюдается по предметам: русский язык (+7,9%), математика (+5,5%).

#### Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 11 классов

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

учащихся, в соответствии с решением педсовета (протокол № 20 от 31.08.2015 г., протокол № 3 от 16.04.2016 г.), с учебным планом школы на 2015/2016 учебный год, в целях установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Аттестационный период: 29.04. – 13.05.2016 г.

На основании приказа от 15 апреля 2016 г. № 183-од «Об организации и проведении промежуточной аттестации» была проведена экспертиза аттестационных материалов предметными методическими объединениями. Экспертиза аттестационных материалов пройдена без замечаний по всем предметам. Материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены приказом от 29 апреля 2016 г. № 202-од «Об итогах экспертизы аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов МБОУ СОШ №7 в 2015/2016 учебном году».

Промежуточная аттестация проведена по следующим формам:

- письменная проверка (стандартизированная годовая контрольная работа по русскому языку, математике, алгебре, предметам углубленного изучения (английский язык, химия);
- выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть/полугодие, по остальным предметам учебного плана. Статистические данные о результатах промежуточной аттестации представлены в приложении 2. Результаты промежуточной аттестации, показали, что большая часть обучающихся подтвердила уровень знаний по предметам. Вместе с тем из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточно внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями со слабоуспевающими обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью обучающихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Контрольные работы по предметам дали возможность отследить уровень освоения материала, учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год, осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

#### **Выводы:**

фактический уровень теоретических знаний учащихся, их практические умения и навыки, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта общего образования:

- обучающимися 2-4 классов по всем предметам учебного плана (ФГОС);
- обучающимися 5–7 классов, 8а класса по всем предметам учебного плана (ФГОС),
- обучающимися 8б, 8в, 8г, 9, 10 - 11 классов по всем предметам учебного плана (ФК ГОС).

Стабильно высокие показатели общей успеваемости и качественной успеваемости в классах углубленного изучения предмета и профильных классах свидетельствуют о высоком уровне сформированности мотивации обучения, адекватной возможности обучающихся.

#### Проектная деятельность

Проектная деятельность учащихся была организована в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- специальный учебный курс «Я – исследователь» (2-4 классы);
- курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» (1 класс);
- курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (5-8 классы).

Итоги работы представлены в форме итогового занятия по перечисленным курсам, на городском конкурсе проектных работ, на конференциях различного уровня. По итогам конкурса отмечены 8 работ учащихся 1-4 классов; 4 работы учащихся 5-9 классов; 1 работа учащихся 10 классов.

**Вывод:** по итогам проектной деятельности отмечается высокий уровень активности и качества проектов учащихся 1-9 классов. По итогам конкурсов отмечено качество представленных работ.

## 2.6. Результаты внешней независимой оценки качества образования

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее по тексту – ГИА-9) осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 и прошла в одной форме – в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – главная форма проведения ГИА-9.

На конец 2015/2016 учебного года в 9-х классах обучалось **116** обучающихся, 100% выпускников были допущены к ГИА-9, успешно прошли ее и получили аттестат об основном общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Получили аттестат особого образца	Результаты			
			Аттестовано	%	«4» и «5»	%
2013/2014	128	3 (2,3%)	128	100	42	32,8
2014/2015	123	8 (6,5%)	123	100	38	30,8
2015/2016	116	5 (4,3%)	116	100	43	37

Аттестат с отличием получили 5 выпускников (4,3% от общего количества выпускников образовательного учреждения): Кондрашина М., Щербаков Р. (9а класс), Клыс Л., Рачев А. (9б класс), Тимошенко Е. (9в класс).

### Результаты ОГЭ по математике

Учителя: Лезгинцева Е.В., Худякова О.И., Кинзябулатова Л.А. Кудашева Э.Я.

Учебный год	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Общая успеваемость в %	Качество обученности в %
2013/2014	128	20	15,6	41	32	67	52,3	-	-	100%	47,66%
2014/2015	123	24	19,5	40	32,5	59	47,9	-	-	100%	52%
2015/2016	116	14	12	42	36,2	60	51,7	-	-	100%	48,3%

**Вывод:** уровень освоения по математике - 100%, показатель качества по предмету в сравнении с прошлым учебным годом снизился на 3,7% и составил 48,3%.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учителя: Танкина К.Ш., Байбикова Л.Х., Терешкина Н.В.

Учебный год	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Общая успеваемость в %	Качество обученности в %
2013/2014	128	36	28	61	48	31	24	0	0	100	75,8
2014/2015	123	34	26	59	48	30	24	0	0	100	75,6
2015/2016	116	47	40,5	42	36,2	27	23,3	0	0	100	77

**Вывод:** уровень освоения по русскому языку - 100%, показатель качества по предмету в сравнении с прошлым учебным годом вырос на 1,4% и составил 77%.

Сравнение успешности сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам

Территория	Математика		Русский язык	
	Общая успеваемость	Качество обученности	Общая успеваемость	Качество обученности
ЯНАО	98,47%	42,71%	99,22%	66,96%
г. Ноябрьск	99,81%	44,04%	99,82%	70,29%
МБОУ СОШ № 7	100%	48,3%	100%	77%

**Вывод:** показатели качества освоения ФГОС выше средних показателей по региону и городу по математике (+5,59%, +4,26%) и по русскому языку (+10,04%, +6,71%).

Анализ ранжирования предметов по выбору в форме ОГЭ в сравнении

Предмет	2013/2014 уч.г. % выбора	2014/2015 уч.г. % выбора	2015/2016 уч.г. % выбора.
Английский язык	7 – 5,5%	22 - 17,8%	15 – 12,9%
Физика	9 – 7%	2 - 1,6%	14 – 12%
Химия	7 – 5,5%	19 - 15,4%	21 – 18%
Биология	13 – 10,2%	2 - 1,6%	28 – 23,5%
Обществознание	23 – 18%	30 - 24,3%	79 – 68,7%
История	2 – 1,6%	-	1 – 0,9%
География	-	3 - 2,4%	23 – 19,8%
Информатика и ИКТ	25 – 19,5%	14 – 11,3%	49 – 42,2%
Литература			1 – 0,9%

В целом процент участия в экзаменах по предметам по выбору в 9 классах в 2016 году составил от 0,9% до 68,7%. В рейтинге самых востребованных предметов значится обществознание, его сдавали 79 обучающихся, что составляет 68,7% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает



информатика и ИКТ с количеством участников 49 человека (42,2%), на третьем месте биология - 28 человек (23,5%), на четвертом месте география - 23 человека (19,8%). По остальным предметам число участников колеблется от 18% до 0,9%, что не позволяет объективно оценить уровень освоения ФГОС и использовать полученные результаты при планировании дальнейшей работы.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников экзамена по следующим предметам: физика (+10,4%), химии (+2,6%), биология (+21,9%), обществознание (+44,4%), география (+17,4%), информатика и ИКТ (+30,9%). Вместе с тем снизилось количество участников экзамена по английскому языку (-4,9%). Впервые в этом году приняла участие выпускница МБОУ СОШ № 7 в экзамене в форме ОГЭ по литературе (0,9%).

#### Сравнение успешности сдачи ОГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	Общая усп. по региону	Общая успеш. по муниципалитету	Общая усп. по МБОУ СОШ № 7	Качество обученности и по региону	Качество обученности по муниципалитету	Качество обученности и по МБОУ СОШ № 7
Обществознание	90,68 %	87,88%	↑↓89,9 %	48,25%	44,21%	↓45,6%
Химия	92,40 %	95,48%	↑↑100 %	61,73%	68,39%	↑↑81%
Информатика и ИКТ	94,32 %	96,51%	↑↑100 %	63,51%	70,16%	↑↓65,3%
Иностранный язык (английский язык)	93,63 %	98,82%	↓93,3%	73,21%	81,18%	↑↓73,3%
Биология	92,31 %	89,05%	↑↑100 %	32,18%	28,11%	↓32%
География	78,58 %	80,85%	↑↑95,7 %	42,07%	37,45%	↑↑65,2%
Физика	86,21 %	88,17%	↑↑100 %	33,02%	32,8%	↑↑64,3%
История	71,81 %	57,43%	↑↑100 %	29,07%	15,84%	↓↓0%
Литература	96,81 %	96,36%	↑↑100 %	64,36%	67,27%	↑↑100%

В сравнении со средними показателями по региону и муниципалитету уровень освоения ФГОС выше среднего показателя по региону и муниципалитету по следующим предметам: химия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, литература.

Показатели качества освоения ФГОС выше средних показателей по региону и муниципалитету по химии (+19,27%, +12,61%), географии (+23,13%, +27,75%), физике (+31,3%, +31,5%).

Качество освоения ФГОС выше средних показателей по региону, но ниже средних показателей по муниципалитету по информатике и ИКТ (+1,79%; -4,86%), иностранному языку (английский) (+0,09%, -7,88%). Качество освоения ФГОС ниже средних показателей по региону, но выше средних показателей по муниципалитету по обществознанию (-2,65%, +1,39%), биологии (-0,18%, +3,89%).

**Выводы:**



1. Качественная успеваемость обучающихся 9 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.
2. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Сведения о дальнейшем обучении выпускников 9 классов

Выпуск 9 кл.	Продолжили образование		Примечание (выехали за пределы ЯНАО)	
	10 кл.	СПО	10 кл.	СПО
Всего чел.	10 кл.	СПО	10 кл.	СПО
116	82 (71%)	34 (30%)	3	6

**Вывод:** анализ распределения выпускников основной школы показал социальную зрелость подростков, определившихся с выбором профессии. Благодаря целенаправленной работе в течение учебного года классных руководителей IX классов 34 выпускника (30%) продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Продолжили обучение в 10 классе 82 выпускника основной школы (71%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В 2015/2016 учебном году в параллели 11-х классов обучалось 94 человека (в 2014-2015 учебном году – 79 человек). Все выпускники успешно завершили учебный год и были допущены к государственной итоговой аттестации; приняли участие в ЕГЭ по 11 предметам. Количество выпускников в 2016 году, имеющих отметки «5» в аттестатах составило 10 человек – 10,63% (в 2015 - 20,25%, в 2014 году – 7,4%); «4» и «5» - 44 человек – 46,8% (в 2015 году - 45,6%, в 2014 году – 53,19%); показатель качества знаний (по аттестату) – 57,4% (в 2015 году - 65,8%, в 2014 году - 60,6%). Самый низкий % качества (по аттестату) - 42,85% в 11а классе социально-гуманитарного профиля. Самый высокий % качества в 11б (73,9%) и 11в (60,9%) классах. Оба класса – информационно-технологического профиля.

Количество участников ЕГЭ по выбору

Учебный предмет	% выбравших предмет (от общего количества выпускников)		Динамика	% выбравших профильный предмет (от количества учащихся класса/группы)
	2015 год	2016 год		
Математика профильного уровня	83,5	63,8	- 19,7	100% (46 чел.)
Математика базового уровня	41	68	+ 27	-
Физика	11,4	17	+ 5,6	47,8% (11 чел.)
Биология	40,5	26,5	- 14	88,9% (24 чел.)
История	30,3	9,6	- 20,7	42,8% (9 чел.)
Обществознание	51	41,5	- 9,5	58,7% (18 чел.)
Английский язык	13,9	10,6	- 3,3	-

Информатика	13,9	26,6	+ 12,7	54,3% (25 чел.)
Литература	6,3	5,3	-1	-
Химия	35,4	23,4	- 12	77,7% (21 чел.)
География	0	1,06	+1,06	-

**Вывод:** значительно сократилось количество участников ЕГЭ по предметам: история, математика (профильный уровень), биология, химия, обществознание, английский язык в диапазоне от 20,7% до 3,3%. Увеличилось количество участников ЕГЭ по предметам: география, физика, информатика, математика базового уровня в диапазоне от 1,6 % до 27%. Данные свидетельствуют о более осознанном выборе ЕГЭ выпускниками школы, сформированных социальных потребностях и личностной ответственности.

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №7 в 2016 году в сравнении с показателями по городу Ноябрьску, ЯНАО

Учебный предмет	Средний балл				Преодолели минимальный порог (%) МБОУ СОШ №7
	МБОУ СОШ №7	МО город Ноябрьск	ЯНАО	РФ	
Русский язык	75,06	68,77	65,99	64,3	100
Математика профильного уровня	60,42	51,02	46,41	51,9	100
Математика базового уровня	4,16	3,92	3,85	?	100
Физика	51,94	51,42	48,6	51,2	100
Биология	62,16	58,93	54,73	52,8	100
История	59	50,9	52,41	48,1	100
Обществознание	54,85	54,52	54,39	?	89,75
Английский язык	76,50	68,55	66,72	64,2	100
Информатика	74,76	67,28	58,11	53	100
Литература	72,40	58,17	56,83	?	100
Химия	59	58,06	53,85	56,1	100
География	51	58	57,25	49,6	100

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №7 в 2016 году в сравнении с показателями 2015 года

Учебный предмет	Средний балл ЕГЭ		Динамика
	2015	2016	
Русский язык	79,63	75,06	- 4,57
Литература	69,4	72,4	+ 3
Английский язык	72,73	76,50	+ 3,77
История	57,67	59	+ 1,33
Обществознание	64,3	54,85	- 9,45
Математика (профильный уровень)	56,5	60,42	+ 3,92
Математика (базовый уровень)	4,24	4,16	-0,08
Информатика	82,18	74,76	- 7,42
Физика	61	51,94	- 9,06

Биология	66,19	62,16	- 4,03
Химия	73,64	59	- 14,64
География	-	51,00	-

**Вывод:** результаты ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №7 по показателю «средний балл» и % преодолевших минимальный порог в сравнении с показателями по МО город Ноябрьск, ЯНАО выше по всем предметам, кроме географии.

100 баллов на ЕГЭ получили два выпускника: Проценко М., Некрасова С. (русский язык). Учителя, подготовившие «стобалльников»: Михайленко И.А., Танкина К.Ш. соответственно.

Максимально возможное количество баллов по математике базового уровня (20) набрали 3 человека. Учителя – Худякова О.И. (11а, 11г), Лезгинцева Е.В.(11б).

80 баллов и выше на ЕГЭ получили:

- по русскому языку – 32 выпускника (34,04%; в 2015 г. - 50,6%), в т. ч. – 90 баллов и выше - 13 выпускников (13,8%; в 2015 г. - 28%), 100 баллов – 2 выпускника (2,1 %, в 2015 г. -2,5%); максимальный балл – 100;
- по математике профильного уровня – 6 (10%, в 2015 г. - 6,2%); максимальный балл – 82 (в 2015г. – 97);
- по математике базового уровня качество знаний составило 83% (в 2015 году - 90,3%);
- по литературе – 1 (20%, в 2015 г. – 20%); максимальный балл – 96 (в 2015 г. – 82);
- по английскому языку – 5 (50%, в 2015г. - 44,4%); максимальный балл – 89 (в 2015г. – 88);
- по истории – 2 (22,2%, в 2015 г. - 8,3%); максимальный балл – 95 (в 2015 г. – 86);
- по обществознанию – 1 (2,6%, в 2015 г. - 7,5%); максимальный балл – 82 (в 2015г. – 82);
- по информатике и ИКТ – 7 (28%, в 2015 г. - 45,5%), в т. ч. – 90 баллов и выше -5 (20%, в 2015г. - 18%);
- по биологии – 3 (12%, в 2015 г. - 22,6%); максимальный балл – 89 (в 2015г. – 97).

Учителя, подготовившие выпускников с баллами 80 и выше на ЕГЭ: Михайленко И.А. (русский язык, литература), Танкина К.Ш. (русский язык), Лезгинцева Е.В., Худякова О.И. (математика), Хабибуллина К.А. (английский язык), Сотникова Л.Ф. (история, обществознание), Назаренко С.Э., Сагитова Г.В. (информатика и ИКТ), Разуменко О.Е. (биология).

Никто не набрал в 2016 году выше 80 баллов на ЕГЭ по химии (максимальный балл – 75 (в 2015 г. – 97) и по физике (максимальный балл – 76 (в 2015 г. – 89). Учителя: Русецкая О.П., Изгибаев А.В.

#### Сведения

о дальнейшем обучении выпускников профильных 11 классов

Профиль 11 класса в 2015-2016 уч. году	Количество обучающихся	Количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе			
		ВУЗ		ССУЗ	
		Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
Социально-гуманитарный	21	17	81	1	4,8
Информационно-технологический	46	40	87	-	-

Химико-биологический	27	23	85	2	7,4
3	94	80	85	3	3,2

**Вывод:** из выпускников 2016 года обучение по профилю (в т.ч. в средних специальных учебных заведениях) продолжили 83 выпускника (88,3 %). Процент поступления в высшие учебные заведения выпускников 11-х классов стабильно высокий на протяжении многих лет. На бюджетной основе обучается 63 человека (67%; в 2015 г. - 48 % выпускников). Кроме того, 4 выпускника класса химико-биологического профиля обучаются в Тюменской медицинской академии по целевому направлению ЯНАО.

## 2.7. Результаты реализации программы «Одаренные дети»

Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей - это осуществление инновационных преобразований в индивидуализации образования – система социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка, позволяющая сопровождать процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществлять поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ ребенка. Согласно приказа ДО ЯНАО от 17.06. 2013 года № 916 «О назначении ответственных лиц за апробацию региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей» МБОУ СОШ № 7 города Ноябрьска является опорной школой при апробации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей по направлению «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Системная и планомерная работа в данном направлении приводит к увеличению охвата детей, участвующих в олимпиадном движении, в проектной, исследовательской деятельности; увеличилось количество учителей, регулярно использующих технологии проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, организации дистанционного обучения, в результате чего и происходит изменение отношений между учителем и учеником, приобретая характер сотрудничества, основанного на индивидуализации образования. В таблице «Сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня» представлены результаты участия и результативности за три года в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности:

### Сведения об участии и достижениях обучающихся в мероприятиях различного уровня

	Численность (чел./ %)							
	участников муниципальных мероприятий	победителей и призеров	участников региональных мероприятий	победителей и призеров	участников всероссийских мероприятий	победителей и призеров	участников международных мероприятий	победителей и призеров
<b>2013/2014 учебный год</b>								
Интеллектуальных	102/8,2%	33/32%	32/2,5%	11/34%	1086/87%	154/14%	265/21%	132/50%
Творческих	53/4,2	47/88%	17/1,3%	11/64%	3/0,2%	2/66%	-	-
Спортивных	168/13,5	38/22%	22/1,7%	-	-	-	-	-
<b>2014/2015 учебный год</b>								
Интеллектуальных	145/17%	76/52%	334/27%	53/16%	904/72%	388/31%	968/77%	475/38%
Творческих	222/18%	112/50	3/0,2%	2/66%	13/1%	1/8%	5/0,4%	5/100%



		%						
Спортивных	142/11%	59/41%						
<b>2015/2016 учебный год</b>								
Интеллектуальных	140/18%	80/60%	300/25%	53/15%	910/75%	370/33%	900/77%	450/50%
Творческих	200/19%	100/50%	1/0,1%	1/100%	10/1%	1/1%	5/0,4%	5/100%
Спортивных	150/15%	60/42%						

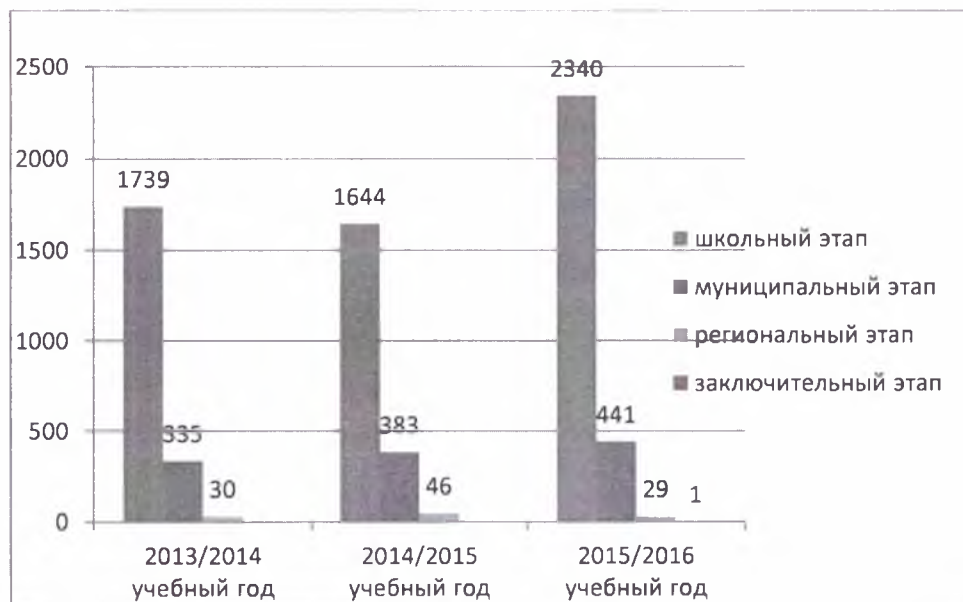
**Вывод:** анализ данных сведений показал, что приоритетным направлением являются мероприятия интеллектуальной направленности. Динамика участия по данному направлению за три года составила +818 человек (суммарно). Стали победителями и призерами 953 (+818) человека, что составило 41% от количества участников.

### Всероссийская олимпиада школьников

Традиционно успешным является участие обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников.

Система выявления одаренных детей основана на принципах доступного качественного образования. Этому способствует широкий охват участников олимпиады на школьном уровне, благодаря чему в среднем, 30% детей имеют возможность участия на муниципальном этапе олимпиады. На диаграмме «Динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников» представлены данные участия за три года на всех этапах:

*Динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников*



За три года охват участников олимпиадного движения на школьном этапе увеличился на 405 человек, что позволяет сделать вывод о высокой мотивации учащихся к индивидуальным достижениям.

По количеству победителей и призеров на муниципальном этапе в рейтинге общеобразовательных учреждений города Ноябрьска за 2014/2015 учебный год, школа занимает 2 место (-43 человека Гимназия №1). На диаграмме «Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников» представлена динамика результатов участия во



всероссийской олимпиаде школьников за три года.

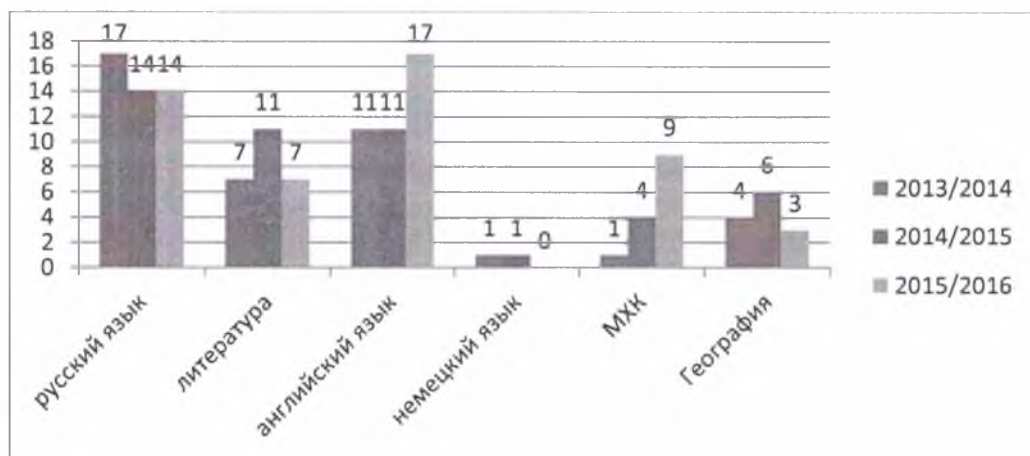
**Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников**



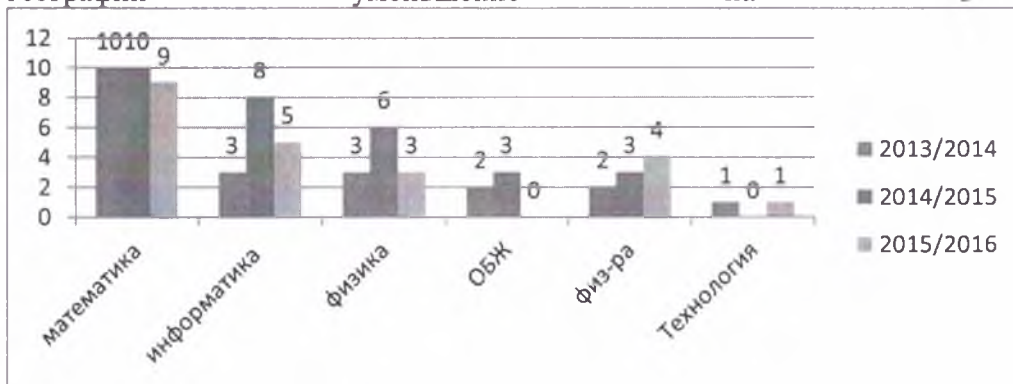
Возросло, по сравнению с 2013/2014 учебным годом количество победителей и призеров на школьном (+381), муниципальном (+51) этапах, однако уменьшилось количество на региональном этапе (-3). Нет победителей и призеров на заключительном этапе олимпиады (1 участник).

Муниципальный этап

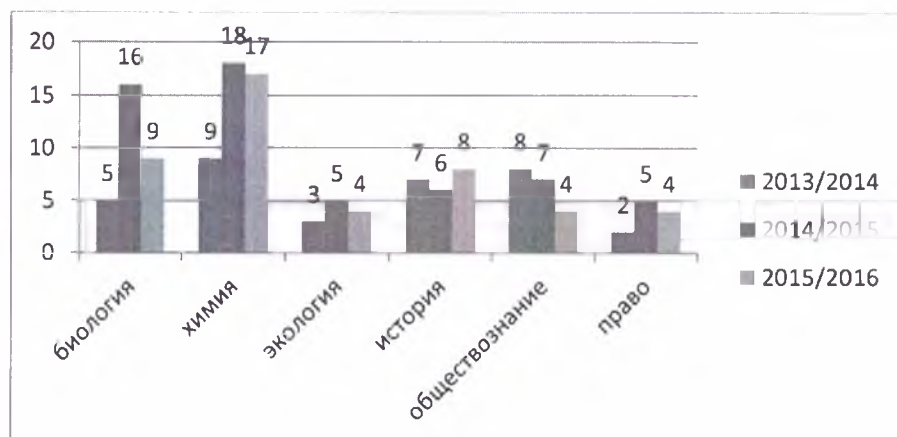
**Число победителей и призеров по предметам в сравнении с 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебным годом (муниципальный этап)**



На прежнем уровне сохранилось среднее количество победителей и призеров по русскому языку, но уменьшилось по литературе (-4), по английскому языку возросло на 6 человек. Значительно увеличилось количество победителей и призеров по МХК (+3), по географии уменьшение на 3 человека.



Стабильный результат по математике. Уменьшилось число победителей и призеров по информатике (-3), физике (-3), ОБЖ - нет победителей и призеров. На 1 человека увеличилась результативность по физической культуре и технологии.



Значительный спад в области естественнонаучных предметов: биология (-7) и химия (-1), экология (-1). Незначительный подъем в области общественно-научных предметов за счет истории (+2), но обществознание(-3) и право(-1) показали снижение результативности.

Нет победителей и призеров по астрономии.

Таким образом, муниципальный этап показал, что несмотря на увеличение количества участников на 58 человек, количество победителей и призеров уменьшилось на 14 человек. Следует вывод, усилить качественную подготовку учащихся за счет индивидуальных консультаций, систематичной работы в течении подготовительного периода.

#### Региональный этап

Анализ результатов регионального этапа за три года позволил сделать следующие выводы: всего победителями и призерами стали 27 человек по 13 предметам.

В таблице представлены результаты (победители, призеры) регионального этапа по предметам за три года.

предмет	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	Итого
Английский язык	0	0	0	<b>0</b>
Русский язык	1	3	0	<b>4</b>
Литература	1	2	1	<b>4</b>
Математика	0	0	0	<b>0</b>
История	2	0	1	<b>3</b>
Право	0	2	0	<b>2</b>
МХК	0	1	1	<b>2</b>
Биология	2	0	0	<b>2</b>
Экология	1	2	0	<b>3</b>
Химия	0	1	0	<b>1</b>
Информатика	2	0	0	<b>2</b>
ОБЖ	0	1	1	<b>2</b>
География	0	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>27</b>

В сравнении с 2014/2015 учебным годом результативность участия уменьшилась на 17 человек. В 2015/2016 учебном году стали победителями и призерами 5 человек, что составило 17% от количества участников (-8).

***Победители олимпиады:***

Даровских К. (история) – уч. Сотникова Л.Ф.,  
Владимирова А. (литература) – уч. Танкина К.Ш.,  
Строилов Н. (география) – уч. Родионова Н.К.

***Призеры олимпиады:***

Бабчук А. (МХК) – уч. Сотникова Л.Ф.,  
Хвостикова Ю. (ОБЖ) – уч. Семен И.А.

Гранты, полученные обучающимися:

***1) 2013/2014 учебный год:***

- грант Президента (Шокодей Татьяна);  
- грант СИБУРа (15 человек).

***2) 2014/2015 учебный год:***

- грант СИБУРа (21 человек).

***3) 2015/2016 учебный год:***

- грант СИБУРа (33 человека).

### **3.Состояние инфраструктуры**

МБОУ СОШ №7 основана в 1984 году, проектная мощность здания составляет - 1176 места. В настоящее время контингент составляет 1238 учащихся, занятия организованы в две смены. МБОУ СОШ №7 располагается в 3-этажном здании капитального исполнения общей площадью 7477,0 кв.м. Здание школы размещается на земельном участке общей площадью 13365 кв.м., переданном в постоянное (бессрочное) пользование школе (свидетельство о государственной регистрации права от 14.02.2012г. 89 АА № 121380 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу).

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по ЯНАО в г.Ноябрьске от 31.03.2012г. № 89.ЮД.04.000.М.000304.03.12), нормам и правилам пожарной безопасности.

На земельном участке выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная. На спортивной зоне располагается комбинированная спортивная площадка площадью 1795,6 кв.м., огражденная по периметру.

Школа работает в двухсменном режиме. В первую смену занимаются 703 ученика (27 классов-комплектов), во вторую смену занимаются 535 ученика (20 классов-комплектов).

Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем оснащенных учебных классов, кабинетов и лабораторий: 30 учебными кабинетами, 5 лаборантскими (химии, физики, биологии, 2 информатики), 3 компьютерными классами, 3 мастерскими технического и обслуживающего труда, спортивным залом и малым спортивным залом, актовым залом, конференц - залом. Общая площадь учебных кабинетов составляет 1856,6 м<sup>2</sup>, в среднем на 1 обучающегося составляет 3,51 м<sup>2</sup>. что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для учащихся с регулировкой высоты, с рабочей зоной учителя и комплектом мебели для размещения учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

В школе установлено и функционирует необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В школе занято в образовательном процессе 488 компьютеров, в том числе 434 портативные, что составляет 1 компьютер на 2,5 учащихся школы. В учреждении имеется 29 интерактивных досок, 43 мультимедийных проекторов для учебных аудиторий, 51 принтера, 29 многофункциональных устройств, 17 копировальных аппаратов, 14 сканеров, документ-камер 9, Web-камер 9, модульная система экспериментов 2, интерактивная система контроля знаний 6, цифровая лаборатория 26, конференц-система 2, планшет графический 9, конструкторами Лего для отработки практических действий и навыков, проектирования и моделирования. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

В школе функционирует единая локальная сеть, объединяющая 101 компьютеров. Существует доступ в Интернет по технологии ADSL. Скорость от 2 Мб/с. Количество компьютеров подключенных к Интернету 541. Функционирует сайт школы.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 198 посадочных мест и буфетом. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. В 2012 году произведена модернизация технологического оборудования столовой. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом площадью 16,2 кв.м., процедурным площадью 13,3 кв.м., кабинетом стоматолога площадью 17,0 кв.м., соответствующие санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

#### Создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников в образовательном учреждении

Первоочередной задачей перед муниципальным образовательным учреждением в прошедшем учебном году являлось создание и обеспечение безопасных условий, сохранение жизни, здоровья всех участников образовательного процесса.

##### *Анализ травматизма*

За 2015-2016 учебный год медицинским персоналом школы зафиксировано 13 травм, из них переломов – 3, ушибов – 6, прочие - 4. В сравнении с прошлым учебным годом этот показатель понизился.

Основными причинами травматизма являются организационные и психофизиологические факторы: недостаточная организация дежурства по школе со стороны педагогического коллектива, нарушение правил поведения учащихся самими пострадавшими. Комиссией по расследованию несчастных случаев проведены педагогические расследования травм. Собраны материалы по расследованию: объяснительные пострадавших, очевидцев, учителей, составлены акты. Изданы приказы на расследование травм.

По итогам расследования подготовлены приказы и проведены мероприятия по предупреждению травм:

- внеплановые инструктажи с учащимися по правилам поведения на уроках физкультуры и на переменах,
- с учителями физкультуры об усилении контроля за состоянием ОТ и ТБ в спортзалах,
- по дежурству учителей на переменах.



Одной из немаловажных задач по созданию созданию и обеспечению безопасных условий, сохранение жизни, здоровья всех участников образовательного процесса является теоретические и практические знания по действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

В прошедшем учебном году были проведены: месячники «Внимание! Дети», «Безопасности детей», «Гражданской обороны», конкурсы, выставки рисунков и плакатов, городская акция «Новогодний фейерверк», занятия инспектора с дружинных юных пожарных (5классы), тематические уроки, родительские собрания, направленные на формирование и развитие навыков безопасного поведения и действиям в различных чрезвычайных ситуациях. В данных мероприятиях приняло участие **1264** обучающихся, **1050** родителей и **98** работников.

В новом 2016-2017 учебном году основные мероприятия по созданию и обеспечению безопасных условий, сохранению жизни, здоровья всех участников образовательного будут направлены на:

- повышение качества мероприятий, а также воспитательной работы по обучению обучающихся и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях;

- выполнение предписаний территориального отдела Роспотребнадзора и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия для участников образовательного процесса

В учреждении продолжает функционировать кнопка экстренного круглосуточного вызова пост-маршрута автомобилей быстрого реагирования специализированных подразделений отдела вневедомственной охраны при УВД г. Ноябрьска (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны управления Министерства внутренних дел РФ по ЯНАО» договора №281уч/15 от 19.01.2015.), система видеонаблюдения (ООО «Научно-технический центр «Система» договора № 37уч/15 от 01.01.2015г.).

Для обеспечения безопасного и надёжного функционирования систем жизнеобеспечения муниципальной образовательной организации во время учебно-воспитательного процесса, а также в осенне-зимний период 2015-2016 годов проведены плановые профилактические работы по промывке, водопроводных, канализационных сетей, промывке и гидравлическому испытанию систем отопления, проверка узлов учета тепла, холодного и горячего водоснабжения и испытания силовой и осветительной сети. В течение учебного года ежемесячно проводились профилактические работы, ремонт и техническое обслуживание. На выполнение данных работ затрачено **447,6**тыс. рублей. (ООО «Коммунэнергосервис-2» договора № 574уч/15 от 30.01.2015, № 710уч/15 от 30.01.15).

#### Развитие материально-технической базы

За отчетный период произошло существенное укрепление и развитие материально-технической базы МБОУ, обеспечение качественным и отвечающим современным требованиям учебным оборудованием, техническими средствами обучения; обновление учебной литературы.

В 2015-2016 учебном году приобретено:

- учебников и рабочих тетрадей на сумму **3 369 000** рублей;
- спортивное оборудование (мячи, инвентарь для занятий боксом, сетки, обручи, маты, электронное табло, счетчик для отжимания для приема ГТО и др.) на сумму **400 000** рублей;
- оборудование для технического труда (конструктор модульных станков, рабочие инструменты, приборы для выжигания) – **240 000** рублей;
- музыкальный класс (электронное цифровое фортепиано – стационарное и портативное, вокальная радиосистема, звукоусилительная система, детские музыкальные инструменты) на сумму – **300 000** рублей;
- робототехника (наборы лего конструирования) – на сумму **635 000** рублей;
- технические средства обучения (интерактивные доски, проекторы, компьютеры, документ камера, акустическая система, принтеры) – на сумму **2 544 766** рублей. В ноябре ожидаются поставки ноутбуков в количестве 48 штук, принтеров на сумму 2 048 561 рублей.

Прибыль, полученная за счет платной деятельности в сумме 65 000 рублей израсходована косметический ремонт здания.

По-прежнему актуальной остается необходимость консолидации усилий всех уровней управления образованием для кардинального решения проблем библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса, так как основные и учебные фонды библиотеки образовательного учреждения являются неотъемлемой частью ресурсов модернизации образования.

За счет средств предоставления субсидий из окружного бюджета приобретено:

п/п	Наименование издательства	количество	Сумма
	ООО "СпортНаСтрой"		399999,00
	спортоборудование, инвентарь	215	
	ИП Хабаров Анатолий Викторович		3835015,00
	компьютер для кабинета информатики	12	804000,00
	с/блок для кабинета информатики	12	633600,00
	принтер	9	145800,00
	сканер	1	41350,00
	аппарат копировальный	3	77190,00
	гарнитура головная	16	150720,00
	ноутбук для кабинета английского языка	15	669600,00
	моноблок	2	142515,00
	МФУ	3	122940,00
	ПО д/интерактивной доски	13	238550,00
	Комплекс лингафонный программный	1	737270,00
	Модуль экзаменационный для кабинета английского языка	1	71480,00
	ООО "Инфотерра"		2204888,00
	устройство мобильное д/учащихся 5классов	50	2118750,00
	тележка	2	86138,00
	<b>Итого:</b>		<b>6 439 902,00</b>

Задача укрепления материально – технической базы и достижения индикативного показателя по 100% количеству учащихся, обучающихся в общеобразовательном учреждении, отвечающим современным требованиям к условиям образовательного процесса остаётся актуальной на 2016-2017 учебный год.

Развитие системы информатизации муниципальной образовательной системы

Одним из определяющих условий модернизации образовательной среды является информатизация образования.

Наиболее перспективным вариантом решения задач информатизации на уровне общего среднего образования является организация единого информационного пространства. По состоянию на 01.06.2015г. в образовательном учреждении имеется **721** компьютер, в том числе 681 используется для осуществления образовательного процесса. В среднем на один компьютер приходится **1,86** учащихся.

Имеется доступ к сети Интернет. Подключение к ЛВС осуществляется так же и посредством Wi Fi.

Из общего количества учебных кабинетов (35) 35 оснащены интерактивной доской, что составляет 100%.

**Вывод:** одной из задач данного направления деятельности является продолжение работы по оснащению образовательных учреждений современной компьютерной техникой, средствами информационно-коммуникативного обучения, информационными ресурсами, в т.ч. по замене устаревших моделей.

#### 4. Полнота выполнения обязательств по качеству образования

Ежегодный опрос по определению уровня удовлетворенности участников образовательного процесса по методике доцента Степанова Е.Н. проводится среди учащихся 1-11 классов, родителей и педагогов школы.

Объективность полученных результатов подтверждается ее анонимностью.

#### Изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг

Участие приняли - 260 человек, что составило пятую часть от общего количества родителей (законных представителей) учащихся и совершеннолетних граждан, получающих муниципальные услуги (1238 уч-ся).

<b>Родителем, законным представителем</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>
<b>Пол:</b>		
жен.	220	84,1
муж.	40	15,38
<b>Возраст:</b>		
25-30	12	4,61
31-40	147	56,53
41-50	94	36,15
51 и более	7	2,69
<b>Образование:</b>		
среднее	22	8,46
начальное профессиональное	6	2,30
среднее профессиональное	75	28,84
высшее	157	60,38
имею ученую степень кандидата или доктора наук	-	
<b>Ваш социальный статус:</b>		
рабочий	68	26,15
служащий	159	60,76
студент		-
временно не работающий	20	7,69
пенсионер	4	1,53
иное	9	1,15

1. Качеством образования (обучение и воспитание)

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	144	55,38
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	6	2,30
г) скорее удовлетворены	103	39,61
д) трудно сказать	7	2,69
е) Ваши комментарии, дополнения		

2. Организацией учебно-воспитательного процесса

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	130	50
б) совершенно не удовлетворены	2	0,76
в) скорее не удовлетворены	13	5
г) скорее удовлетворены	108	41,53
д) трудно сказать	7	2,69
е) Ваши комментарии, дополнения		

3. Степенью информированности о деятельности общеобразовательного учреждения через:				
3.1	официальный сайт	а) полностью удовлетворены	120	46,15
		б) совершенно не удовлетворены	-	-
		в) скорее не удовлетворены	13	5
		г) скорее удовлетворены	108	41,92
		д) трудно сказать	19	7,30
		е) Ваши комментарии, дополнения, предложения		
3.2	Сетевой город Образование	а) полностью удовлетворены	109	41,92
		б) совершенно не удовлетворены	4	1,53
		в) скорее не удовлетворены	21	8
		г) скорее удовлетворены	102	39,23
		д) трудно сказать	24	9,23
		е) Ваши комментарии, дополнения, предложения		

3. Состоянием материально-технической базы учреждения

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	117	45
б) совершенно не удовлетворены	1	0,38
в) скорее не удовлетворены	3	1,15
г) скорее удовлетворены	118	45,38
д) трудно сказать	21	8,07
е) Ваши комментарии, дополнения		

4. Профессионализмом педагогов

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	153	58,85
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	1	0,38



г) скорее удовлетворены	107	41,15
д) трудно сказать	5	1,92
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

5. Организацией питания в школе

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	103	39,61
б) совершенно не удовлетворены	1	0,38
в) скорее не удовлетворены	18	6,92
г) скорее удовлетворены	120	46,15
д) трудно сказать	18	6,92
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

6. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	137	52,69
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	5	1,92
г) скорее удовлетворены	103	39,61
д) трудно сказать	15	5,76
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

8. Санитарно – гигиеническими условиями

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	116	44,61
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	3	1,15
г) скорее удовлетворены	123	47,30
д) трудно сказать	18	6,92
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

9. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	127	48,84
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	2	0,76
г) скорее удовлетворены	122	46,92
д) трудно сказать	9	3,46
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

10. Взаимоотношениями педагогов с родителями

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	147	56,53
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	-	-
г) скорее удовлетворены	104	40
д) трудно сказать	9	3,46
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		

11. Качеством дополнительных образовательных услуг в школе (кружков, секций и т.п.)

Варианты ответов	Кол-во	%
а) полностью удовлетворены	116	44,6
б) совершенно не удовлетворены	-	-
в) скорее не удовлетворены	4	1,53
г) скорее удовлетворены	131	50,38
д) трудно сказать	19	7,30
е) <i>Ваши комментарии, дополнения</i>		
Итого: удовлетворены ( варианты а)+г) )	297	95%

**Вывод:** Родители отмечают проявление доброжелательного отношения к детям и родителям, специалисты всегда выслушают и помогут решить проблемы или способы выхода из сложившейся ситуации. Социально - педагогическая служба в должной мере осуществляет профилактическую деятельность, защищает права детей и родителей, заботится о социально-психологическом здоровье учащихся.

## 5. Общие выводы

В соответствии с основной целью и задачами на 2015-2016 учебный год деятельность школы была направлена на создание условий для достижения качества образовательных результатов, соответствующих государственным требованиям и образовательным потребностям учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты самообследования свидетельствуют о реализации основных направлений деятельности и решении поставленных задач:

- обеспечено выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги;
- обеспечено участие общественности в решении вопросов образовательной деятельности через деятельность Управляющего Совета;
- продолжено совершенствование условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- обеспечено повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям профессиональной деятельности;
- созданы условия для участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных интеллектуально-творческих и спортивных состязаниях;
- созданы условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании различных направлений;
- обеспечена социальная поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечено эффективное использование средств информационно-образовательной среды школы, применение современного учебного оборудования;
- обеспечена информационная открытость школы через информационную систему «Сетевой город. Образование», сайт школы;
- обеспечено участие родителей в мониторинге качества образовательных услуг.

### *По итогам 2015-2016 учебного года:*

1. Образовательные результаты учащихся МБОУ СОШ №7 соответствуют достаточному уровню (при 100% успеваемости качество обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования составило соответственно).

2. Достигнута положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

3. Достигнуто превышение:

- среднего балла по предметам государственной итоговой аттестации в сравнении с городскими и окружными показателями;

4. Обеспечен высокий уровень результативности учащихся в интеллектуальных, спортивных и творческих образовательных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции).

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод о достаточной эффективности деятельности МБОУ СОШ №7 в 2015-2016 учебном году.

## **6. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры**

По итогам самообследования определены актуальные направления деятельности МБОУ СОШ №7:

- совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения с учетом результатов 2015-2016 учебного года (по классам, предметам) и на основе реестров затруднений учащихся и педагогов (по итогам мониторингов, итоговой аттестации);

- введение ФГОС основного общего образования в штатном (5-6 классы) и опережающем (7-9 классы) режиме;

- подготовка к введению ФГОС ОВЗ, ФГОС среднего общего образования;

- продолжение участия в реализации муниципальной инновационной площадкой «Центр дистанционного обучения «Кладезь.info», проект направлен на индивидуальное сопровождение одаренных детей при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

## **7. Показатели деятельности МБОУ СОШ №7, подлежащие самообследованию**

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324. Данная информация позволяет определить насколько постановка, организация учебного процесса, привлекаемые ресурсы отражаются на главном результате функционирования МБОУ СОШ №7:

- обученности обучающихся и выпускников;

- воспитанности обучающихся;

- достижения обучающихся.

№ п/п	Показатели	2014/2015	2015/2016
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1251 человек	1243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479 человек	483
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	592 человека	589
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	180	171

	общего образования	человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16869 (по сумме всех учебных предметов)	16869 (по сумме всех учебных предметов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	75,6%	77%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52%	48,3%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80	75,06
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/ математике профильного уровня	54	60,42
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	4,24	4,16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/6,5%	5/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 / 20,25%	10 / 10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2351/ 190%	2616/210 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	916/ 73%	1120/90%



1.19.1	Регионального уровня	53/4,2	54/43
1.19.2	Федерального уровня	388/ 31%	371/30
1.19.3	Международного уровня	475/ 37,9%	455/37
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	272/ 22%	278/22
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	180/ 14%	171/14
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85/92,3%	78/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82/89%	79/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/7,5%	4/4,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,1%	3/3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78/84%	74/82%
1.29.1	Высшая	33/42,3%	34/46%
1.29.2	Первая	45/57,7%	40/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12/13%	7/8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/13%	23/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/6,7%	9/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/16,3%	17/21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/92%	90/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/97%	90/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц	1,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4 единиц учебной; 0,14 единиц методиче ской	26,3 единиц учебной; 0,14 единиц методиче ской
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1251/100 %	1240/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,51 кв. м	3,51 кв. м