

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ПРИКАЗ

21.12.2021г.

№ 576-од

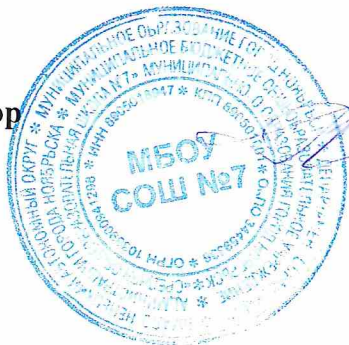
**О внесении изменений в Положение о психолого-педагогическом консилиуме
МБОУ СОШ № 7**

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования администрации города Ноябрьска от 17.12.2021г. № 1616 «Об утверждении форм документов для обеспечения деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город Ноябрьск», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения,

приказываю:

1. Внести изменения в Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 7, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 7 от 04.12.2019г. № 613-од «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 7»:
 - приложение 5 «Представление психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 7 на обучающегося для предоставления на ТПМПК» заменить на приложение «Представление психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 7 на ТПМПК» (Приложение 1)
 - приложение 8 «Представление педагога-психолога на обучающегося» заменить на приложение «Психологическое представление на обучающегося» (Приложение 2)
 - приложение 9 «Представление учителя-логопеда на обучающегося» заменить на приложение «Представление учителя-логопеда на ребенка» (Приложение 3).
2. Утвердить:
 - Направление психолого-педагогического консилиума (Приложение 4)
 - Характеристика обучающегося МБОУ СОШ № 7 (Приложение 5)
 - Выписка из истории развития ребенка (Приложение 6).
3. Юсуповой З.Р. разместить настоящий приказ на сайте школы.
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Голиков

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск, 629807 тел/факс 8 - (3496) 35-35-51

E – mail: School789@mail.ru

ОКПО 34459336 , ОГРН 1038900941298, ИНН/КПП 8905018947/890501001

Представление психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 7 на ТПМПК

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Образовательная организация _____

Дата поступления в образовательную организацию _____

Родной язык ребенка _____

Программа обучения _____

Повторно обучался в классе _____

Форма получения образования: _____

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (нужное подчеркнуть): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию, перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.; иное: _____

Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): _____

Трудности, переживаемые в семье (нужное подчеркнуть): материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, иное: _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. *Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития* ребенка: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает):

познавательного: значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало

речевого: значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало

двигательного: значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало

коммуникативно-личностного развития: значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий) (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная): *познавательного:* крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

речевого: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

двигательного развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

коммуникативно-личностного развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

2. *Динамика (показатели) деятельности* (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации* (Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

практическая: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

игровая: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

продуктивная: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

3. *Динамика освоения программного материала:*

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП):

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная):

4. *Особенности, влияющие на результативность обучения* (нужное подчеркнуть): *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое)

качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

5. *Отношение семьи к трудностям ребенка* (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

6. *Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь* (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов:

7. *Характеристики взросления***(Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.):

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению):

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей):

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них):

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер):

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная):

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях):

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах"):

- самосознание (самооценка):

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам):

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим):

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена):

- жизненные планы и профессиональные намерения: _____

8. Поведенческие девиации** (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения: _____

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество: _____

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию: _____

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот):

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость):

- сквернословие: _____

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать):

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость):

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.):

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать): _____

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать):

10. Программа (основная образовательная программа (ООП); адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) _____

11. Успеваемость

Предметы	Годовые отметки за текущие годы (последние пять лет)	Отметки в текущем году (по четвертям)
----------	---	--

	_____ класс	_____ класс	_____ класс	_____ класс	_____ класс	I	II	III	IV
Пропуски									
Из них по болезни									

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет)

Заключение психолого-педагогического консилиума:

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы:

Дата составления документа: _____

Председатель ППк _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Родитель (законный представитель) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение к протоколу ППк
№ _____ от _____

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск, 629807 тел/факс 8 - (3496) 35-35-51

E – mail: School1789@mail.ru

ОКПО 34459336 , ОГРН 1038900941298, ИНН/КПП 8905018947/890501001

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
на обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Наименование образовательной организации _____

класс _____ возраст _____

1. Особенности поведения ребенка в момент обследования:

А) Эмоциональное состояние:

- эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту, не соответствуют возрасту; искажены;

- общий эмоциональный фон ребенка на протяжении всего обследования: положительный/нейтральный/отрицательный/ тревожен/подавлен/раздражителен/ плаксив/эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен.

Б) Контактность:

- в контакт вступает легко/ с осторожностью/ избирательно; уверенно/ неуверенно; границы соблюдает /не соблюдает; контакт формальный/ контакт не доступен/ контакт отсутствует.

В) Поведение при выполнении задания:

- активен, малоактивен, мотивирован;

- ориентируется на реакцию взрослого; требуется организующая/ мотивирующая/ стимулирующая помощь; справляется самостоятельно;

- полевое поведение/ двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано;

- неприятие ситуации обследования. Выраженные нарушения поведения;

- допускает уход от выполнения заданий и проявляет негативизм.

Г) Принятие помощи: принимает/ не принимает/ осуществляет перенос.

2. Характер деятельности в момент обследования:

А) на вопросы отвечает охотно;

Б) на вопросы отвечает избирательно;

В) контакт устанавливается с трудом;

Г) результат работы ребенку безразличен.

3. Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления:

- А) характер изменения на фоне утомления, возбуждения и негативизма ребенка; к окончанию эксперимента наблюдается утомляемость;
- Б) причины утомления: жалобы на усталость, плохое самочувствие, вялость, сонливость, отвлекаемость и др.; спад работоспособности

4. Работоспособность:

- А) достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке;
- Б) колебания работоспособности;
- В) работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость;
- Г) возникновение импульсивности на фоне утомления;
- Д) на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость и пр.

5. Темп деятельности:

- А) высокий;
- Б) равномерный/неравномерный;
- В) снижен;
- Г) низкий.

(Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно; причины замедленного темпа: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности, вялость, заторможенность, инертность, отвлекаемость).

6. Понимание инструкций воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает):

- А) инструкции понимает, выполняет задания с охотой;
- Б) испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение;
- В) навык чтения к моменту обследования не сформирован, самостоятельно инструкцию прочитать не может.

7. Критичность:

- А) адекватность реакции на похвалу, неуспех;
- Б) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- В) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- Г) свои ошибки не замечает; критика к собственным действиям отсутствует;
- Д) к критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки;
- Е) отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

8. Особенности внимания (результаты диагностики):

- А) отмечаются возможности ребенка в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания:
 - внимание целенаправленно;
 - нецеленаправленно;
 - неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость;
 - трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала.

Качественный анализ:

- Б) объем внимания (достаточный, недостаточный);

- В) устойчивость внимания (способен к быстрому сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается);
- Г) характер отвлечения: на внешние раздражители, в отсутствие внешних раздражителей;
- Д) переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная);
- Е) общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано)

9. Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики):

Объем слухоречевой кратковременной памяти _____ слов;
долговременной памяти _____ слов

Качественный анализ:

А) объем механического запоминания:

- в пределах возрастной нормы;
- объем механической (логической) памяти недостаточный;
- объем механической (логической) памяти низкий.

Б) запоминает надолго / быстро забывает.

В) запоминает быстро или медленно.

Г) наличие/отсутствие трудностей в запоминании: новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала.

Д) характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

10. Особенности интеллектуального развития (результаты диагностики):

Сформированность мыслительных операций - анализ и синтез:

Уровень овладения операциями обобщения:

А) обобщает по существенным/ несущественным признакам;

Б) операции обобщения понятий выполняет легко без затруднений/ с затруднениями;

В) недоступна операция обобщения, не может выделить существенные признаки предмета.

Сравнения:

А) правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

Б) задания, требующие анализа, сравнения выполняет со стимулирующей помощью взрослого.

В) выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

Г) при выполнении заданий, требующих сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

Классификации:

А) операции классификации понятий выполняет легко без затруднений;

Б) операции классификации понятий выполняет с затруднениями;

В) при выполнении заданий нужна обучающая помощь;

Г) недоступна операция классификации.

Способность устанавливать причинно-следственные связи:

А) устанавливает;

Б) устанавливает с помощью;

В) не устанавливает.

Качественный анализ:

1. правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
2. задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.
3. выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
4. при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

11. Уровень обучаемости:

А) скорость обучения (высокая, низкая, средняя);

Б) необходимый объем помощи (самостоятельное обучение, необходима помощь в полном объеме или частично);

В) перенос сформированного навыка на аналогичный материал (навык сформирован в полном объеме, частично, отсутствует).

12. Особенности эмоционально-волевой сферы:

Мотивация:

- ведущий тип мотивации (игровая/ учебная);

- задания выполняет с интересом / к выполнению заданий относится равнодушно; отказывается выполнять задания.

- требуется контроль при выполнении заданий, стимулирование познавательной деятельности.

- интерес к выполнению заданий (выраженный, слабый, неравномерный).

Эмоциональная уравновешенность:

- эмоционально уравновешен;

- тревожен;

- частая смена настроений;

- повышенная возбудимость;

- эмоциональная ригидность и др.;

Гиперактивность (свойственна/ не присуща);

Двигательная расторможенность (присуща, временами, отсутствует);

Соответствие уровня притязания возможностям (соответствует, не соответствует);

Адекватность самооценки (низкая, занижена, адекватная, завышена, высокая);

Уровень тревожности (низкий, высокий, отсутствует);

Упрямство, устойчивость собственного мнения (имеет свою точку зрения и отстаивает её; подвержен мнению других);

Самоконтроль (Саморегуляция): низкий, выражен недостаточно, отсутствует.

адаптивные способности (имеются, отсутствуют).

Коммуникативность:

А) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя;

Б) контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;

В) плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

Излишняя погрязненность в себя (присуща, нет).

13. Особенности поведения:

В коллективе сверстников: активен, пассивен, проявляет инициативу в играх, заданиях, занятиях или следует примеру других; является лидером, отвергнутым, наблюдателем и пр.

С педагогами (дистанцию с педагогами соблюдает; испытывает трудности подчинения поведению требованиям педагога);

Особенности детско-родительских отношений:

воспитывается в полной/неполной семье/ без родителей;

отношения к родителям (законным представителям) положительное, негативное, нейтральное; отношения с семьей (описание известных фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена); эмоционально привязан к маме, папе, братьям и др.

Соблюдение и принятие правил поведения в школе: соблюдает и принимает/не соблюдает/игнорирует /нарушает

Заключение:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательной организации

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение к протоколу ПШк
№ _____ от _____

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск, 629807 тел/факс 8 - (3496) 35-35-51

E – mail: School789@mail.ru

ОКПО 34459336 , ОГРН 1038900941298, ИНН/КПП 8905018947/890501001

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА РЕБЕНКА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Наименование образовательной организации _____

Программа обучения _____

Класс _____

Цель обращения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (трудности в обучении, поведении, общении и др.) _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата
(выбрать или подчеркнуть нужное):

Анатомическое строение без отклонений/ с отклонениями (конкретизировать) _____

Движения артикуляционного аппарата активные/вялые/пассивные; объем движений: полный/неполный; присутствует/отсутствует замена движений; наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор; моторная напряженность; последовательность перехода от одного движения к другому, застревание на одном движении, расторможенность.
иное _____

Устная речь

звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи): _____

выбрать или подчеркнуть нужное:

фонетический дефект – отсутствие/наличие дефектов звукопроизношения, преимущественно в виде пропусков и искажений звуков родного языка/ фонематическое недоразвитие – проблемы, обусловленные несформированностью фонематического восприятия и фонематического слуха (*конкретизировать: изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи*): _____

(Например: свистящий парасигматизм («сапка») и др.)

фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза): (выбрать или подчеркнуть нужное): сформировано/ не сформировано/ трудности различения лабиализованных гласных, твердых и мягких согласных, звонких-глухих и шипящих – свистящих (при условии замедленного предъявления), звуков Р-Л и Р'-Л';

владеет/частично владеет/ не владеет навыком фонематического анализа и синтеза)/

иное: _____

звукослоговая структура слова (замена звуков при стечении согласных, пропуски согласных при их стечении, перестановка звуков соседних слогов, перестановка слогов на уровне слова, пропуск слогов на уровне слова и т.д.) (выбрать или подчеркнуть нужное):

(не) использует лепетные слова/ двусложные слова различной структуры, в том числе, со стечениями 2х согласных на границе слога/ трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами/ слова более сложной слоговой структуры (не)доступны/ очень нечетко, неразборчиво воспроизводит контур слова/ при повторном произнесении воспроизводит слово лучше (хуже) с опорой на образец/ отмечается нарушение звуко-слоговой структуры слов на уровне предложения/звуко-слоговая структура слов не нарушена;

нарушения звуко - слоговой структуры: опускает слогаобразующий гласный; сокращает/увеличивает количество слогов; перестановка слогов; перестановка звуков; сокращает стечение согласных; вставка согласных в слог; уподобляет один слог другому; инертно застревает на одном слоге; соединяет части двух слов.

примеры нарушений _____

состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.): (выбрать или подчеркнуть нужное): объем словарного запаса соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ограничен лепетными словами/ ограничен бытовыми неологизмами (словотворчеством)/ограничен звукоподражаниями; словарный запас представлен различными морфологическими категориями (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями)/ преимущественно использует конкретную бытовую лексику/ преимущественно использует глагольную лексику/ имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем;

соотношение активного и пассивного словаря _____

испытывает трудности в активации запаса слов, т. е. с трудом подбирает слова/ смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет их по ситуативному сходству, по другому принципу (*конкретизировать*) _____

имеются особенности семантического наполнения: использует слова в ситуативно связанном значении/ использует слова в расширенном значении;

сформированность обобщающей функции слова – (не) использует бытовые обобщающие понятия/ (не) использует слова в переносном значении; (не) использует многозначные слова; (не) усвоена терминологическая лексика в соответствии с программой.

примеры:

грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов): (выбрать или подчеркнуть нужное):

тип предложения: отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу;

развернутость предложения (количество слов в предложении) _____;

степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм, начатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (конкретизировать), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, отдельные аграмматизмы (конкретизировать), неустойчивые ошибки;

уровень проявления аграмматизма: словоизменение, словообразование, синтаксис;

характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств, ошибки при выборе окончания, ошибки в предложно-падежных конструкциях, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др. примеры: _____

связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств): (выбрать или подчеркнуть нужное):

соответствует возрастной норме (с учетом возраста ребенка) – ребенок составил рассказ самостоятельно или при небольшой стимулирующей помощи, рассказ соответствует теме, тема раскрыта полностью, отсутствуют отступления от темы, в рассказе все предложения связаны между собой, текст последователен и логичен, используются разнообразные лексико-

грамматические средства; понимание аудируемого текста – понимает фактологию и смысл текста/
легкая степень недоразвития – не соблюдается от 1 до 2 признаков текста, при этом понимание фактологии и смысла текста в полном объеме/

средняя степень недоразвития – не соблюдается от 3 до 4 признаков текста, при этом понимание фактологии в основном сохранно, затрудняется в передаче смысла текста/

тяжелая степень недоразвития – составление текста невозможно, либо только с опорой на смысловые вопросы. Понимание фактологии текста фрагментарно или невозможно. Смысл текста недоступен.

симптоматика заикания: (выбрать или подчеркнуть нужное):

без особенностей – речь соответствует возрастным и региональным особенностям/

легкое нарушение темпо-ритмической стороны речи: незначительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер; наличие единичных запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи отсутствует/

нарушение средней степени тяжести – значительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер и препятствовать эффективной коммуникации; наличие регулярных и устойчивых запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи присутствует, но количество ситуаций, в которых затруднено общение ограничено рамками публичного общения/

нарушение тяжелой степени – особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

просодическая сторона речи (нужное подчеркнуть):

интенсивность голоса: сильный, нормальный, слабый, иссякающий;

характер голосообразования и атака голоса: твердая, мягкая, придыхательная;

тембр: чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный

ритм, темп, мелодика речи _____

иное: _____

Письменная речь

чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок):
(выбрать или подчеркнуть нужное):

темпы чтения (скорость чтения): высокий/средний/низкий (количество слов с минуту _____);

способ чтения: непродуктивное — элементы побуквенного чтения/ отрывистое слоговое;
продуктивное — плавное слоговое/ плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов/
чтение целыми словами и группами слов;

правильность чтения: звуко-буквенные соответствия, характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству/ нарушения звуко-слоговой структуры/грамматические ошибки;

особенности интонирования текста: (не)соблюдение знаков препинания/ выделение (отсутствие) логического ударения/ паузация при чтении _____; громкость и вынятность _____.

понимание смысла прочитанного(выбрать или подчеркнуть нужное):

соответствует программным требованиям (ООП) и возрастной норме/

легкая степень нарушения: у ребенка при чтении отмечается наличие отдельных ошибок (могут иметь различный характер), понимание прочитанного в полном объеме/

средняя степень нарушения – количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, ребенок вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения; или ребенок по способу чтения отстает от программных требований более чем на год; понимание в целом фрагментарное, хотя общую тему текста может установить/

тяжелая степень нарушения – количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного / не сформированы продуктивные способы чтения; понимание прочитанного практически отсутствует.

пересказ: (не)выполняет/ (не)точный/ (не)полный/(не)последовательный/краткий и др.

письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок):

(выбрать или подчеркнуть нужное):

соответствует требованиям ООП и возрастной норме – у ребенка не отмечается специфических дисграфических ошибок на письме; самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП/

легкая степень нарушения письма – отдельные специфические (дисграфические) ошибки, которые могут носить, в том числе, неустойчивый характер; самостоятельные письменные высказывания соответствуют требованиям ООП/

средняя степень нарушения письма – работы насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению полученных знаний; в самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается некоторая стереотипность используемых лексики и синтаксических конструкций/

тяжелая степень нарушения письма – работы насыщены специфическими (дисграфическими) ошибками или ребенок освоил элементы звуко-буквенного анализа и синтеза; самостоятельные письменные работы представляют собой псевдотексты: отдельные стереотипные по структуре предложения и однообразная лексика;

(не) допускает орфографические ошибки: единичные/ незначительное/ большое количество;

(не) допускает пунктуационные ошибки: единичные/ незначительное/ большое количество;

каллиграфические навыки формируются/ (не)сформированы / частично/ недостаточно; почерк (не)разборчивый; печатает на компьютере / самостоятельно не удерживает пишущий предмет, нуждается в помощи при удержании ручки/

выполняет только списывание/ под диктовку (не) пишет/

конкретизировать специфические ошибки: _____

Заключение:

" ____ " _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения
_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя)
_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск, 629807 тел/факс 8 - (3496) 35-35-51
E – mail: School789@mail.ru
ОКПО 34459336 , ОГРН 1038900941298, ИНН/КПП 8905018947/890501001

НАПРАВЛЕНИЕ*

психолого- педагогического консилиума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №7» муниципального образования город Ноябрьск
(полное наименование образовательной организации)

направляет _____
(Ф.И.О. и дата рождения ребенка)

на обследование специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с
целью (в связи с)

(указать причину)

Приложение:
(перечень документов, представленных в ТПМПК)

М.П.

Председатель ППк _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

*На бланке Направления предусмотрено место для подписи родителя (законного представителя)
обучающегося в том, что ТПМПК ему выданы документы для передачи в центральную ПМПК.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
Дзержинского ул., д. 7, г. Ноябрьск, 629807 тел/факс 8 - (3496) 35-35-51
E – mail: School789@mail.ru
ОКПО 34459336 , ОГРН 1038900941298, ИНН/КПП 8905018947/890501001

ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося МБОУ СОШ № 7
(составляет классный руководитель)

В педагогическом представлении в свободной форме должны быть следующие разделы:

1. Общие сведения (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения, домашний адрес, общеобразовательная организация, класс, повторное обучение - в каком классе, откуда прибыл в образовательная организация).
2. Сведения о семье (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).
3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).
4. Общая успеваемость (успеваемость по основным предметам, причина неуспеваемости, любимые и нелюбимые предметы).
5. Посещаемость (причина пропусков).
6. Владение письменной речью (скорость письма - соответствие норме; необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме - орфографические (не знает или не применяет правила), дисграфические).
7. Чтение (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие "очиток"; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное).
8. Развитие устной речи (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка - звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала).
9. Сформированность учебных навыков по математике (владение счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями; решение уравнений; способность к решению задач - быстрота ориентировки в условии задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).
10. Сформированность школьно-значимых умений (отношение к оценкам, похвале, неуспеху; работоспособность, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности - желание идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий

творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).

11. Поведение и общение в учебной ситуации (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

12. Эмоциональное состояние в учебной ситуации (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе, наличие нравственных качеств).

13. Развитие волевых качеств (умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).

14. Общие выводы и впечатления о ребенке (в том числе положительные качества ребенка).

" ____ " _____ 20 ____ г.

Классный руководитель _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____
(подпись) (расшифровка
подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ФОРМА ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

«Штамп организации _____
наименование медицинской организации

ВЫПИСКА из истории развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Анамнестические данные о ребенке:

Беременность (по счету) _____ Роды (по счету) _____ Срок _____

Течение беременности, особенности протекания родов

Вес _____ Длина _____ Оценка по Апгар _____

Голову держит _____ Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____

Первые слова _____

Состоит на "Д" учете *: (развернутый диагноз, с какого периода)

Инвалид детства: (диагноз, с какого по какой срок)

Заключения специалистов **: _____

1. Офтальмолог: _____

2. Отоларинголог: _____

3. Невролог: _____

4. Ортопед: _____

5. Пульмонолог (дерматолог) для детей, нуждающихся в посещении детского сада для детей с бронхо-легочной патологией и аллергическими заболеваниями:

6. Гастроэнтеролог (эндокринолог) для детей, нуждающихся в посещении детского сада для детей с гастропатологией, заболеваниями эндокринной системы:

7. Педиатр (группа здоровья):

Подпись врача-педиатра:

8. Психиатр

М.П.

* При повторном оформлении на ПМПК указать фактическую периодичность осмотров специалиста в течение года, последние рекомендации.

** Заключение офтальмолога, отоларинголога, невролога, ортопеда действительно в течение 1 года.

