РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №7
_____/А.А. Голиков
приказ от «28» января 2019г. № 33-од

Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-педагтгической направленности
«ИнфоКладезь. Английский язык»
для обучающихся 9 класса на 2019-2020 уч. год (один год обучения)

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Форма работы	Количество часов в год
45 мин.	2	64	групповая	64 часов

Месяц	№ п/п	Наименование разделов и тем	Задача	кол-во часов
октябрь	1.	Физико-географическое и экономико-географическое положение страны, особенности климата, внешние и внутренние воды, рельеф и полезные ископаемые, природные зоны, растительный и животный мир.	понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;	1
	2.	Географическое положение Великобритании	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	3.	Англия	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	4.	Шотландия	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1

	5.	Уэльс	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	6.	Северная Ирландия	понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;	1
	7.	Погода Британских островов	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	8.	Проектная работа «Мой маршрут по Великобритании. Создание карты».	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
ноябрь	9.	Политическая система Великобритании. Парламент.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	10.	Политические партии.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	11.	Знаменитые политики и премьер – министры (Р.Уолпол, У.Питт, Б.Дизраэли, У.Черчиль, М.Тэтчер).	понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;	1
	12.	Королевская семья.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	13.	Видеоурок с использованием фрагментов из док.фильма «Королевская семья».	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	14.	Проектная работа «Знаменитые люди»	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1

	15.	Первые жители туманного Альбиона.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	16.	Стоунхендж. Друиды.	понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;	1
декабрь	17.	Римская Британия. Адрианов вал.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	18.	Англо-саксонское завоевание. Появление первых христиан.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	19.	Альфред Великий. Эдуард Исповедник.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	20.	Вестминстерское аббатство. Видеоуроки с использованием фрагментов из худ. фильмов«Викинги», «Король Артур».	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	21.	Нормандское завоевание.	понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;	1
	22.	Вильгельм Завоеватель.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	23.	Белый Тауэр.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	24.	Начало династии Плантагенетов.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1

январь	25.	Ричард Львиное Сердце.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	26.	В.Скотт «Айвенго».	понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;	1
	27.	Образование. Первые университеты.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	28.	Оксфорд. Кембридж.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	29.	Средневековые города.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	30.	Столетняя война. Война Алой и Белой розы.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	31.	Тюдоровская Англия. Абсолютная монархия.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	32.	Генрих VII, VIII.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
февраль	33.	Томас Мор. Тауэр.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	34.	Видеоуроки с использованием фрагментов из худ.фильмов «Первый рыцарь», «Ричард Львиное Сердце», «Айвенго», «Робин Гуд».	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1

	35.	Бурный XVII век.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	36.	Оливер Кромвель. И.Ньютон.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	37.	Королевское научное общество.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	38.	Георгианская Британия. Век промышленной революции.Р.Уолпол.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	39.	Антинаполеоновские войны.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	40.	Г.Нельсон. А.Веллингтон.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
март	41.	Ватерлоо.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	42.	Трафальгарская площадь.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	43.	Королева Виктория.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	44.	Колониальная экспансия Британии.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	45.	Суэцкий канал.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1

	46.	Букингемский дворец.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	47.	Ч.Диккенс. А.Смит.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	48.	Р.Оуэн. Ч.Дарвин.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	49.	Первая мировая, Вторая мировая войны.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
апрель	50.	Первая мировая, Вторая мировая войны.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	51.	У.Черчиль.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	52.	М.Тэтчер.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	53.	Английский язык. Система образования.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	54.	Культура, наука, искусство.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	55.	Спорт.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	56.	Молодёжные организации.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1

	57.	Праздники, традиции.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	58.	Праздники, традиции.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
май	59.	Лондон.	понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений)	1
	60.	Лондон.	вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем	1
	61.	Шотландия.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	62.	Уэльс.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1
	63.	Северная Ирландия.	приобретут социальные знания (об исторических событиях Британии и их отражение в литературе страны), первичного понимания событий повседневной жизни через призму исторических событий	1
	64.	Выставка портфолио учащихся.	получатопыт самостоятельного анализа исторических событий страны посредством изучения и анализа литературных произведений и поступков героев изученных произведений	1

Примечание: длительность 1 учебного часа в астрономических минутах исчисляется в соответствии с возрастом ребенка согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 для данной возрастной категории 1 час = 45 минут.

Группа: 10 детей.